

## BAB V

### SIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran menggunakan video *explainer* pada materi daur hidup hewan di kelas IV SDN Tulung Sari terlaksana dengan sangat baik. Hal ini tampak dari kinerja guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang semakin meningkat. Guru mencapai skor rata-rata 89,79% dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran di kelas. Artinya kinerja guru ditempatkan pada kategori sangat baik. Guru melakukan berbagai tahapan pembelajaran secara runtut sesuai dengan peraturan yang berlaku. Guru juga sudah sangat terampil dalam merancang pembelajaran dan mengelola kelas. Selain itu, keterlaksanaan pembelajaran menggunakan video *explainer* juga dapat dilihat dari aktivitas siswa yang mengikuti pembelajaran. Aktivitas siswa setiap pertemuan mengalami peningkatan. Rata-rata aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas adalah 85,76%. Artinya aktivitas siswa termasuk dalam kategori sangat baik. Siswa sudah berperan aktif dalam pembelajaran, menunjukkan kesenangan dan ketertarikan terhadap pembelajaran menggunakan video *explainer*, serta siswa sudah cukup kreatif dalam mengemukakan gagasannya.
2. Pembelajaran menggunakan video *explainer* pada materi daur hidup hewan di kelas IV SDN Tulung Sari memberikan pengaruh terhadap pemahaman konsep siswa. Besar pengaruhnya adalah 25%. Berdasarkan hasil uji beda rata-rata, diketahui bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara nilai *pretest* dan *posttest* pemahaman konsep siswa. Nilai *postes* siswa lebih besar dibandingkan dengan nilai *pretest* siswa. Atau dengan kata lain, pemahaman konsep siswa meningkat setelah menggunakan video *explainer*. Nilai rata-rata siswa pada *pretest* sebesar 44, dan nilai rata-rata siswa pada *posttest* adalah 77.
3. Pembelajaran menggunakan video *explainer* pada materi daur hidup hewan di kelas IV SDN Tulung Sari memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar

siswa. Besar pengaruhnya adalah 4,3%. Berdasarkan hasil uji beda rata-rata, diketahui bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara nilai *pretest* dan *posttest* motivasi belajar siswa. Nilai *posttest* siswa lebih besar dibandingkan dengan nilai *pretest* siswa. Atau dengan kata lain, motivasi belajar siswa meningkat setelah menggunakan video *explainer*. Nilai rata-rata siswa pada *pretest* sebesar 70,73, dan nilai rata-rata siswa pada *posttest* adalah 81,60. Penyajian menggunakan video *explainer* ini disajikan dalam bentuk alur cerita, bukan hanya secara auditif saja, melainkan juga disajikan secara visual, sehingga siswa dapat melihat secara konkret detail mengenai urutan daur hidup hewan. Dengan menggunakan video *explainer* suasana pembelajaran menjadi tidak tegang dan menyenangkan karena siswa diberikan tayang berupa video yang menarik perhatian siswa dan sebagai upaya untuk mengantisipasi kebosanan siswa terhadap pembelajaran.

## 5.2 Implikasi

Pemilihan media yang tepat tentunya akan menyumbangkan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman konsep dan motivasi siswa. Salah satu media yang dapat digunakan adalah video *explainer*. Media ini mampu meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi siswa sekolah dasar. Berdasarkan hal tersebut, media ini dapat digunakan sebagai referensi bagi guru ataupun pemangku kepentingan pendidikan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.

## 5.3 Saran

Berikut saran konstruktif yang perlu disampaikan dalam rangka mencapai efektivitas pembelajaran yang jauh lebih baik di masa mendatang. Adapun saran tersebut diantaranya yaitu:

### 1. Bagi Guru dan Calon Guru

Diperlukan upaya yang maksimal dalam penggunaan media pembelajaran guna meningkatkan kemampuan memahami konsep dan motivasi belajar siswa. Pilihan media lain yang dapat digunakan adalah media berupa video *explainer*. Karena media video *explainer* ini terbukti dapat meningkatkan pemahaman dan motivasi siswa dalam mempelajari konsep materi daur hidup hewan. Juga, jika guru

memutuskan untuk mengunduh video dari Internet, maka guru ataupun calon guru perlu mempertimbangkan konten dengan kesesuaian materi yang akan dipelajari. Hal ini untuk melihat relevansi antara video dengan materi yang seharusnya diberikan kepada siswa.

## 2. Bagi Siswa

Bagi siswa yang sudah memiliki pemahaman konsep yang tinggi disarankan untuk selalu melatih diri dengan memecahkan soal yang lebih kompleks secara intens. Selain itu, siswa dapat menerapkan konsep yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

## 3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian terkait penggunaan video *explainer* ini disarankan kepada peneliti lain sebagai bahan referensi dan refleksi. Dengan harapan bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber yang layak serta dapat lebih disempurnakan sehingga nantinya dapat dikaji lebih luas dalam pencapaian penelitiannya.

## 4. Bagi Lembaga UPI Kampus Sumedang

Penelitian ini merupakan warna baru pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah. Oleh karena itu, hal ini dapat dijadikan sebagai langkah untuk menjalin kerjasama antara kampus dan sekolah, khususnya guru. Lembaga dapat mengadakan kegiatan seminar sekaligus pelatihan terkait inovasi pembelajaran yang nantinya dapat guru terapkan di sekolah.