

Nomor:0349/UN40.F7.S1/PK.05.01/2022

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN PERSEPSI TENTANG PROFESI
GURU TERHADAP MINAT MAHASISWA MENJADI GURU**

**(Survei pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan di Fakultas Pendidikan
Ekonomi dan Bisnis UPI Angkatan 2018)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disusun Oleh :

Anita Rosmawati

1807163

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

Anita Rosmawati, 2022

***PENGARUH SELF-EFFICACY DAN PERSEPSI TENTANG PROFESI GURU TERHADAP MINAT
MAHASISWA MENJADI GURU (SURVEI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DI FPEB
UPI ANGKATAN 2018)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN PERSEPSI TENTANG PROFESI
GURU TERHADAP MINAT MAHASISWA MENJADI GURU**

(Survei pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan di Fakultas Pendidikan
Ekonomi dan Bisnis UPI Angkatan 2018)

Oleh:

Anita Rosmawati

NIM. 1807163

Sebuah Skripsi yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Anita Rosmawati

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

Anita Rosmawati, 2022

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN PERSEPSI TENTANG PROFESI GURU TERHADAP MINAT
MAHASISWA MENJADI GURU (SURVEI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DI FPEB
UPI ANGKATAN 2018)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN PERSEPSI TENTANG PROFESI
GURU TERHADAP MINAT MAHASISWA MENJADI GURU**

(Survei pada Mahasiswa Program Pendidikan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan
Bisnis Angkatan 2018)

Bandung, Juli 2022

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1,



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.

NIP. 196302211987032001

Pembimbing 2,



Kinanti Geminastiti H., S.Pd., M.Pd

NIP.920190219880805201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.

NIP. 196302211987032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ **PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN PERSEPSI TENTANG PROFESI GURU TERHADAP MINAT MAHASISWA MENJADI GURU** (Survei pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan di Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Angkatan 2018)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, Juli 2022

Yang membuat Pernyataan



Anita Rosmawati

NIM. 1807163

Anita Rosmawati, 2022

PENGARUH SELF-EFFICACY DAN PERSEPSI TENTANG PROFESI GURU TERHADAP MINAT MAHASISWA MENJADI GURU (SURVEI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DI FPEB UPI ANGKATAN 2018)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji serta Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan harapan dan skenario terbaik dari Allah SWT. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada sumber inspirasi dan sumber keteladanan umat manusia yakni, Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul **“PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN PERSEPSI TENTANG PROFESI GURU TERHADAP MINAT MAHASISWA MENJADI GURU** (Survei pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan di Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Angkatan 2018)”. Disusun sebagai prasyarat menempuh ujian dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini terdapat banyak kendala atau hambatan, namun berkat doa, dukungan, bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala tersebut dapat dihadapi dan diatasi, selain itu penulis juga menyadari bahwa skripsi ini bukanlah karya yang sempurna karena masih memiliki kekurangan baik dalam kajian isi maupun kaidah penulisannya, sehingga besar harapan penulis untuk mendapatkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi penulis khususnya, peneliti selanjutnya atau pembaca pada umumnya.

Bandung, Juli 2022



Penulis

Anita Rosmawati (1807163) “Pengaruh *self-efficacy* dan persepsi tentang profesi guru terhadap minat mahasiswa menjadi guru” (survei pada mahasiswa program studi pendidikan di Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Angkatan 2018) Pembimbing I: Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si. Pembimbing II: Kinanti Geminastiti H., S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat menjadi guru di Indonesia berdasarkan data yang dirilis oleh Kemendikbud pada tahun 2019 tentang hasil angket non kognitif siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh *self-efficacy* dan persepsi tentang profesi guru terhadap minat mahasiswa menjadi guru. Metode penelitian yang digunakan yaitu survei eksplanatori. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pada program studi kependidikan di FPEB UPI Angkatan 2018. Dengan menggunakan teknik *random sampling* diperoleh sampel sebesar 193 mahasiswa. Alat pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) *self-efficacy* berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa menjadi guru; (2) persepsi tentang profesi guru berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa menjadi guru.

Kata Kunci: *Self-efficacy*, Persepsi tentang Profesi Guru, Minat menjadi Guru

Anita Rosmawati (1807163) “The effect of *self-efficacy* and perceptions of teacher profession on student’s interest to become teacher” (Survey on Students of Education Study Program at Faculty of Economics and Business Education UPI Force 2018) Supervisor I: Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si. Supervisor II: Kinanti Geminastiti H., S.Pd., M.Pd

ABSTRACT

The background of this research is the low interest in becoming a teacher in Indonesia based on data obtained from the Kemendikbud in 2019 regarding the results of student non-cognitive questionnaires. The aim is to determine the effect of self-efficacy and perception of the teaching profession on students' interests in becoming a teacher. The research method used is an explanatory survey. The population in this study were all students of education study program at FPEB UPI 2018. Using a random sampling technique, a sample of 193 students was obtained. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis. The results show: (1) self-efficacy had a positive effect on the interest in becoming a teacher, (2) perception of the teaching profession had a positive effect on the interest in becoming a teacher.

Keywords: *Self-efficacy, Perceptions of the Teacher Profession, Interest in Becoming a Teacher.*

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbilalamin. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa mencurahkan Rahmat dan Karunia kepada hamba-Nya, dan atas Kuasa-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan doa dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua Orang Tua, Kakak, Adik dan Keluarga Besar Tercinta yang sudah memberikan dukungan dan doa terbaiknya agar saya selalu dilancarkan dalam segala hal yang berlangsung dalam kehidupan saya terutama dalam penyelesaian studi saya di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan sekaligus dosen pembimbing skripsi ke-1 saya yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Kinanti Geminastiti H., S.Pd. M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi ke-2 saya yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan dan memotivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Dr. Hj. Sumartini, M.P. selaku dosen pembimbing akademik yang sudah menjadi orang tua penulis di kampus dan senantiasa memberikan bimbingan serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Fazar Nuriansyah S.Pd., M.Pd. selaku dosen kemahasiswaan sekaligus pembimbing proposal skripsi saya yang selalu senantiasa membantu juga memotivasi saya dalam penyelesaian proposal skripsi, sehingga penulis dapat melanjutkan dan membereskan skripsi dengan baik.

Anita Rosmawati, 2022

PENGARUH SELF-EFFICACY DAN PERSEPSI TENTANG PROFESI GURU TERHADAP MINAT MAHASISWA MENJADI GURU (SURVEI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DI FPEB UPI ANGKATAN 2018)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
9. Sahabat-sahabat saya, Yordan, Yani, Muthia, Bintang, Inda Allysa, Fanny, Marsella, Arrad, Peni, Anisah, Fika, Tannis, Elissa, Mnilas dan Sekar yang selalu memberikan dukungan terbaik kepada saya sehingga saya merasa bisa lebih berkembang ketika masa-masa perkuliahan.
10. Partner terbaik saya yaitu Kgs. M. Al-Khalif yang selalu memberikan dukungan dan doa untuk segala hal yang berlangsung dalam kehidupan saya terutama dalam penyusunan tugas akhir ini.
11. Keluarga besar Sosial Politik yang selalu menjadi tempat saya belajar mengenai arti organisasi dan kekeluargaan dalam organisasi terutama kang Rifky, teh Fariza, teh Ninda, teh Arista, teh Uma dan kang Erlangga yang selalu memberikan kesempatan untuk terus berkembang selama berada di sospol, tidak lupa untuk Adik-tingkat sospol, Galih, Farhan, Tiara, Khairunnisyah, Dera dan Hanidah, yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada saya selama saya berada di sospol yang juga sudah saya anggap sebagai keluarga sendiri.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur organisasi skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS	8
2.1.1 Konsep Minat.....	8
2.1.1.1 Pengertian Minat	8
2.1.1.3 Indikator Minat	10
2.2.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat	10
2.1.1.5 Macam-macam minat.....	14
2.2.1.5 Minat menjadi Guru	15
2.1.2 <i>Self-efficacy</i>	16
2.1.2.1 Pengertian <i>Self-efficacy</i>	16
2.1.2.2 Indikator <i>Self-efficacy</i>	18
2.1.2.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self-efficacy</i>	19
2.1.2.4 Sumber <i>Self-efficacy</i>	21
2.1.2.5 Fungsi <i>Self-efficacy</i>	22
2.1.3 Persepsi tentang profesi guru	24
2.1.3.1 Pengertian Persepsi	24
2.1.3.2 Profesi Guru	25
2.1.3.3 Pengertian Persepsi tentang Profesi Guru	26
2.1.3.4 Indikator Persepsi tentang profesi guru.....	27
2.1.3.5 Proses Terbentuknya Persepsi.....	29
2.1.3.6 Prinsip-prinsip dalam Persepsi.....	29
2.1.3.7 Faktor-faktor yang mempengaruhi Persepsi	30
2.2 Penelitian Terdahulu	33
2.3 Kerangka Teoritis.....	38

2.4	Hipotesis penelitian.....	44
BAB III METODE PENELITIAN		45
3.1	Objek dan Subjek Penelitian	45
3.2	Metode Penelitian	45
3.3	Desain Penelitian	46
3.3.1	Definisi Operasional Variabel.....	46
3.3.2	Populasi dan Sampel	47
3.3.3	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	50
3.5	Teknik Analisis Data.....	55
3.5.1	Statistika Deskriptif.....	55
3.5.2	Uji Regresi Linear Berganda.....	56
3.5.3	Uji Asumsi Klasik.....	57
3.6	Pengujian Hipotesis	60
3.6.1	Uji t (Uji Hipotesis Parsial).....	60
3.6.2	Uji R2 (Koefisien Determinasi)	60
3.6.3	Uji Hipotesis Simultan (Uji-F).....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		62
4.1	Hasil Penelitian	62
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	62
4.1.2	Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Program Studi	63
4.1.3	Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	63
4.1.4	Deskripsi Variabel Penelitian.....	64
4.2	Hasil Uji Asumsi Klasik	73
4.3	Hasil Uji Regresi Berganda.....	76
4.4	Hasil Pengujian Hipotesis	77
4.4.1	Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji-t).....	77
4.4.2	Koefisien determinasi (R^2)	78
4.4.3	Uji Hipotesis Simultan (Uji-F).....	79
4.5	Pembahasan.....	79
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		86
5.5	Kesimpulan	86
5.2	Implikasi	86
5.3	Rekomendasi.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....		89
LAMPIRAN.....		95

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Angket Non-Kognitif Peserta Didik SMA/MA.....	2
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	33
Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel.....	46
Tabel 3. 2 Data Populasi Mahasiswa Program studi Pendidikan FPEB UPI.....	48
Tabel 3. 3 Perhitungan dan Distribusi Sampel.....	50
Tabel 3. 4 Skala Pengukuran.....	51
Tabel 3. 5 Jumlah Item Angket	52
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas.....	53
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas	55
Tabel 4. 1 Jumlah Responden Penelitian	63
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	63
Tabel 4. 3 Kategori Tingkat Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan di FPEB UPI Angkatan 2018	64
Tabel 4. 4 Frekuensi Tingkat Minat Menjadi Guru Berdasarkan Program Studi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan di FPEB UPI Angkatan 2018 .	65
Tabel 4. 5 Deskripsi Tingkat Minat Menjadi Guru Berdasarkan Indikator Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan di FPEB UPI Angkatan 2018 .	66
Tabel 4. 6 Kategori Variabel <i>Self-efficacy</i> terhadap Profesi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan di FPEB UPI Angkatan 2018	67
Tabel 4. 7 Frekuensi Variabel <i>Self-efficacy</i> Berdasarkan Program Studi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan di FPEB UPI Angkatan 2018 .	68
Tabel 4. 8 Deskripsi Variabel <i>Self-efficacy</i> Berdasarkan Indikator Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan di FPEB UPI Angkatan 2018	69
Tabel 4. 9 Kategori Variabel Persepsi Tentang Profesi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan di FPEB UPI Angkatan 2018	70
Tabel 4. 10 Frekuensi Variabel Persepsi Tentang Profesi Guru Berdasarkan Program Studi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan FPEB UPI Angkatan 2018.....	71
Tabel 4. 11 Deskripsi Variabel Persepsi Tentang Profesi Berdasarkan Indikator pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan di FPEB UPI Angkatan 2018	71

Tabel 4. 12 Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	73
Tabel 4. 13 Hasil Uji Multikolinearitas.....	74
Tabel 4. 14 Hasil Uji Heteroskedastisitas (Metode Glejser).....	74
Tabel 4. 15 Hasil Uji Autokorelasi	75
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Regresi Berganda	76
Tabel 4. 17 Pengujian Hipotesis (Uji-t)	77
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Koefisien Determinasi (R^2)	78
Tabel 4. 19 Hasil Uji Hipotesis Simultan (Uji F)	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Theory of Planned Behavior	40
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	43
Gambar 3. 1 Statistik Durbin-Watson	59
Gambar 4. 1 Hasil Uji Statistik Durbin-Watson	75

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Abu, Ahmadi. 2009. Psikologi Umum. Jakarta: Rieka Cipta.
- Ajzen, I. 1991. *The Theory of Planned Behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50: 179-211.
- Alwisol, (2010). *Psikologi Kepribadian*. Malang : UMM Press
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bimo, Walgito. (2010). Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta: C.V Andi.
- Dalyono, 2005. Psikologi Pendidikan, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djaali. 2013. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Desmita. (2011). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita. Teori-Teori Psikologi. Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2010.
- Gujarati, D. (2003). *Ekonometrika Dasar*. Terjemahan : Sumarno Zain, Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, Elizabeth B. 2010. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Edisi 6. Jakarta: Erlangga
- Husien, L. (2017). *Profesi Keguruan Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Kusnendi. 2008. *Model-model Persamaan Struktural*. Bandung : Alfabeta
- Lungan, R. (2006). *Aplikasi Statistika dan Hitung Peluang*. Yogyakarta: Ghara Ilmu
- Muhibbin, Syah. 2008. Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ormrod, Jeanne Ellis. 2008. Psikologi Pendidikan. Edisi Keenam. Jakarta: Penerbit Erlangga, Hal.102.
- Riduwan, & Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2003). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2009). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Robbins, S.P. (2015). *Perilaku Organisasi. Organizational Behavior*. Jakarta: Salemba Empat.

Anita Rosmawati, 2022

PENGARUH SELF-EFFICACY DAN PERSEPSI TENTANG PROFESI GURU TERHADAP MINAT MAHASISWA MENJADI GURU (SURVEI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DI FPEB UPI ANGKATAN 2018)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rohmana, Y. (2010). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, FPEB, UPI.
- Sekaran, U. (2003). *Research Method for Business A Skill - Building Approach, 4th Edition*. United States: John Wiley & Sons, Inc.
- Slameto. (2013). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, J. (2014). *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualitas, & Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wardan,khusnul. (2019). *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Usman, M, U. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Woolfolk, Anita. 2009. *Educational Psychology: Active Learning Edition*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Jurnal :

- Aini, E. N. (2018). Pengaruh Efikasi Diri dan Persepsi terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 UNESA. In *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan* (Vol. 2, Issue 2, p. 83). <https://doi.org/10.26740/jpeka.v2n2.p83-96>
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Anis Ardyani, L. L. (2014). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2), 232–240.
- Astarini, I., & Mahmud, A. (2015). Economic Education Analysis Journal Pengaruh Self Efficacy, Prestise Profesi Guru dan Status Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Menjdi Guru Akuntansu Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2011 Fakultas Ekonomi UNNES. *Eeaj*, 4(2), 469–481.
- Azman, N. (2013). Choosing teaching as a career: perspectives of male and female Malaysian student teachers in training. *European Journal of Teacher*

Anita Rosmawati, 2022

PENGARUH SELF-EFFICACY DAN PERSEPSI TENTANG PROFESI GURU TERHADAP MINAT MAHASISWA MENJADI GURU (SURVEI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DI FPEB UPI ANGKATAN 2018)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Education, 36(1), 113–130. <https://doi.org/10.1080/02619768.2012.678483>

Bakar, A. R., Ismail, N., & Hamzah, R. (2014). Teaching as a career choice: a discriminant analysis of factors as perceived by technical and vocational education (TVE) student teachers in Malaysia. *Middle-East Journal of Scientific Research*, 19(spec.), 69–75. <https://doi.org/10.5829/idosi.mejsr.2014.19.icmrp.11>

Balyer, A., & özcan, K. (2014). Choosing teaching profession as a career: Students' reasons. *International Education Studies*, 7(5), 104–115. <https://doi.org/10.5539/ies.v7n5p104>

Bergmark, U., Lundström, S., Manderstedt, L., & Palo, A. (2018). Why become a teacher? Student teachers' perceptions of the teaching profession and motives for career choice. *European Journal of Teacher Education*, 41(3), 266–281. <https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1448784>

Desti Wahyuni, R. setiyani. (2017). Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 669–683.

Ermila, F. N. (2020). *Peran Self Efficacy Dalam Memediasi Motivasi, Persepsi Profesi Guru Dan Gender Terhadap Minat Menjadi Guru*. 2(1), 18–23.

Goller, M., Ursin, J., Vähäsantanen, K., Festner, D., & Harteis, C. (2019). Finnish and German student teachers' motivations for choosing teaching as a career. The first application of the FIT-Choice scale in Finland. *Teaching and Teacher Education*, 85, 235–248. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.06.023>

Hennessy, J., & Lynch, R. (2017). “I chose to become a teacher because”. Exploring the factors influencing teaching choice amongst pre-service teachers in Ireland. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 45(2), 106–125. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2016.1183188>

Kilinc, A., Watt, H. M. G., & Richardson, P. W. (2012). Factors Influencing Teaching Choice in Turkey. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(3), 199–226. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2012.700048>

Anita Rosmawati, 2022

PENGARUH SELF-EFFICACY DAN PERSEPSI TENTANG PROFESI GURU TERHADAP MINAT MAHASISWA MENJADI GURU (SURVEI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DI FPEB UPI ANGKATAN 2018)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Lunenburg, F. C. (1995). *Self-efficacy, Adaptation, and Adjustment. Journal of Management, 3*(2), 154–157.
- Oruç, N. (2011). The Perception of Teaching as a Profession by Turkish Trainee Teachers : Attitudes towards Being a Teacher. *International Journal of Humanities and Social Science, 1*(4), 83–87. www.ijhssnet.com
- Packman, J., Mahon, B. J., & Mahon, J. (2011). How Teacher Educators Can Assist Students with Purposeful Career Decision-Making throughout a Teacher Education Program Focused Career Choices : *Spring, 131–147*.
- Ramdhani, N. (2016). Penyusunan Alat Pengukur Berbasis Theory of Planned Behavior. *Buletin Psikologi, 19*(2), 55–69. <https://doi.org/10.22146/bpsi.11557>
- Rani, C. S. D. (2018). Pengaruh Pengalaman Ppp, Lingkungan Keluarga Dan Teman Sebaya Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2014 Fe Unesa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE), 6*(3), 161–168. <https://doi.org/10.26740/jupe.v6n3.p>
- Rosmiati, F. D., Siswandari, & Sohidin. (2017). Hubungan Lingkungan Keluarga Dan Persepsi Tentang Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Fkip Universitas Sebelas Maret Surakarta. *Journal of Chemical Information and Modeling, 3*(2), 72–84.
- Sadhu, S., Utami, D. P., & Tiastari, A. A. (2018). Studi Fenomenologi : Mengungkap Fenomena Sarjana Keguruan Bukan Pendidik. *Universitas Negeri Yogyakarta, 1*(1). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.14470.42563>
- Simamora, E. F., Achmadi, & Okiana. (2015). Pengaruh Ppl Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Di Universitas Tanjungpura Pontianak. *Jurnal Profita Kajian Ilmu Akuntansi, 4*(7), 1–12.
- Suharyat, Y. (2009). Hubungan antara sikap minat latihan dan kepemimpinan. *Academia, 1*, 1–19.
- Wolf, A. G., Auerswald, S., Seinsche, A., Saul, I., & Klocke, H. (2021). German student teachers' decision process of becoming a teacher: The relationship

Anita Rosmawati, 2022

PENGARUH SELF-EFFICACY DAN PERSEPSI TENTANG PROFESI GURU TERHADAP MINAT MAHASISWA MENJADI GURU (SURVEI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DI FPEB UPI ANGKATAN 2018)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

among career exploration and decision-making *self-efficacy*, teacher motivation and early field experience. *Teaching and Teacher Education*, 105, 103350. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103350>

Sumber skripsi :

Putri, E. S. (2012). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Prestasi Belajar, Dan Persepsi Mahasiswa Tentang Undang-Undang Guru Dan Dosen Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2008 Dan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta*, 183.

Rahmawati, N. (2016). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Persepsi tentang profesi guru Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Melalui Minat Menjadi Guru Sebagai Variabel Intervening. In *Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang* (Vol. 1, Issue 1).

Sumber lain:

Abdi, Alfian Putra. Kemendikbud: Kerja Sama Pendidik Picu Minat Siswa Berprofesi Guru. (2019) Diakses dari: <https://tirto.id/kemendikbud-kerja-sama-pendidik-picu-minat-siswa-berprofesi-guru-dTbk>

Depdiknas. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia No. 13 Tahun 2003 Tentang Kompetensi Guru. Jakarta: Dirjen. Pendidikan Dasar dan Menengah. 81

Depdiknas. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Dirjen. Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kusnendi. (2018). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data Dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan*.