# DAFTAR ISI

<table>
<thead>
<tr>
<th>Halaman</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>PERNYATAAN BENTUK KARYA ILMIAH</td>
</tr>
<tr>
<td>PERNYATAAN</td>
</tr>
<tr>
<td>PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN</td>
</tr>
<tr>
<td>KATA PENGANTAR</td>
</tr>
<tr>
<td>ABSTRAK</td>
</tr>
<tr>
<td>DAFTAR ISI</td>
</tr>
<tr>
<td>DAFTAR TABEL</td>
</tr>
<tr>
<td>DAFTAR GAMBAR</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .................................................. 1  
B. Rumusan masalah .......................................................... 18  
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .................................... 23  
  1. Tujuan Penelitian ...................................................... 23  
    2. Kegunaan Penelitian ............................................. 24  
D. Kerangka Pemikiran ..................................................... 28  
  1. Asumsi Penelitian .................................................. 28  
    2. Paradigma Penelitian ........................................... 29

## BAB II PENGEMBANGAN MODEL SUPERVISI AKADEMIK MATA PELAJARAN BIOLOGI SMU MENURUT STANDAR LAYANAN PEMBELAJARAN

A. Pengertian dan Tujuan Supervisi Akademik ...................... 40  
B. Kewenangan Akademik Sekolah menurut Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) ......................................................... 43  
C. Kurikulum Berbasis Kompetensi dalam Konteks MBS ....... 47  
D. Manajemen Mutu Terpadu dalam Praktek Supervisi Akademik .................................................................................. 52  
E. Strategi Pembelajaran Biologi di SMU .............................. 66  
  1. Pengertian Sains/Biologi .......................................... 66
2. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Biologi SMU.............. 69
3. Pendekatan dan metode pembelajaran biologi di SMU.... 70

F. Supervisi Akademik Mata Pelajaran Biologi ............... 86
1. Peranan Supervisor Akademik ..................................... 87
2. Ruang Lingkup Supervisi Akademik ........................... 88
3. Jenis-jenis Supervisi Akademik ................................. 92
4. Perilaku Supervisi Akademik ..................................... 95

G. Pengembangan Model Supervisi Akademik Mata
Pelajaran Biologi ...................................................... 100
1. Metode Pengembangan Model Supervisi Akademik ....... 100
2. Unsur-unsur Pengembangan Model Supervisi
   Akademik Mata Pelajaran Biologi SMU ..................... 107
3. Instrumen pengembangan Supervisi Akademik
   Mata Pelajaran Biologi SMU .................................. 139

BAB III METODOLOGI PENELITIAN
A. Metode Penelitian .............................................. 159
B. Data dan Sumber Data ........................................... 161
C. Teknik Pengumpulan Data ...................................... 162
   1. Pengembangan Instrumen .................................... 167
   2. Indikator Variabel Penelitian ............................ 169
D. Pengelolaan dan Analisis Data .................................. 178

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Model Supervisi Akademik Mata Pelajaran
   Biologi Saat ini .................................................. 184
   1. Pemahaman kepala sekolah, pengawas dan guru
      terhadap peran dan fungsi supervisor pengajaran ...... 182
   2. Hubungan antara supervisor dengan guru biologi...... 187
3. Kegiatan yang dilakukan kepala sekolah dan pengawas sebagai supervisor pengajaran .............. 189

4. Instrumen untuk observasi kelas .................................. 197

5. Program kerja Supervisor............................................. 201

6. Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP).............. 202

B. Unsur-unsur Pengembangan Supervisi
   Akademik Mata Pelajaran Biologi................................. 211

C. Efektivitas Model Pengembangan Supervisi
   Akademik ....................................................................... 214

D. Keberhasilan Pembelajaran Biologi ............................... 229

E. Pembahasan Hasil penelitian ................................. 258

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan ................................................................. 275

B. Implikasi ................................................................. 279

C. Rekomendasi .............................................................. 282

DAFTAR PUSTAKA .............................................................. 302

LAMPIRAN 1: IKHTISAR ANALISIS DATA KUALITATIF........ 310

LAMPIRAN 2: INSTRUMEN PENGEMBANGAN MODEL
   SUPERVISI AKADEMIK MATA PELAJARAN
   BIOLOGI SMU............................................................ 341

LAMPIRAN 3: DATA HASIL PENELITIAN DAN PERHITUN-
   NGAN STATISTIK DENGAN SPSS 10 ...................... 369

LAMPIRAN 4: RIWAYAT HIDUP ............................................... 387
<table>
<thead>
<tr>
<th>No. Tabel</th>
<th>Judul Tabel</th>
<th>Halaman</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.1.</td>
<td>Rata-rata NEM mata pelajaran biologi program studi IPA SMU di kota Tasikmalaya</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>1.2.</td>
<td>Ketersediaan laboratorium IPA dan biologi SMU</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>1.3.</td>
<td>Sebaran Guru biologi SMU di kota Tasikmalaya</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1.</td>
<td>Kompetensi dasar dan materi pokok</td>
<td>107</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2.</td>
<td>Perbedaan model supervisi saat ini dengan model supervisi yang dikembangkan</td>
<td>137</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3.</td>
<td>Empat unsur perbedaan praktek supervisi saat ini dengan yang dikembangkan</td>
<td>139</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.</td>
<td>Karakteristik responden Guru</td>
<td>164</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2.</td>
<td>Karakteristik responden Pengawas</td>
<td>165</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3.</td>
<td>Karakteristik responden Kepala Sekolah</td>
<td>165</td>
</tr>
<tr>
<td>3.4.</td>
<td>Alat pengumpul data</td>
<td>166</td>
</tr>
<tr>
<td>3.5.</td>
<td>Kisi-kisi pengembangan model supervisi akademik mata pelajaran biologi</td>
<td>177</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.</td>
<td>Pendapat supervisor serta Guru terhadap peran dan fungsi Supervisor sebagai Supervisor pengajaran</td>
<td>186</td>
</tr>
<tr>
<td>4.2.</td>
<td>Hubungan antara Supervisor dengan Guru dalam pelaksanaan Supervisi Pengajaran</td>
<td>188</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3.</td>
<td>Pendapat Supervisor dan Guru tentang observasi kelas</td>
<td>190</td>
</tr>
<tr>
<td>4.4.</td>
<td>Pendapat Supervisor dan Guru tentang pembicaraan individual</td>
<td>193</td>
</tr>
<tr>
<td>4.5.</td>
<td>Materi yang dibicarakan dalam diskusi sekolah dalam rangka supervisi pengajaran menurut Supervisor dan Guru</td>
<td>196</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4.6. Pendapat Supervisor tentang dokumen program pengajaran dan kelengkapan alat bantu mengajar yang dibuat Guru ............... 198
4.7. Instrumen supervisi kelas pada saat ini ................................................. 200
4.8. Program supervisi Kepala Sekolah dan Pengawas ....................... 202
4.9. Pendapat Kepala Sekolah, Pengawas dan Guru tentang maksud dan tujuan pertemuan MGMP ................................................. 204
4.10. Peranan Supervisor dalam pertemuan MGMP ............................ 206
4.11. Kegiatan dan masalah yang dibahas dalam MGMP ..................... 207
4.12. Keadaan supervisi saat ini dengan model yang dikembangkan .... 212
4.15. Hasil uji statistik resistensi terhadap model pada Guru............. 218
4.16. Kinerja Guru Mengajar Biologi SMU di kota Tasikmalaya ............ 219
4.17. Nilai Ebtanas murni, ujian akhir nasional, sumatif dan formatif .... 221
4.18. Hasil pretes dan postes supervisor terhadap delapan unsur (layanan belajar bagi siswa) ...................................................... 222
4.19. Hasil uji statistic sampel bebas untuk Supervisor ....................... 222
4.20. Hasil uji statistik resistensi terhadap model untuk Supervisor ...... 223
4.21. Indikator inovasi Guru dan sebaran menurut konsistensi jawaban .. 228
4.22. Anava indikator inovasi menurut konsistensi antara tes awal dan akhir ................................................................. 228
4.23. Evaluasi kinerja siswa ................................................................. 235
4.24. Perubahan keutamaan dalam mengajar ........................................ 238
4.25. Perubahan pengembangan profesi .............................................. 242

xiv
4.26. Standar penilaian ................................................................. 252
4.27. Mata pelajaran sebagai baku inkuiri........................................ 254
4.28. Perubahan penekanan dalam sistem pendidikan berkenaan dengan baku inkuiri ................................................................. 255
4.29. Standar mata pelajaran dan teknologi .................................... 256
4.30. Mata pelajaran dalam pandangan individu dan sosial.............. 257
4.31. Perubahan penekanan terhadap isi mata pelajaran biologi ........ 258
4.32. Mata pelajaran yang paling disenangi siswa SMU ................. 267
5.1. Perubahan model program supervisi........................................ 293
5.2. Perubahan model program supervisi sistem Nasional ............... 294
5.3. Perubahan model program supervisi sistem Propinsi ............... 295
5.4. Perubahan model program supervisi sistem Kabupaten/Kota .... 296
5.5. Supervisi untuk pengembangan belajar .................................. 299
5.6. Supervisi untuk jaminan akuntabilitas dan mutu..................... 300
5.7. Supervisi kolegial .................................................................... 301
5.8. Supervisi dalam melihat perbedaan dan persamaan............... 301
<table>
<thead>
<tr>
<th>No. Gambar</th>
<th>Judul gambar</th>
<th>Halaman</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.1</td>
<td>Struktur organisasi pembinaan guru SMU ...........................................</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>1.2</td>
<td>Paradigma penelitian ............................................................................</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1</td>
<td>Penerapan filosofi Deming dalam sistem sekolah/pembelajaran ....................</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2</td>
<td>Diagram alur pengelolaan jaminan mutu ................................................</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3</td>
<td>Struktur biologi sebagai ilmu pengetahuan ..........................................</td>
<td>141</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1</td>
<td>Prosedur penelitian ...............................................................................</td>
<td>183</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1</td>
<td>Perubahan dari model saat ini kepada model pengembangan menurut hasil pretes</td>
<td>225</td>
</tr>
<tr>
<td>4.2</td>
<td>Perubahan dari model saat ini kepada model Pengembangan Menurut hasil postes</td>
<td>226</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3</td>
<td>Perubahan dari model saat ini kepada model pengembangan menurut hasil pretes-postes</td>
<td>226</td>
</tr>
<tr>
<td>4.4</td>
<td>Grafik interaksi indikator inovasi dalam model pengembangan ..................</td>
<td>229</td>
</tr>
</tbody>
</table>