DAFTAR ISI

PERNYATAAN i
ABSTRAK ii
KATA PENGANTAR iv
PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH v
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GRAFIK xviii
DAFTAR GAMBAR xx
DAFTAR LAMPIRAN xxi

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian 8
C. Tujuan Penelitian 9
D. Manfaat Penelitian 10
E. Sistematika Penulisan Disertasi 10

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS PENELITIAN 12
A. Bimbingan Kelompok 12
B. Konsep Keterampilan Sosial 18
C. Konsep SD Penyelenggara Pendidikan Inklusif 24
D. Konsep Permainan 28
E. Kerangka Pemikiran Penelitian 31
F. Hipotesis Penelitian 34

BAB III METODE PENELITIAN 36
A. Pendekatan dan Metode Penelitian 36
B. Definisi Operasional Variabel 40
1. Bimbingan Kelompok 40
2. Keterampilan Sosial 42
3. SD Penyelenggara Pendidikan Inklusif 44
4. Permainan 45
C. Pengembangan Instrumen Pengumpulan Data 47
1. Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data 47
2. Penimbangan Instrumen 50
3. Validitas dan Reliabilitas Instrumen 53
D.Lokasi dan Subjek Penelitian 59
E. Tahap-tahap Penelitian 60
F. Teknik Analisis Data 72
1. Analisis Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Penyelenggara Pendidikan Inklusif 72

2. Analisis Kelayakan Program Bimbingan Kelompok melalui Permainan untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa pada SD Penyelenggara Pendidikan Inklusif 73
3. Analisis Efektivitas Program Bimbingan Kelompok melalui Permainan untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa pada SD Penyelenggara Pendidikan Inklusif. 74

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 76
A. Hasil Penelitian 76
1. Profil Keterampilan Sosial Siswa Siswa SD BPI. 76
2. Profil Keterampilan Sosial Siswa SDN Gegerkalong Girang 85
3. Profil Keterampilan Sosial Siswa SDN Putraco 95
4. Profil Keterampilan Sosial Siswa SDN Sarijadi 4 105
5. Profil Keterampilan Sosial Siswa SDN Tunas Harapan 114
6. Hasil Uji Coba Efektivitas Program Bimbingan Kelompok melalui Permainan untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa pada SD Penyelenggara Pendidikan Inklusif 124
B. Pembahasan Penelitian 135
1. Pembahasan Profil Keterampilan Sosial Siswa 135
2. Pembahasan Validasi Rasional Program Bimbingan Kelompok Melalui Permainan untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial 145
3. Pembahasan Hasil Uji Coba Program Bimbingan Kelompok melalui Permainan untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa pada SD Penyelenggara Pendidikan Inklusif 150
4. Hasil Akhir Bimbingan Kelompok melalui Permainan untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa pada SD Penyelenggara Pendidikan Inklusif 158

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI 185
A. Kesimpulan 185
B. Rekomendasi 189

DAFTAR PUSTAKA 193

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENELITI

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Kisi-kisi Instrumen Pengungkapan Keterampilan Sosial Siswa (Diri Sendiri)	48
Tabel 3. 2	Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli	52
Tabel 3. 3	Uji Validasi Perilaku terhadap Lingkungan	54
Tabel 3. 4	Uji Validasi Perilaku terhadap Diri Sendiri	54
Tabel 3. 5	Uji Validitas Perilaku terhadap Orang Lain	56
Tabel 3. 6	Uji Validitas Perilaku Berhubungan dengan Tugas	57
Tabel 3. 7	Subjek Penelitian dan Pengembangan Program Bimbingan Kelompok	60
Tabel 3. 8	Waktu Kegiatan Penelitian	64
Tabel 3. 9	Guru yang Terlibat dalam Pelaksanaan Program	66
Tabel 3. 10	Perilaku Guru yang Mendukung Keberhasilan Program	70
Tabel 3. 11	Deskripsi Uji Program pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	75
Tabel 4. 1	Kecenderungan Siswa SD BPI pada Setiap Perilaku terhadap Lingkungan	76
Tabel 4. 2	Kecenderungan Siswa SD BPI pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Orang Lain	78
Tabel 4. 3	Kecenderungan Siswa SD BPI pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Diri Sendiri	81
Tabel 4. 4	Kecenderungan Siswa SD BPI pada Setiap Aspek Perilaku Berhubungan dengan Tugas	83
Tabel 4. 5	Kecenderungan Siswa SDN Gegerkalong Girang pada Setiap Perilaku terhadap Lingkungan	86
Tabel 4. 6	Kecenderungan Siswa SDN Gegerkalong Girang pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Orang Lain	88
Tabel 4. 7	Kecenderungan Siswa SDN Gegerkalong Girang pada	

	Setiap Aspek Perilaku terhadap Diri Sendiri	91
Tabel 4. 8	Kecenderungan Siswa SDN Gegerkalong Girang pada Setiap Aspek Perilaku yang Berhubungan dengan Tugas	93
Tabel 4. 9	Kecenderungan Siswa SDN Putraco pada Setiap Perilaku terhadap Lingkungan	96
Tabel 4. 10	Kecenderungan Siswa SDN Putraco pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Orang Lain	98
Tabel 4. 11	Kecenderungan Siswa SDN Putraco pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Diri Sendiri	100
Tabel 4. 12	Kecenderungan Siswa SDN Putraco pada Setiap Aspek Perilaku Berhubungan dengan Tugas	103
Tabel 4. 13	Kecenderungan Siswa SDN Sarijadi 4 pada Setiap Perilaku terhadap Lingkungan	105
Tabel 4. 14	Kecenderungan Siswa SDN Sarijadi 4 pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Orang Lain	108
Tqbel 4. 15	Kecenderungan Siswa SDN Sarijadi 4 pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Diri Sendiri	110
Tabel 4. 16	Kecenderungan Siswa SDN Sarijadi 4 pada Setiap Aspek Perilaku Berhubungan dengan Tugas	112
Tabel 4. 17	Kecenderungan Siswa SDN Tunas Harapan pada Setiap Perilaku terhadap Lingkungan	115
Tabel 4. 18	Kecenderungan Siswa SDN Tunas Harapan pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Orang Lain	117
Tabel 4. 19	Kecenderungan Siswa SDN Tunas Harapan pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Diri Sendiri	120
Tabel 4. 20	Kecenderungan Siswa SDN Tunas Harapan pada Setiap Aspek Perilaku Berhubungan dengan Tugas	122
Tabel 4. 21	Uji Normalitas Perilaku terhadap Lingkungan	125
Tabel 4. 22	Uji Normalitas Perilaku terhadap Orang Lain	125
Tabel 4. 23	Uji Normalitas Perilaku Terhadap Diri Sendiri	126

Tabel 4. 24	Uji Normalitas Perilaku Berhubungan dengan Tugas	126
Tabel 4. 25	Uji Berpasangan Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen dalam Perilaku terhadap Lingkungan	127
Tabel 4. 26	Uji Berpasangan Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen dalam Perilaku terhadap Orang Lain	128
Tabel 4. 27	Uji Berpasangan Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen dalam Perilaku terhadap Diri Sendiri	128
Tabel 4. 28	Uji Berpasangan Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen dalam Perilaku Berhubungan dengan Tugas	129
Tabel 4. 29	Uji Berpasangan Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol Perilaku terhadap Lingkungan	130
Tabel 4. 30	Uji Berpasangan Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol dalam Perilaku terhadap Orang Lain	130
Tabel 4. 31	Uji Berpasangan Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol dalam Perilaku terhadap Diri Sendiri	131
Tabel 4. 32	Uji Berpasangan Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol dalam Perilaku Berhubungan dengan Tugas	131
Tabel 4. 33	Uji Berpasangan Pretest dan Posttest Perbandingan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol dalam Perilaku terhadap Lingkungan.	132
Tabel 4. 34	Uji Berpasangan Pretest dan Posttest Perbandingan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol dalam Perilaku terhadap Orang Lain	133
Tabel 4. 35	Uji Berpasangan Pretest dan Posttest Perbandingan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol dalam Perilaku terhadap Diri Sendiri	134
Tabel 4. 36	Uji Berpasangan Pretest dan Posttest Perbandingan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol dalam Perilaku Berhubungan dengan Tugas	135
Tabel 4.37	Perubahan Sebelum dan Sesudah Pelaksanan Program Bimbingan Kelompok melalui Permainan	154

Tabel 4.38 Analisis Pelaksanaan Program Bimbingan Kelompok melalui Permainan 156

Tabel 4.39 Aspek Bimbingan Kelompok melalui Permainan dan Tujuan Pengembangan Keterampilan Sosial 167

Tabel 4.40 Matrik Satuan Layanan Bimbingan Kelompok melalui Permainan 170

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1	Prosentase Siswa SD BPI pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Lingkungan	77
Grafik 4. 2	Prosentase Siswa SD BPI pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Orang Lain	80
Grafik 4. 3	Prosentase Siswa SD BPI pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Diri Sendiri	82
Grafik 4. 4	Prosentase Siswa SD BPI pada Setiap Aspek Perilaku Berhubungan dengan Tugas	85
Grafik 4. 5	Prosentase Siswa SDN Gegerkalong Girang pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Lingkungan	87
Grafik 4. 6	Prosentase Siswa SDN Gegerkalong Girang pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Orang Lain	90
Grafik 4. 7	Prosentase Siswa SDN Gegerkalong Girang pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Diri Sendiri	92
Grafik 4. 8	Prosentase Siswa SDN Gegerkalong Girang pada Setiap Aspek Perilaku Berhubungan dengan Tugas	95
Grafik 4. 9	Prosentase Siswa SDN Putraco pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Lingkungan	97
Grafik 4. 10	Prosentase Siswa SDN Putraco pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Orang Lain	99
Grafik 4. 11	Prosentase Siswa SDN Putraco pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Diri Sendiri	102
Grafik 4. 12	Prosentase Siswa SDN Putraco pada Setiap Aspek Perilaku Berhubungan dengan Tugas	105
Grafik 4. 13	Prosentase Siswa SDN Sarijadi 4 pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Lingkungan	107
Grafik 4. 14	Prosentase Siswa SDN Sarijadi 4 pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Orang Lain	109

Grafik 4. 15	Prosentase Siswa SDN Sarijadi 4 pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Diri Sendiri	111
Grafik 4. 16	Prosentase Siswa SDN Sarijadi 4 pada Setiap Aspek Perilaku Berhubungan dengan Tugas	114
Grafik 4. 17	Prosentase Siswa SDN Tunas Harapan pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Lingkungan.	116
Grafik 4. 18	Prosentase Siswa SDN Gegerkalong Girang pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Orang Lain	119
Grafik 4. 19	Prosentase Siswa SDN Tunas Harapan pada Setiap Aspek Perilaku terhadap Diri Sendiri	121
Grafik 4. 20	Prosentase Siswa SDN Tunas Harapan pada Setiap Aspek Perilaku Berhubungan dengan Tugas	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Pemikiran Penelitian	34
Gambar 3. 1	Bagan Rancangan Penelitian	39
Gambar 3. 2	Bagan Tahapan Penelitian	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbingan Penulisan Disertasi

Lampiran 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup

.