

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN BENTUK KARYA ILMIAH	i
PERNYATAAN	ii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan masalah	18
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	23
1. Tujuan Penelitian	23
2. Kegunaan Penelitian	24
D. Kerangka Pemikiran	28
1. Asumsi Penelitian	28
2. Paradigma Penelitian	29
BAB II PENGEMBANGAN MODEL SUPERVISI AKADEMIK MATA PELAJARAN BIOLOGI SMU MENURUT STANDAR LAYANAN PEMBELAJARAN	
A. Pengertian dan Tujuan Supervisi Akadenik	40
B. Kewenangan Akademik Sekolah menurut Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	43
C. Kurikulum Berbasis Kompetensi dalam Konteks MBS.....	47
D. Manajemen Mutu Terpadu dalam Praktek Supervisi Akademik	52
E. Strategi Pembelajaran Biologi di SMU	66
1. Pengertian Sains/Biologi	66

2. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Biologi SMU.....	69
3. Pendekatan dan metode pembelajaran biologi di SMU.....	70
F. Supervisi Akademik Mata Pelajaran Biologi	86
1. Peranan Supervisor Akademik	87
2. Ruang Lingkup Supervisi Akademik	88
3. Jenis-jenis Supervisi Akademik	92
4. Perilaku Supervisi Akademik	95
G. Pengembangan Model Supervisi Akademik Mata Pelajaran Biologi	100
1. Metode Pengembangan Model Supervisi Akademik	100
2. Unsur-unsur Pengembangan Model Supervisi Akademik Mata Pelajaran Biologi SMU	107
3. Instrumen pengembangan Supervisi Akademik Mata Pelajaran Biologi SMU	139
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	159
B. Data dan Sumber Data	161
C. Teknik Pengumpulan Data	162
1. Pengembangan Instrumen	167
2. Indikator Variabel Penelitian	169
D. Pengelolaan dan Analisis Data	178
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Model Supervisi Akademik Mata Pelajaran Biologi Saat ini	184
1. Pemahaman kepala sekolah, pengawas dan guru terhadap peran dan fungsi supervisor pengajaran	182
2. Hubungan antara supervisor dengan guru biologi.....	187

3. Kegiatan yang dilakukan kepala sekolah dan pengawas sebagai supervisor pengajaran	189
4. Instrumen untuk observasi kelas	197
5. Program kerja Supervisor.....	201
6. Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP).....	202
B. Unsur-unsur Pengembangan Supervisi Akademik Mata Pelajaran Biologi.....	211
C. Efektivitas Model Pengembangan Supervisi Akademik	214
D. Keberhasilan Pembelajaran Biologi	229
E. Pembahasan Hasil penelitian	258
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	275
B. Implikasi	279
C. Rekomendasi	282
DAFTAR PUSTAKA	302
LAMPIRAN 1: IKHTISAR ANALISIS DATA KUALITATIF.....	310
LAMPIRAN 2: INSTRUMEN PENGEMBANGAN MODEL SUPERVISI AKADEMIK MATA PELAJARAN BIOLOGI SMU.....	341
LAMPIRAN 3: DATA HASIL PENELITIAN DAN PERHITUNGAN STATISTIK DENGAN SPSS 10	369
LAMPIRAN 4: RIWAYAT HIDUP	387

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
1.1.	Rata-rata NEM mata pelajaran biologi program studi IPA SMU di kota Tasikmalaya	4
1.2.	Ketersediaan laboratorium IPA dan biologi SMU.....	5
1.3.	Sebaran Guru biologi SMU di kota Tasikmalaya.....	6
2.1.	Kompetensi dasar dan materi pokok	107
2.2.	Perbedaan model supervisi saat ini dengan model supervisi yang dikembangkan	137
2.3.	Empat unsur perbedaan praktek supervisi saat ini dengan yang dikembangkan	139
3.1.	Karakteristik responden Guru	164
3.2.	Karakteristik responden Pengawas	165
3.3.	Karakteristik responden Kepala Sekolah	165
3.4.	Alat pengumpul data	166
3.5.	Kisi-kisi pengembangan model supervisi akademik mata pelajaran biologi	177
4.1.	Pendapat supervisor serta Guru terhadap peran dan fungsi Supervisor sebagai Supervisor pengajaran	186
4.2.	Hubungan antara Supervisor dengan Guru dalam pelaksanaan Supervisi Pengajaran	188
4.3.	Pendapat Supervisor dan Guru tentang observasi kelas	190
4.4.	Pendapat Supervisor dan Guru tentang pembicaraan individual.....	193
4.5.	Materi yang dibicarakan dalam diskusi sekolah dalam rangka supervisi pengajaran menurut Supervisor dan Guru	196

4.6.	Pendapat Supervisor tentang dokumen program pengajaran dan kelengkapan alat bantu mengajar yang dibuat Guru	198
4.7.	Instrumen supervisi kelas pada saat ini.....	200
4.8.	Program supervisi Kepala Sekolah dan Pengawas	202
4.9.	Pendapat Kepala Sekolah, Pengawas dan Guru tentang maksud dan tujuan pertemuan MGMP.....	204
4.10.	Peranan Supervisor dalam pertemuan MGMP.....	206
4.11.	Kegiatan dan masalah yang dibahas dalam MGMP.....	207
4.12.	Keadaan supervisi saat ini dengan model yang dikembangkan	212
4.1.3	Jawaban pretes dan postes layanan belajar dari Guru biologi SMU	215
4.14.	Hasil uji statistik sampel bebas untuk Guru	216
4.15.	Hasil uji statistik resistensi terhadap model pada Guru.....	218
4.16.	Kinerja Guru Mengajar Biologi SMU di kota Tasikmalaya.....	219
4.17.	Nilai Ebtanas murni, ujian akhir nasional, sumatif dan formatif....	221
4.18.	Hasil pretes dan postes supervisor terhadap delapan unsur (layanan belajar bagi siswa).....	222
4.19.	Hasil uji statistik sampel bebas untuk Supervisor	222
4.20.	Hasil uji statistik resistensi terhadap model untuk Supervisor	223
4.21.	Indikator inovasi Guru dan sebaran menurut konsistensi jawaban ..	228
4.22.	Anava indikator inovasi menurut konsistensi antara tes awal dan akhir	228
4.23.	Evaluasi kinerja siswa	235
4.24.	Perubahan keutamaan dalam mengajar	238
4.25.	Perubahan pengembangan profesi.....	242

4.26.	Standar penilaian	252
4.27.	Mata pelajaran sebagai baku inkuiri.....	254
4.28.	Perubahan penekanan dalam sistem pendidikan berkenaan dengan baku inkuiri	255
4.29.	Standar mata pelajaran dan teknologi	256
4.30.	Mata pelajaran dalam pandangan individu dan sosial.....	257
4.31.	Perubahan penekanan terhadap isi mata pelajaran biologi	258
4.32.	Mata pelajaran yang paling disenangi siswa SMU	267
5.1.	Perubahan model program supervisi.....	293
5.2.	Perubahan model program supervisi sistem Nasional	294
5.3.	Perubahan model program supervisi sistem Propinsi	295
5.4.	Perubahan model program supervisi sistem Kabupaten/Kota	296
5.5.	Supervisi untuk pengembangan belajar	299
5.6.	Supervisi untuk jaminan akuntabilitas dan mutu.....	300
5.7.	Supervisi kolegial	301
5.8.	Supervisi dalam melihat perbedaan dan persamaan.....	301

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul gambar	Halaman
1.1.	Struktur organisasi pembinaan guru SMU	14
1.2.	Paradigma penelitian	39
2.1.	Penerapan filosofi Deming dalam sistem sekolah/ pembelajaran.....	55
2.2	Diagram alur pengelolaan jaminan mutu	60
2.3.	Struktur biologi sebagai ilmu pengetahuan	141
3.1.	Prosedur penelitian	183
4.1.	Perubahan dari model saat ini kepada model pengembangan menurut hasil pretes	225
4.2.	Perubahan dari model saat ini kepada model Pengembangan Menurut hasil postes.....	226
4.3.	Perubahan dari model saat ini kepada model pengembangan menurut hasil pretes-postes	226
4.4 .	Grafik interaksi indikator inovasi dalam model pengembangan	229