

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bertujuan memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian (Sidiq dan Choiri, 2019). Penelitian kualitatif menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis maupun dalam bentuk lisan dari subjek penelitian yang diamati (Dalimunte, dkk., 2021). Kemudian, metode yang digunakan ialah metode deskriptif. Metode deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan objek atau subjek yang diteliti sesuai dengan apa adanya, dengan tujuan menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek yang diteliti secara tepat (Sukardi, 2019). Pada penelitian ini, data dikumpulkan dengan menggunakan angket, wawancara, dan observasi. Dengan demikian, data yang diperoleh akan dianalisis dan dibandingkan yang kemudian akan dibentuk sebuah kesimpulan.

Dengan menggunakan metode deskriptif, penelitian diharapkan dapat menjawab rumusan masalah penelitian yang berkaitan dengan minat belajar siswa kelas V SD terhadap pembelajaran teks eksplanasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan faktor yang memengaruhi minat belajar siswa kelas V terhadap pembelajaran teks eksplanasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hasil penelitian diperoleh berdasarkan analisis data dari angket, wawancara, dan observasi akan berbentuk deskriptif atau kata-kata tertulis yang berkaitan dengan minat belajar siswa dan faktor yang memengaruhi minat belajar siswa kelas V SD terhadap pembelajaran teks eksplanasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian

Partisipan penelitian ialah orang-orang yang terlibat dengan penelitian. Dalam hal ini, partisipan penelitian ini yakni siswa kelas V sekolah dasar dan guru kelas V. Kemudian, subjek penelitian menurut Moleong (2010) adalah orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi berkaitan dengan situasi dan kondisi

latar penelitian, maka subjek penelitian ini akan melibatkan siswa kelas VA dengan jumlah 21 orang siswa dan 1 orang guru kelas V.

Teknik pemilihan subjek penelitian yang digunakan yakni *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* merupakan teknik pemilihan atau subjek penelitian yang disengaja dan merupakan teknik pemilihan subjek penelitian non-acak. Keputusan mengenai individu yang akan menjadi subjek penelitian ditentukan oleh peneliti berdasarkan berbagai kriteria seperti seseorang yang dapat dan bersedia memberikan informasi berdasarkan pengetahuan atau pengalaman (Bernard, 2002; Tongco, 2007). Dalam hal ini, subjek penelitian yaitu siswa kelas VA dengan jumlah 21 orang siswa dan 1 orang guru kelas VA dipilih berdasarkan pertimbangan bahwa subjek tersebut berkaitan dengan permasalahan yang diteliti, dapat diajak bekerja sama dalam proses pengambilan data, dapat memberikan jawaban berkaitan dengan pertanyaan yang diajukan berkaitan dengan minat belajar dan faktor-faktor yang memengaruhinya. *Purposive sampling* digunakan untuk mengetahui minat belajar siswa kelas VA yang sedang melaksanakan pembelajaran teks eksplanasi.

3.3 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian kualitatif menurut Moleong (dalam Sidiq dan Choiri, 2019) yaitu tahap pra-lapangan, tahap pekerjaan lapangan, dan tahap analisis data. Oleh karena itu, terdapat tiga tahap prosedur penelitian yang dilakukan pada penelitian ini, yaitu

1. Tahap Pra-Lapangan

Pada tahap ini, hal yang dilakukan yakni melakukan observasi awal lokasi penelitian dan meminta izin untuk melakukan penelitian pada sekolah yang dijadikan tempat penelitian yaitu SDIT Nurul Fikri Balikpapan pada kelas VA.

2. Tahap Pekerjaan Lapangan (Teknik pengumpulan data)

Pada tahap ini, hal yang dilakukan yakni melaksanakan penelitian dengan melakukan pengumpulan data. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui beberapa tahap. Pertama, dilakukan observasi pada kelas VA yang melaksanakan pembelajaran teks eksplanasi. Kedua, penyebaran angket untuk siswa kelas VA dan pengisian angket oleh siswa kelas VA untuk melihat minat belajar siswa dan

faktor yang memengaruhinya terhadap pembelajaran teks eksplanasi. Tahap ketiga, dilakukan wawancara kepada siswa dan guru kelas VA terkait minat belajar dan faktor yang memengaruhinya terhadap pembelajaran teks eksplanasi.

3. Tahap Analisis Data

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan yakni menganalisis data yang diperoleh berdasarkan angket, wawancara, dan observasi. Kegiatan analisis data yang dilakukan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil dari analisis data akan disajikan dalam bentuk kata-kata tertulis.

3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu angket, wawancara, dan observasi. Berikut penjelasan untuk setiap instrumen penelitian yang digunakan.

1. Angket

Menurut Widoyoko (2016), angket atau kuesioner adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk memberikan respons sesuai dengan permintaan pengguna. Angket digunakan untuk mengetahui minat belajar siswa kelas V SD terhadap pembelajaran teks eksplanasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Indikator minat belajar yang digunakan pada penelitian yaitu perasaan senang, ketertarikan, pemusatan perhatian, dan terlibat aktif. Selain untuk mengetahui minat belajar siswa, angket ini juga akan digunakan untuk mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar siswa. Dengan demikian, responden dari angket ini yaitu siswa kelas VA. Pada angket, terdapat 4 pilihan jawaban yang dapat dipilih siswa yakni SS (sangat setuju), S (setuju), TS (tidak setuju), dan STS (sangat tidak setuju). Berikut Tabel 3.1 yang merupakan kisi-kisi angket dan Tabel 3.2 yang merupakan instrumen angket minat belajar siswa dan faktor-faktor yang memengaruhinya. Tabel 3.1 dan 3.2 dibuat berdasarkan teori pada Bab II.

Tabel 3.1

Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya

No	Aspek	Indikator yang diamati	Nomor Item
1.	Minat belajar siswa	Perasaan senang	1, 2, 3, 4, 5, 6

		Ketertarikan	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
		Pemusatan perhatian	14, 15, 16, 17
		Terlibat aktif	18, 19, 20
2.	Faktor internal yang memengaruhi minat belajar siswa	Psikologis	1, 3, 4, 6, 7, 11, 15
		Fisiologis	21
3.	Faktor eksternal yang memengaruhi minat belajar siswa	Keluarga	Peran orang tua 22, 23
			Cara orang tua mengajar 24, 25
			Kesediaan mengajar 26
			Suasana rumah 27, 28, 29
		Sekolah	Metode mengajar 30
			Sarana dan prasarana 31
			Suasana pembelajaran 2, 32
			Hubungan siswa dengan guru 9, 33
		Lingkungan masyarakat	Lingkungan tempat tinggal 34
			Teman bergaul 35

Tabel 3.2

Instrumen Angket Minat Belajar Siswa dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang dengan pembelajaran teks eksplanasi.				
2.	Saya merasa betah belajar di kelas saat pembelajaran teks eksplanasi.				
3.	Saya merasa senang saat guru mengajar pembelajaran teks eksplanasi.				
4.	Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi.				
5.	Saya mempelajari pelajaran yang berkaitan teks				

	eksplanasi pada malam sebelumnya.				
6.	Saya mempersiapkan buku catatan dan buku tematik secara mandiri.				
7.	Saya tertarik untuk belajar teks eksplanasi.				
8.	Saya mencatat hal-hal yang guru jelaskan berkaitan dengan teks eksplanasi.				
9.	Saya merasa kecewa jika guru yang mengajarkan materi teks eksplanasi tidak masuk.				
10.	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang berkaitan dengan teks eksplanasi.				
11.	Saya suka membaca teks yang berkaitan dengan penjelasan proses terjadinya sebuah peristiwa.				
12.	Saya menyediakan waktu untuk belajar teks eksplanasi atau teks penjelasan saat ada waktu luang.				
13.	Saya mengerjakan tugas secara mandiri (tanpa menyontek milik teman).				
14.	Saya mengikuti pembelajaran teks eksplanasi hingga selesai.				
15.	Saya memerhatikan guru pada saat menjelaskan.				
16.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh.				
17.	Saya tidak mengobrol untuk bercanda saat pembelajaran berlangsung.				
18.	Saya bertanya kepada guru jika ada materi yang kurang dipahami.				
19.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru pada saat pembelajaran berlangsung.				
20.	Saya aktif menyampaikan pendapat pada saat pembelajaran.				
21.	Saya merasa sehat dan bugar pada saat pembelajaran teks eksplanasi.				

22.	Ayah/Ibu (orang tua atau orang dewasa dalam keluarga) memotivasi saya dalam belajar.				
23.	Ayah/Ibu (orang tua atau orang dewasa dalam keluarga) selalu mengajarkan saya dengan cara yang baik.				
24.	Ayah/Ibu (orang tua atau orang dewasa dalam keluarga) membantu saya pada saat belajar di rumah.				
25.	Ayah/Ibu (orang tua atau orang dewasa dalam keluarga) selalu mendampingi saya pada saat belajar di rumah.				
26.	Ayah/Ibu (orang tua atau orang dewasa dalam keluarga) selalu bersedia untuk ditanya jika ada pembelajaran yang kurang dipahami.				
27.	Suasana rumah mendukung saya untuk belajar.				
28.	Suasana rumah terasa nyaman untuk belajar.				
29.	Di rumah saya terdapat fasilitas yang mendukung saya dalam belajar.				
30.	Saya menyukai cara guru mengajar pembelajaran teks eksplanasi.				
31.	Fasilitas (sarana dan prasarana) sekolah membantu saya dalam belajar.				
32.	Saya merasa senang saat guru mengajar pembelajaran teks eksplanasi.				
33.	Hubungan saya dengan guru kelas terjalin dengan baik.				
34.	Daerah tempat tinggal saya nyaman untuk menjadi tempat belajar.				
35.	Teman-teman saya selalu membuat saya bersemangat dalam belajar.				

(Sumber: Septiani, dkk., 2020; Nurhasanah dan Sobandi, 2016; Surya, 2011; Ardyani dan Latifah, 2014; Syahputra, 2020; Marleni, 2016; Fuad dan Zuraini, 2016)

2. Wawancara

Menurut Sangadji dan Sopiiah (2010), wawancara merupakan teknik pengambilan data ketika penelitian berlangsung secara berdialog dengan narasumber untuk mengambil informasi dari narasumber. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat dikatakan bahwa wawancara adalah teknik pengambilan data yang dilakukan peneliti dengan memberikan beberapa pertanyaan terkait penelitian secara langsung kepada narasumber. Narasumber pada wawancara ini yaitu 5 orang siswa kelas VA yang merupakan sumber data primer dan 1 orang guru kelas VA yang merupakan sumber data sekunder. Berikut merupakan kisi-kisi pedoman wawancara, instrumen pedoman wawancara untuk siswa kelas VA, dan instrumen pedoman wawancara untuk guru kelas VA yang disajikan pada Tabel 3.3, Tabel 3.4, dan Tabel 3.5.

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Pedoman Wawancara

No	Narasumber	Aspek	Indikator yang ditanyakan	No Item
1.	Siswa kelas VA	Minat belajar	Perasaan senang	1
			Ketertarikan	2, 4, 7
			Pemusatan perhatian	3, 5
			Terlibat aktif	6
		Faktor internal	Psikologis	1, 5
		Faktor eksternal	Keluarga	9
			Sekolah	8
Lingkungan masyarakat	10, 11			
2.	Guru kelas VA	Metode mengajar	Metode mengajar	1
			Media pembelajaran	2
		Suasana pembelajaran	Kondisi siswa	3
			Kendala atau hambatan	7
		Minat belajar	Perasaan senang	4

	siswa	Ketertarikan	4
		Pemusatan perhatian	5
		Terlibat aktif	6

Tabel 3.4
Instrumen Pedoman Wawancara untuk Siswa kelas VA

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu merasa senang pada saat pembelajaran teks eksplanasi?	
2.	Apakah kamu suka membaca teks yang berkaitan dengan penjelasan proses terjadinya sebuah peristiwa?	
3.	Apakah kamu memahami teks eksplanasi atau teks penjelasan proses yang disajikan di kelas?	
4.	Apakah kamu mencatat hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran teks eksplanasi pada saat di kelas?	
5.	Apakah kamu memerhatikan saat guru menjelaskan?	
6.	Apakah kamu bertanya kepada guru jika ada yang tidak dipahami?	
7.	Apakah kamu sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang berkaitan dengan teks eksplanasi (tidak menyontek milik teman)?	
8.	Apakah kamu menyukai cara guru dalam mengajar pembelajaran teks eksplanasi?	
9.	Apakah ayah/ibu (orang tua atau orang dewasa yang ada di rumah)	

	membantu kamu dalam belajar saat di rumah?	
10.	Apakah lingkungan tempat tinggal kamu nyaman untuk belajar?	
11.	Apakah teman-temanmu membuat kamu bersemangat dalam belajar?	

Tabel 3.5
Instrumen Pedoman Wawancara untuk Guru Kelas VA

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pada saat pembelajaran mengenai teks eksplanasi, metode atau teknik apa yang Bapak/Ibu guru gunakan?	
2.	Pada saat pembelajaran mengenai teks eksplanasi, media pembelajaran apa yang Bapak/Ibu guru gunakan?	
3.	Pada saat pembelajaran mengenai teks eksplanasi, bagaimana kondisi dan respons siswa?	
4.	Apakah pada saat pembelajaran mengenai teks eksplanasi siswa terlihat senang dan antusias?	
5.	Apakah siswa selalu memerhatikan bapak/ibu guru pada saat menjelaskan pembelajaran teks eksplanasi?	
6.	Apakah siswa aktif bertanya, menjawab pertanyaan, dan menyampaikan pendapatnya pada saat pembelajaran mengenai teks eksplanasi?	

7.	Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran mengenai teks eksplanasi terdapat kendala atau hambatan yang Bapak/Ibu guru alami?	
----	--	--

(Sumber: Renninger, Hidi, dan Krapp, 2014; Slameto, 2003; Ardyani dan Latifah, 2014; Syahputra, 2020; Marleni, 2016; Fuad dan Zuraini, 2016)

3. Observasi

Menurut Sangadji dan Sopiha (2010) observasi adalah teknik pengumpulan data dengan menggunakan indra. Pengamatan tidak hanya dengan menggunakan mata tetapi mendengarkan, mencium, mengecap, dan meraba juga termasuk bentuk observasi. Observasi yang dilakukan untuk mengamati minat belajar siswa, faktor internal, dan faktor eksternal yang memengaruhi minat belajar siswa kelas VA. Pada minat belajar siswa, hal yang diamati berupa perasaan senang, ketertarikan, pemusatan perhatian, dan terlibat aktif. Pada faktor internal, hal yang diamati yaitu aspek fisiologis siswa. Kemudian pada faktor eksternal, hal yang diamati yaitu berkaitan dengan aspek sekolah. Berikut Tabel 3.6 dan Tabel 3.7 yang merupakan kisi-kisi pedoman observasi dan pedoman observasi yang akan digunakan.

Tabel 3.6
Kisi-Kisi Pedoman Observasi

No	Aspek	Indikator yang diamati	No Item
1.	Minat belajar siswa	Perasaan senang	2
		Ketertarikan	3
		Pemusatan perhatian	1
		Terlibat aktif	4
2.	Faktor internal	Fisiologis	5
3.	Faktor eksternal	Sekolah	
		Metode mengajar	7, 8, 9
		Sarana dan prasarana	10
		Hubungan siswa dengan guru	6

Tabel 3.7
Pedoman Observasi

No	Indikator yang diamati	Hasil pengamatan
1.	Perhatian siswa terhadap pembelajaran.	
2.	Ekspresi senang siswa pada saat belajar.	
3.	Antusiasme siswa pada saat belajar.	
4.	Keterlibatan aktif siswa pada saat belajar.	
5.	Kondisi fisik siswa.	
6.	Interaksi guru dengan siswa pada saat pembelajaran.	
7.	Pengajaran yang dilakukan guru.	
8.	Penggunaan Media pembelajaran.	
9.	Teks eksplanasi yang disajikan.	
10.	Sarana dan prasarana sekolah mendukung aktivitas belajar siswa.	

(Sumber: Renninger, Hidi, dan Krapp, 2014; Fuad dan Zuraini, 2016; Marleni, 2016)

3.5 Analisis Data

Analisis data menurut Miles dan Huberman (dalam Sugiyono, 2008) mengatakan bahwa kegiatan dalam menganalisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan secara terus-menerus. Dengan demikian, pada penelitian ini, terdapat tiga tahap analisis data yang dilakukan.

1. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum, memilah hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal yang penting, dan membuang hal yang tidak perlu bagi penelitian. Pada penelitian ini, data yang diperoleh akan direduksi kemudian, dikelompokkan berdasarkan permasalahan yang diteliti.

2. Penyajian Data

Penyajian data pada penelitian kualitatif dilakukan dalam bentuk teks, uraian singkat, narasi, dan sejenisnya. Dalam penelitian ini, pengambilan data dilakukan dengan menggunakan angket, wawancara, dan observasi. Penyajian data pada penelitian ini diperoleh berdasarkan angket, wawancara, dan observasi tersebut yang akan disajikan dalam bentuk deskripsi tertulis.

3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan pada penelitian ini dilakukan dengan menganalisis dan membandingkan data yang diperoleh berdasarkan angket, wawancara, dan observasi. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan sebagai jawaban rumusan masalah penelitian.