

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan mengenai Hubungan *Self Esteem* dengan Prestasi Belajar pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Studi Korelasi Terhadap Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 7 Bandung), secara umum dapat disimpulkan bahwa *Self Esteem* memiliki hubungan yang signifikan dengan Prestasi Belajar peserta didik kelas VIII pada pembelajaran IPS. Maka secara khusus peneliti menyimpulkan sebagai berikut:

- a. Gambaran *Self Esteem* dan Prestasi Belajar pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung secara jumlah persentase dapat dikatakan termasuk kategori yang cukup
- b. Terdapat hubungan antara *Self Esteem* dengan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPS (Kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung) dengan hubungan yang signifikan dan positif sehingga membuktikan bahwa pada kategori cukup *Self Esteem* maka prestasi belajar dikatakan pula cukup pada peserta didik SMP Negeri 7 Bandung
- c. *Self Esteem* berpengaruh pada tingkatan atau kategori yang cukup sehingga peserta didik kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung cenderung puas dengan karakter dan kemampuan dirinya, dapat menghargai dan menerima kekurangan pada dirinya, meningkatkan kepercayaan diri, memiliki karakteristik aktif berprestasi, terbuka dalam mengemukakan pendapat, merasa dirinya berharga, mampu mempengaruhi orang lain, optimis dalam menghadapi tantangan atau menyelesaikan masalah, menerima kelemahan dan kelebihan yang dimiliki, memiliki rasa percaya diri, memiliki rasa kebanggaan pada dirinya, memiliki rasa rendah hati serta adanya penerimaan dan penghargaan diri yang positif memberikan rasa aman dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil dan pembahasan temuan penelitian, dapat dikemukakan bahwa *Self Esteem* dapat dijadikan upaya bagi peserta didik VIII SMP Negeri 7 Bandung pada pembelajaran IPS karena pembentukan dan peningkatan *Self Esteem* pada peserta didik dapat menggunakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu pendekatan belajar dimana seorang pendidik mengembangkan strategi yang digunakan untuk menunjang efektivitas dan efisiensi proses belajar mengajar.

Self Esteem yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik akan berpengaruh pada peningkatan prestasi belajarnya dan meliputi lingkungan sekitar sangat berkaitan erat dengan bagaimana peserta didik tersebut memandang dirinya ataupun memberikan penilaian terhadap dirinya yang pada akhirnya cara pandang serta penilaian tersebut dapat membantu dirinya meningkatkan prestasi belajarnya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

- a. Untuk Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (KEMENDIKBUD) Perlu adanya pembahasan mengenai upaya yang dapat meningkatkan *Self Esteem* pada peserta didik seperti dalam pemberian materi pemahaman pada tenaga pendidik (guru) untuk lebih memperhatikan kondisi peserta didik dengan pengetahuan bahwa *Self Esteem* berperan penting yang ditentukan oleh seberapa besar peserta didik merasa bahwa dirinya berharga, seberapa besar peserta didik menyukai dirinya sendiri dan semakin positif *Self Esteem* yang dimiliki peserta didik maka akan semakin tinggi juga prestasi yang akan diraih
- b. Untuk SMP Negeri 7 Bandung, terdapat beberapa rekomendasi yakni dari kepala sekolah memberikan pengertian kepada guru untuk lebih memahami mengenai *Self Esteem* agar peserta didik memiliki tingkat *Self Esteem* yang tinggi sehingga dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Kemudian untuk guru terutama guru Bimbingan Konseling dapat memberikan dorongan berupa motivasi dengan memahami kebutuhan dan kemampuan peserta didik untuk meningkatkan *Self Esteem* peserta didik.

Serta untuk peserta didik diharapkan lebih memberanikan diri dalam menyampaikan pendapat maupun melakukan presentasi di depan kelas, serta bersungguh-sungguh dalam mengembangkan potensi dalam diri agar merasa bahwa dirinya dihargai, berharga dan mampu untuk mendapatkan prestasi belajar yang terbaik

- c. Untuk Orang Tua, dapat lebih memperhatikan anak terutama dalam lingkungan sekitar sehingga anak dapat mengembangkan *Self Esteem* yang tinggi dan merasa dihargai di lingkungan keluarga sehingga anak mempunyai tujuan yang positif
- d. Untuk Peneliti Selanjutnya, peneliti selanjutnya mampu memahami lebih lanjut mengenai *Self Esteem* dan Prestasi Belajar seperti dari faktor-faktor lain yang mempengaruhinya serta dampak atau manfaat yang akan ditimbulkan terutama dalam bidang pendidikan. Serta melakukan metode tambahan seperti observasi lebih memperhatikan *Self Esteem* yang dirasakan peserta didik