

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SD TERHADAP
PEMBELAJARAN TEKS EKSPANASI DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SDIT Nurul Fikri Balikpapan Tahun Ajaran
2021/2022)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

NADYA TASSYA MAHARANI

1807109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2022**

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SD TERHADAP
PEMBELAJARAN TEKS EKSPANASI DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SDIT Nurul Fikri Balikpapan Tahun Ajaran
2021/2022)

oleh
Nadya Tassya Maharani

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nadya Tassya Maharani
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian atau dicetak ulang,
di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NADYA TASSYA MAHARANI

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SD TERHADAP
PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SDIT Nurul Fikri Balikpapan Tahun Ajaran
2021/2022)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Kurniawati, M.Pd.

NIP 199708202005012017

Pembimbing II

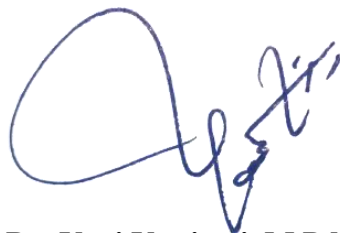


Fully Rakhmayanti, M.Pd.

NIP 920200419920501201

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP 197001172008122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Analisis Minat Belajar Siswa Kelas V SD terhadap Pembelajaran Teks Eksplanasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia (Penelitian Deskriptif Kualitatif di SDIT Nurul Fikri Balikpapan Tahun Ajaran 2021/2022)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Nadya Tassya Maharani

NIM 1807109

MOTTO HIDUP

*“You should not be sorry for your past mistakes,
but you should learn from them.”*

Senin, 8 Agustus 2022

KATA PENGANTAR

Puji syukur diucapkan kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan tentunya nikmat sehat sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Minat Belajar Siswa Kelas V SD terhadap Pembelajaran Teks Eksplanasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia” dapat selesai sesuai dengan yang diharapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa kelas V SD dan faktor yang memengaruhinya. Skripsi ini disusun dan dibuat sebagai bentuk tanggung jawab yang harus dipenuhi peneliti dalam menempuh jenjang pendidikan strata-1 (S1) PGSD UPI Kampus Cibiru. Peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan minat belajar.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca agar dapat diperbaiki di kemudian hari. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi siswa, guru sekolah dasar, sekolah, dan peneliti selanjutnya.

Bandung, 6 Juli 2022

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan bimbingan yang sangat berharga serta bermanfaat. Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Kurniawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Fully Rakhmayanti, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
4. Bapak Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
5. Bapak Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
6. Ibu Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa menemani dan membimbing perjalanan akademik peneliti.
7. Bapak/Ibu dosen yang selama ini banyak memberikan pengalaman, pengetahuan, dan ilmu yang sangat luar biasa dan bermanfaat.
8. Ibu Nurul Anita, S.Pd. selaku kepala SDIT Nurul Fikri Balikpapan, terima kasih telah memberikan izinnya untuk melaksanakan penelitian di SDIT Nurul Fikri.
9. Bapak Misbahul Munir, S.Pd. selaku wali kelas VA, terima kasih atas kesediaan dan bantuan yang diberikan selama penelitian.
10. Siswa kelas VA atas kesediaan dan keikhlasannya untuk menjadi subjek pada penelitian ini. Terima kasih kalian sudah bersedia dan dengan senang hati menerima saya pada saat penelitian.
11. Bapak/Ibu guru SD, SMP, dan SMA, terima kasih atas ilmu yang diberikan sehingga saya dapat memasuki tahap ini dan menyelesaikannya.

12. Kedua orang tua, Bapak dan Mama yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, kasih sayang, dan doa yang tidak ada henti-hentinya demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi.
13. Bibi Iis dan keluarga yang senantiasa memberikan bantuan dan dukungan selama masa perkuliahan peneliti. Serta nenek yang senantiasa memberikan semangat dan doa sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar dan selesai.
14. Paman Agus dan keluarga, terima kasih atas dukungan dan doa yang diberikan sejak awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan peneliti.
15. Kak Reza Nugraha dan keluarga, terima kasih atas bantuan dan dukungan yang diberikan selama perkuliahan.
16. Adik-adik, khususnya kepada adik tercinta Nurina Hasna, terima kasih atas bantuan dan canda tawa yang diberikan selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
17. Teh Hana Hasnawati, S.Pd., terima kasih atas masukan dan dukungan yang selalu teteh berikan sejak awal hingga akhir pembuatan skripsi ini.
18. Teman dan sahabat, khususnya kepada Rahmawati, Annisa Wulandari, Restina Oktavia, Azka Rahmania, Tiara Anggun, Qisthi Auladina, Aisyah Nurul, dan Arya Kurnia yang senantiasa memberikan masukan, semangat, dan motivasi kepada peneliti. Terima kasih juga atas kebaikan, waktu, dan canda tawa yang kalian berikan, semoga kelak kita dapat bertemu kembali.
19. Teman-teman indekos, Juli, Tuti, Siti, Putri, dan Wulan terima kasih atas canda tawa dan dukungan yang kalian berikan selama penyusunan skripsi ini.
20. Teman-teman kelas D PGSD 2018, terima kasih atas pengalaman dan kenangan yang kalian berikan selama perkuliahan.
21. Diri saya sendiri, Nadya Tassya Maharani, terima kasih sudah mau berusaha dan mampu menyelesaikan skripsi ini, jujur kamu keren.
22. Serta kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih banyak.

Semoga Allah Swt. memberikan balasan yang berlipat ganda atas amalan dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juli 2022

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SD TERHADAP
PEMBELAJARAN TEKS EKSPANASI DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

Nadya Tassyah Maharani

1807109

ABSTRAK

Pembelajaran pada masa PTM terbatas dan pascapandemi Covid-19 dirasa masih tidak kondusif. Hal tersebut berpengaruh terhadap minat belajar siswa, terutama pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Dalam K13 pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa memerlukan kemampuan berpikir ilmiah dan atau kritis sehingga pembelajaran perlu memerhatikan semangat dan minat belajar siswa, salah satu genre teks yang dapat dimanfaatkan yakni teks eksplanasi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui minat belajar siswa kelas V terhadap pembelajaran teks eksplanasi dan faktor yang memengaruhinya. Jenis penelitian yakni kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian ini yakni 21 siswa kelas VA dan 1 guru kelas VA SDIT Nurul Fikri Balikpapan. Instrumen penelitian berupa angket, wawancara, dan observasi. Hasil penelitian: (1) Adanya minat belajar yang cukup tinggi pada siswa kelas VA SDIT Nurul Fikri terhadap pembelajaran teks eksplanasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Indikator minat belajar yang digunakan untuk mengetahui minat belajar siswa kelas VA yakni perasaan senang, ketertarikan, pemusatan perhatian, dan terlibat aktif. (2) Faktor yang memengaruhi minat belajar siswa kelas VA terhadap pembelajaran teks eksplanasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berupa aspek psikologis dan fisiologis. Kemudian, faktor eksternal berupa aspek keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat. Berdasarkan hasil penelitian, faktor internal dan eksternal tersebut memberikan pengaruh positif pada minat belajar siswa.

Kata kunci: Minat belajar, teks eksplanasi, kelas V, Bahasa Indonesia

**THE 5th GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' LEARNING
INTEREST ANALYSIS IN LEARNING EXPLANATION TEXT IN THE
CONTEXT OF BAHASA INDONESIA TEACHING**

Nadya Tassya Maharani

1807109

ABSTRACT

Learning during the limited PTM period and after the Covid-19 pandemic is still not conducive. This affects students' interest in learning, especially in Indonesian learning. In K13 Indonesian learning, students need the ability to think scientifically and critically so learning needs to pay attention to students' enthusiasm and interest in learning, one of the text genres that can be utilized is explanation text. The purpose of this research was to determine the learning interest of fifth-grade students in explanation text learning and the factors that influence it. The type of research is qualitative with a descriptive method. The subjects of this study were 21 students of class VA and 1 teacher of class VA SDIT Nurul Fikri Balikpapan. Research instruments in the form of questionnaires, interviews, and observations. The results of the research: (1) There is a high enough interest in learning in class VA SDIT Nurul Fikri towards explanation text learning in Indonesian learning. The indicators of interest in learning used to determine the learning interest of class VA students are feelings of pleasure, interest, concentration, and being actively involved. (2) The factors influencing the learning interest of class VA students towards explanation text learning in Indonesian learning are internal and external factors. Internal factors in the form of psychological and physiological aspects. Then, external factors are aspects of family, school, and community environment. Based on the results of the research, these internal and external factors have a positive influence on student learning interest.

Keywords: *Learning interest, explanation text, 5th grade, Indonesian learning*

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| KATA PENGANTAR..... | i |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | ii |
| ABSTRAK..... | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 3 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi..... | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Minat Belajar Siswa..... | 6 |
| 2.1.1 Pengertian Minat Belajar Siswa..... | 6 |
| 2.1.2 Faktor yang Memengaruhi Minat Belajar Siswa..... | 7 |
| 2.1.3 Indikator Minat Belajar Siswa..... | 10 |
| 2.2 Karakteristik Siswa Kelas V SD..... | 12 |
| 2.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia..... | 13 |
| 2.3.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia..... | 13 |
| 2.3.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD..... | 14 |
| 2.4 Teks Eksplanasi..... | 16 |
| 2.4.1 Pengertian dan Ciri Teks Eksplanasi..... | 16 |
| 2.4.2 Bagian-Bagian Teks Eksplanasi..... | 17 |
| 2.4.3 Fungsi dan Tujuan Teks Eksplanasi..... | 18 |
| 2.5 Kerangka Berpikir..... | 18 |
| 2.6 Penelitian yang Relevan..... | 19 |

| | |
|---|------------|
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 22 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 22 |
| 3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian..... | 22 |
| 3.3 Prosedur Penelitian..... | 23 |
| 3.4 Instrumen Penelitian..... | 24 |
| 3.5 Analisis Data..... | 32 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | 34 |
| 4.1 Temuan Penelitian..... | 34 |
| 4.1.1 Deskripsi Penelitian..... | 34 |
| 4.1.2 Minat Belajar Siswa Kelas V SD terhadap Pembelajaran Teks Eksplanasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia..... | 34 |
| 4.1.3 Faktor yang Memengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas V SD terhadap Pembelajaran Teks Eksplanasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia..... | 39 |
| 4.2 Pembahasan..... | 45 |
| 4.2.1 Minat Belajar Siswa Kelas V SD terhadap Pembelajaran Teks Eksplanasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia..... | 45 |
| 4.2.2 Faktor yang Memengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas V SD terhadap Pembelajaran Teks Eksplanasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia..... | 48 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI..... | 55 |
| 5.1 Simpulan..... | 55 |
| 5.2 Implikasi..... | 56 |
| 5.3 Rekomendasi..... | 57 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 58 |
| LAMPIRAN..... | 66 |
| BIODATA PENELITI..... | 157 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya..... | 24 |
| Tabel 3.2 Instrumen Angket Minat Belajar Siswa dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya..... | 25 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara..... | 28 |
| Tabel 3.4 Instrumen Pedoman Wawancara untuk Siswa kelas VA..... | 29 |
| Tabel 3.5 Instrumen Pedoman Wawancara untuk Guru Kelas VA..... | 30 |
| Tabel 3.6 Kisi-Kisi Pedoman Observasi..... | 31 |
| Tabel 3.7 Pedoman Observasi..... | 32 |
| Tabel 4.1 Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas VA terhadap Pembelajaran Teks Eksplanasi..... | 35 |
| Tabel 4.2 Total Jawaban Angket untuk Setiap Indikator Minat Belajar Siswa Kelas VA..... | 36 |
| Tabel 4.3 Hasil Angket mengenai Faktor yang Memengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VA terhadap Pembelajaran Teks Eksplanasi..... | 39 |
| Tabel 4.4 Total Jawaban untuk Setiap Indikator Faktor yang Memengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VA..... | 41 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-----------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir..... | 19 |
|-----------------------------------|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Surat Keputusan Judul Skripsi dan Dosen Pembimbing Skripsi..... | 67 |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian..... | 68 |
| Lampiran 3. Balasan Surat Sekolah Perihal Permohonan Izin Penelitian..... | 69 |
| Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... | 70 |
| Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 71 |
| Lampiran 6. Hasil Angket Minat Belajar Siswa dan Faktor yang Memengaruhinya | 80 |
| Lampiran 7. Hasil Observasi..... | 143 |
| Lampiran 8. Hasil Wawancara..... | 145 |
| Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian..... | 152 |
| Lampiran 10. Buku Bimbingan..... | 153 |
| Lampiran 11. Form Perbaikan Skripsi..... | 156 |

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. (2020). *Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN 1 Surodikraman Tahun Pelajaran 2019/2020*. (Skripsi). IAIN Ponorogo. doi: <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/11119>.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) di Sekolah Dasar. *Pernik Jurnal PAUD*, 3(1), 35-44. doi: <http://dx.doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>.
- Ananda, R. dan Banurea, O.K. (2017). *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Medan: CV Widya Puspita.
- Anatasya, E., Cahyani, K., Ulfiah, Z., dan Windayana, H. (2021). Pengembangan Mutu Pendidikan Ditinjau dari Pemenuhan Kebutuhan Sarana dan Prasarana Pendidikan. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3), 306-311. doi: <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.235>.
- Ardyani, A. dan Latifah, L. (2014). Analisis Faktor-Faktor yang Memengaruhi Minat Mahasiswa menjadi Guru Akuntansi pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2), 232-240. doi: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/3861>.
- Azizah, H.N., Jayadinata, A.K., dan Gusrayani, D. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Energi Bunyi. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 51-60. doi: <https://doi.org/10.23819/pi.v1i1.2931>.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *KBBI Daring*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Bernard, H.R. (2002). *Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approaches (3rd ed.)*. Walnut Creek, CA: Alta Mira Press.
- Budikunconingsih, S. (2017). Pengaruh Teman Sebaya dan Persepsi Pola Asuh Orang Tua terhadap Agresivitas Siswa di Sekolah Dasar Gugus Sugarda. *JSSH (Jurnal Sains Sosial dan Humaniora)*, 1(2), 85-92. doi: <http://dx.doi.org/10.30595/jssh.v1i2.1704>.

- Dalimunte, R.R., Harahap, R.D., dan Harahap, D.A. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar terhadap Mata Pelajaran IPA pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1341-1348. doi: <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Devika, S. (2018). *E-Modul Bahasa Indonesia: Memproduksi Teks Eksplanasi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamaluddin, A. dan Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center. doi: <http://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1639>.
- Fadillah, A. (2016). Analisis Minat Belajar dan Bakat terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 113-122. doi: <https://doi.org/10.31943/mathline.v1i2.23>.
- Flowerday, T. dan Schraw, G. (2003). Effect of Choice on Cognitive and Affective Engagement. *Journal of Educational Research*, 96 (4), 207–215. doi: <https://doi.org/10.1080/00220670309598810>.
- Fuad, Z.A. dan Zuraini. (2016). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 3(2), 42-54. doi: <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/625>.
- Hadiansah, D., Sari, H., Firmansyah, E., dan Rabiussani, R. (2021). Model Collaborative Learning (CL) dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi untuk Meningkatkan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas VIII SMP Nugraha Kota Bandung. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 7(1), 73-84. doi: <https://doi.org/10.30605/onoma.v7i1.515>.
- Hamalik, O. (2010). *Psikologi Belajar dan Mengajar (cetakan ketujuh)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hayati, F., Neviyarni, N., dan Irdamurni, I. (2021). Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1809-1815. doi: <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1181>.

- Hidi, S. dan Renninger, K.A. (2006). The Four-Phase Model of Interest Development. *Educational Psychologist*, 41(2), 111–127. doi: https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_4.
- Indrawan, I.K.A., Yudiana, K., dan Dibia, K. (2021). Motivasi Berprestasi dan Minat dalam Belajar Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V. *Mimbar Ilmu*, 26(3), 407-415. doi: <https://doi.org/10.23887/mi.v26i3.37215>.
- Jayanti, C.D., Kasmini, L., dan Fuad, Z.A. (2018). Analisis Minat Belajar Siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluh Hidup di Kelas IV SD Negeri 7 Bies. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(1), 44-61. doi: <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/652>.
- Kaniati, M., Hidayat, S., dan Kosasih, E. (2018). Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Teks Nonfiksi. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 100-111. doi: <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/12709>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Kemendikbud Siapkan Kebijakan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81-98. doi: <http://journal.staincurup.ac.id/index.php/JPD>.
- Khasanah, U.A., Livana, P.H., dan Indrayati, N. (2019). Hubungan Perkembangan Psikososial dengan Prestasi Belajar Anak Usia Sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 2(3), 157-162. doi: <https://doi.org/10.32584/jikj.v2i3.426>.
- Khaulani, F., Neviyarni, S., dan Irdamurni, I. (2020). Fase dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51-59. doi: <http://dx.doi.org/10.30659/pendas.7.1.51-59>.
- Knapp, P. dan Watkins, M. (2005). *Genre, Text, Grammar (Technologies for Teaching and Assessing)*. Australia: University of New South Wales Press Ltd.
- Kosasih, E. dan Restuti. (2013). *Mandiri Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

- Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia (Edisi Revisi)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Krapp, A. (1999). Interest, Motivation and Learning: An Educational-Psychological Perspective. *European Journal of Psychology of Education*, 14(1), 23-40. doi: <https://doi.org/10.1007/BF03173109>.
- Lestari, K.E. dan Yudhanegara, M.R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Depok: Rajawali Pers.
- Marleni, L. (2016). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 149-159. doi: <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/download/15/12/>.
- Maryanto. (2022). *Memartabatkan Bahasa Indonesia Melalui Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. [Online]. Diakses dari <https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/artikel-detail/806/memartabatkan-bahasa-indonesia-melalui-kurikulum-2013>
- Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
- Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Moleong, L.J. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurhasanah, S. dan Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128-135. doi: <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>.

- Nuryani, H.E., Wulan, N.S., dan Suwangsih, E. (2021). "Pengaruh Teknik Gist terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar". *Renjana Pendidikan 2: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar PGSD Kampus UPI di Purwakarta 2021* (hlm. 11-16). doi: <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgsdpwk/article/view/1573>.
- Nye, C.D., Su, R., Rounds, J., dan Drasgow, F. (2012). Vocational interests and Performance: A Quantitative Summary of Over 60 Years of Research. *Perspectives on Psychological Science*, 7(4), 384–403. doi: <https://doi.org/10.1177/1745691612449021>.
- Olivia, F. (2011). *Teknik Ujian Efektif*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Pane, A. dan Dasopang, M.D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352. doi: jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/F.
- Pinasti, I.I., Rohmadi, M., dan Rakhmawati, A. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum 2013 (Studi Kasus Pembelajaran Teks Ulasan Cerpen di Kelas VII SMP Negeri 2 Ngawi). *BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 6(1), 155-167. doi: https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bhs_indonesia/article/view/12231.
- Priyatni, E.T. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Renninger, K.A. dan Hidi, S. (2002). "Student Interest and Achievement: Developmental Issues Raised by a Case Study". In A. Wigfield & J. S. Eccles (Eds.), *Development of Achievement Motivation* (pp. 173–195). New York: Academic. doi: <https://doi.org/10.1016/B978-012750053-9/50009-7>.
- Renninger, K.A. dan Shumar, W. (2002). "Community Building with and for Teachers: The Math Forum as a Resource for Teacher Professional Development". In K.A. Renninger & W. Shumar (Eds.), *Building Virtual Communities: Learning and Change in Cyberspace* (pp. 60–95). New York: Cambridge University Press. doi: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511606373.008>.
- Renninger, K.A. (2009). Interest and Identity Development in Instruction: An Inductive Model. *Educational Psychologist*, 44(2), 105–118.

- Renninger, K.A., Hidi, S., dan Krapp, A. (2014). *The Role of Interest in Learning and Development*. London: Psychology Press. doi: <https://doi.org/10.1080/00461520902832392>.
- Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Rusmiati. (2017). Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al-Fattah Sumbermulyo. *Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 1(1), 21-36. doi: <https://doi.org/10.30599/utility.v1i1.60>.
- Safari. (2003). *Indikator Minat Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sangadji, E.M. dan Sopiah. (2010). *Metodologi Pendidikan*. Yogyakarta: ANDI.
- Sarah, C., Karma, I.N., dan Rosyidah, A.N.K. (2021). Identifikasi Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Gugus III Cakranegara. *Progres Pendidikan*, 2(1), 13-19. doi: <https://doi.org/10.29303/prospek.v2i1.60>.
- Septiani, I., Lesmono, A.D., dan Harimukti, A. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning dengan Pendekatan STEM pada Materi Vektor di Kelas X MIPA 3 SMAN 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2), 64-70. doi: <https://doi.org/10.19184/jpf.v9i1.17969>.
- Sidiq, U. dan Choiri, M.M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV Nata Karya.
- Simbolon, N. (2014). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed*, 1(2), 14-19. doi: <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v1i2.1323>.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Memengaruhi*. Jakarta: PT. Bina Karya.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soh, T., Arsad, N., dan Osman, K. (2010). The Relationship of 21st Century Skills on Students' Attitude and Perception Towards Physics. *Procedia Social and*

- Behavioral Sciences*, 7(C), 546–554. doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.10.073>.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli, Suryaman, M., Septiaji, A., dan Istiqomah. (2017). *Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/ MA/ SMK/ MAK (Edisi Revisi)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sukardi. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya, Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Surya, H. (2011). *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Susanti, E. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDN Margorejo VI Surabaya melalui Model Jigsaw. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 55-64. doi: <https://doi.org/10.34289/285232>.
- Syahputra, E. (2020). *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Syamsudduha, St. dan Rapi, M. (2012). Penggunaan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 15(1), 18-31. doi: <https://doi.org/10.24252/lp.2012v15n1a2>.
- Tongco, M.D.C. (2007). Purposive Sampling as a Tool for Informant Selection. *Ethnobotany Research and Applications*, 5, 147-158. doi: <http://ethnobotanyjournal.org/era/index.php/era/article/download/126/111>.
- Widoyoko, E.P. (2016). *Teknik-Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wong, L.H., Chan, T.W., Chen, W., Looi, C.K., Chen, Z.H., Liao, C.C.Y., King, R.B., dan Wong, S.L. (2020). IDC Theory: Interest and The Interest Loop. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 15(3), 1-16. doi: <https://doi.org/10.1186/s41039-020-0123-2>.
- Wulan, N.S. (2014). Perkembangan Mutakhir Pendidikan Bahasa Indonesia: Kurikulum 2013 Sekolah Dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 176-184. doi: <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v1i2.880>.

Yusnita, R. (2020). *Modul Pembelajaran SMA Bahasa Indonesia (Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi Bahasa Indonesia Kelas XI)*. Jakarta: Kemendikbud.