BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk menguji penerapan model *Flipped Classroom* berbantuan media *podcast* dalam pembelajaran menulis resensi. Model *Flipped Classroom* adalah model pembelajaran yang membalik kegiatan antara kegiatan yang biasa dilakukan siswa di rumah dan di sekolah. Siswa mendengarkan materi di rumah menggunakan *podcast* dan berlatih menulis resensi di sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian serta pengolahan data yang telah dilakukan terhadap penerapan model *Flipped Classroom* berbantuan media *podcast* dalam pembelajaran menulis teks resensi di kelas XI SMAN 1 Cikalongwetan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil pretes menunjukkan bahwa siswa di kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai 51,30 dan kelas kontrol memiliki rata-rata nilai 48,55. Hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan awal menulis siswa dalam menulis teks resensi di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama, yaitu rata-rata nilainya tergolong kategori “Kurang”. Rata-rata tulisan siswa hanya berisi identitas buku serta sinopsis tidak mengandung struktur resensi yang lengkap. Resensi yang ditulis siswa rata-rata tidak mengandung opini tentang kelebihan dan kekurangan buku serta rekomendasi. Selain itu, tulisan siswa juga hanya memuat 1 atau 2 kaidah kebahasaan teks resensi.
2. Hasil postes menunjukkan bahwa kemampuan akhir siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol berbeda. Siswa di kelas eksperimen memiliki kemampuan akhir menulis teks resensi dengan rata-rata nilai 80,60 yang tergolong pada kategori “Baik”, sedangkan siswa di kelas kontrol memiliki kemampuan akhir menulis teks resensi dengan rata-rata nilai 66,55 yang tergolong pada kategori “Cukup”. Hasil tulisan siswa di kelas eksperimen dikategorikan “Baik” karena sudah mengandung struktur teks yang lengkap dengan judul yang singkat, padat, jelas dan sesuai isi resensi, mengandung informasi dasar buku dan

terdapat 1 tambahan informasi, mengenalkan pengarang disertai kesan atau kekhasan buku, isi resensi mengandung penjelasan karakter tokoh baik fisik, psikis, dan/atau latar belakangnya, menjelaskan 3-4 kejadian penting dalam cerita, memberikan opininya namun tidak disertai argumen pendukung, memberikan rekomendasi yang jelas untuk siapa, memuat setidaknya 3 ciri kebahasaan resensi, dan ditulis dengan rapi dan dapat dimengerti namun kurang memperhatikan penulisan ejaan atau huruf kapital. Hasil tulisan siswa di kelas kontrol dikategorikan “Cukup” karena sudah mengandung judul, informasi dasar buku terpenuhi, mengenalkan buku atau pengarang dengan baik, isi resensi menjelaskan karakter tokoh secara fisik atau psikisnya, menjelaskan 2 kejadian penting dalam cerita, memberikan opini berupa kelebihan dan kekurangan buku tetapi tidak disertai argumen, memuat salah satu ciri kebahasaan resensi, dan ada beberapa kalimat yang sulit dimengerti serta tidak memperhatikan penulisan ejaan atau huruf kapital.

3. Perbedaan signifikansi kemampuan menulis resensi siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol dapat diketahui dari hasil *uji Independent Samples T Test* yang menunjukkan nilai sig. $0,000 < 0,05$, $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,578 > 2,0243$). Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks resensi siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol dengan peningkatan rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Hasil belajar menulis resensi siswa kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 80,60 lebih tinggi dari kelas kontrol yang memperoleh nilai rata-rata 66,55. Dengan demikian, model *Flipped Classroom* berbantuan media *podcast* dalam pembelajaran menulis resensi dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, berikut adalah implikasi penerapan model *Flipped Classroom* berbantuan media *podcast* dalam pembelajaran menulis resensi.

1. Model *Flipped Classroom* berbantuan media *podcast* mempermudah siswa dalam pembelajaran menulis resensi. Model *Flipped Classroom* berbantuan media *podcast* meningkatkan semangat belajar siswa dalam menulis resensi.

2. Guru yang berperan sebagai fasilitator pada Model *Flipped Classroom* berbantuan media *podcast* dalam pembelajaran menulis resensi, meningkatkan hasil belajar siswa dan mengefektifkan waktu belajar siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan dari penelitian ini, penulis mengemukakan rekomendasi yang dianggap relevan bagi guru serta penelitian selanjutnya. Berikut adalah rekomendasi dari penulis.

1. Bagi guru, direkomendasikan untuk menggunakan model *Flipped Classroom* berbantuan media *podcast* pada pembelajaran menulis karena telah terbukti memudahkan siswa serta sebagai cara belajar baru bagi siswa.
2. Bagi penelitian selanjutnya, direkomendasikan untuk meneliti lebih lanjut mengenai pengaruh model *Flipped Classroom* pada pembelajaran menulis dengan cakupan lebih sempit, seperti pengaruhnya pada penggunaan kalimat efektif, dan sebagainya.