

**PERSEPSI GURU DAN SISWA TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN
DARING PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF KELAS XI TEKNIK
INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMK KARYA BHAKTI PUSDIKPAL**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro*



Disusun Oleh:

Deden Emil Salam

E.0451.1805044

**PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PERSEPSI GURU DAN SISWA TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN
DARING PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF KELAS XI TEKNIK
INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMK KARYA BHAKTI PUSDIKPAL**

Oleh:

Deden Emil Salam

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pada fakultas pendidikan teknologi kejuruan

©Deden Emil Salam 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari peneliti.

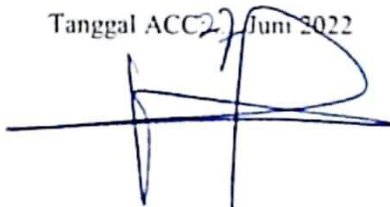
LEMBAR PENGESAHAN

PERSEPSI GURU DAN SISWA TERHADAP PROSES BELAJAR
MENGAJAR PADA MATA PELAJARAN PRAKTIKUM SECARA DARING
DI SMK KARYA BHAKTI PUSDIKPAL

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

Tanggal ACC: 27 Juni 2022



Dr. H. Yadi Mulyadi, MT.
NIP 19630727 199302 1 001

Pembimbing II

Tanggal ACC: Juni 2022



Dr. Maman Somantri, S.Pd., M.T.
NIP 19720119200112 1 001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro



Dr. H. Yadi Mulyadi, MT.
NIP 19630727 199302 1 001

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahman dan karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi untuk menunjang syarat kelulusan S1. Pada penelitian yang dibuat penulis banyak pihak-pihak yang telah mempermudah dalam penyusunan penelitian skripsi, berikut pihak-pihak terkait yang telah mempermudah dan membantu dalam penyusunan penelitian skripsi diantaranya:

1. Kedua orang tua yang selalu memberikan do'a dan dukungan serta semangat yang tidak berhenti kepada penulis.
2. Dr. H. Yadi Mulyadi, M.T. selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro, sekaligus sebagai dosen pembimbing 1 yang telah sabar memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan penelitian.
3. Dr. Tasma Sucita, S.T, M.T selaku Ketua Kaprodi Pendidikan Teknik Elektro yang sudah mempermudah dalam penyusunan persyaratan skripsi.
4. Dr. Maman Somantri, S.Pd., M.T. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan penelitian skripsi.
5. Pihak sekolah SMK Karya Bhakti Pusdikpal yang telah memberikan kontribusi dalam pengambilan data sehingga penulis dapat menyusun penelitian skripsi.
6. Teman-teman seperjuangan kelas PTE B dan TTL-18 yang selalu memberikan informasi serta motivasi terhadap berlangsungnya penelitian skripsi.
7. Siti Titin Latipah selaku calon istri yang telah membantu serta memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan penelitian.

Pada penulisan penelitian skripsi berjalan baik dan lancar semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan, penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi.

Bandung, Juni 2022



Deden Emil Salam

ABSTRAK

Munculnya virus *covid-19* di Indonesia semakin meluas sehingga berdampak pada berbagai sektor salah satunya sektor pendidikan, yang mengharuskan proses pembelajaran dilaksanakan secara daring. Sehingga SMK Karya Bhakti Pusdikpal melaksanakan pembelajaran secara daring, hal ini menyebabkan perubahan metode dan cara belajar salah satunya pada mata pelajaran produktif. Mata pelajaran produktif merupakan mata pelajaran khusus kejuruan yang diberikan pada program keahlian tertentu yang dilaksanakan di laboratorium atau bengkel, namun pada saat ini dilaksanakan secara daring. Siswa dan guru merasakan proses pembelajaran daring pada mata pelajaran produktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru dan siswa terhadap proses pembelajaran pada mata pelajaran produktif. Persepsi guru dan siswa tersebut penting untuk bahan evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran jika terjadi pembelajaran daring dimasa mendatang. Metode pada penelitian ini yaitu metode kuantitatif deskriptif, responden pada penelitian ini yaitu 10 orang guru produktif dan 32 orang siswa dari kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) 1 dan 2. Hasil dari penelitian ini menunjukkan persepsi guru dari 3 indikator pendahuluan, kegiatan inti dan penutup diperoleh hasil persentase 91% dalam kategori sangat baik, serta persepsi siswa dari 4 indikator mutu, tingkat pengajaran yang tepat, insentif dan mutu diperoleh hasil persentase 64% dalam kategori baik serta dibuktikan dengan prestasi belajar siswa dengan nilai diatas KKM .

Kata kunci: Mata Pelajaran Produktif, Pembelajaran Daring, Persepsi Guru dan Siswa.

ABSTRACT

The emergence of the Covid-19 virus in Indonesia is increasingly widespread so that it has an impact on various sectors, one of which is the education sector, which requires the learning process to be carried out online. So that SMK Karya Bhakti Pusdikpal implements online learning, this causes changes in methods and ways of learning, one of which is in productive subjects. Productive subjects are vocational-specific subjects that are given in certain skill programs that are carried out in laboratories or workshops, but are currently conducted online. Students and teachers feel the online learning process on productive subjects. This study aims to determine the perceptions of teachers and students towards the learning process in productive subjects. These perceptions and teachers are important for evaluation and improvement of the learning process if online learning occurs in the future. The method in this study is descriptive quantitative method, the respondents in this study were 10 productive teachers and 32 students from class XI Electrical Power Installation Engineering (TITL) 1 and 2. The results of this study show teacher perceptions of the 3 preliminary indicators, core and closing activities, the percentage results are 91% in the very good category, as well as student perceptions of the 4 quality indicators, the right level of teaching, incentives and quality, the percentage results are 64% in the good category. as well as evidenced by student achievement with a value above the KKM.

Keywords: *Online Learning, Productive Subjects, Teacher and Student Perceptions.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	3
LEMBAR PERNYATAAN	3
UCAPAN TERIMAKASIH.....	4
ABSTRAK.....	5
ABSTRACT.....	6
DAFTAR GAMBAR.....	9
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Persepsi	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Persepsi	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Tahapan- Tahapan Persepsi.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Ciri-Ciri Belajar dan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Komponen-Komponen Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Pelaksanaan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Hambatan Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.4 Keberhasilan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.5 Hasil belajar siswa	Error! Bookmark not defined.
2.6 Penelitian Terkait	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.

3.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Angket (Kuesioner)	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.5 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6 Pengujian Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.7 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.8 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB VI	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Uji Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Uji Reliabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Deskripsi Data Kuesioner	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Hasil Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Persepsi Guru	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Persepsi Siswa	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	12
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4. 1** Uji Reliabilitas Guru**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2** Hasil Uji Relibilitas Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3** Histogram Analisis Data Persepsi Guru**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4** Histogram Analisis Data Persepsi Siswa.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Jumlah Partisipan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2	Jumlah Responden Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3	Skala Likert Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4	Instrumen Kuesioner Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5	Instrumen Kuesioner Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6	Nilai Rentang Interpretasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1	Hasil Uji Validitas Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2	Hasil Uji Validitas Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3	Hasil Analisis Data kuesioner	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4	Hasil analisis data kuesioner	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5	Nilai Tengah Semester Kelas XI TITL 1 ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6	Nilai Tengah Semester Kelas XI TITL 2 ..	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

1. **Lampiran 1.** SK Dosen Pembimbing**Error! Bookmark not defined.**
2. **Lampiran 2.** Surat Perizinan penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
3. **Lampiran 3.** Surat Balasan Perizinan Sekolah**Error! Bookmark not defined.**
4. **Lampiran 4.** Asistensi Bimbingan**Error! Bookmark not defined.**
5. **Lampiran 5.** Hasil Uji Validitas Guru dan Siswa.....**Error! Bookmark not defined.**
6. **Lampiran 6.** Hasil Uji Validitas Siswa**Error! Bookmark not defined.**
7. **Lampiran 7.** Hasil Uji Reliabilitas Guru dan Siswa**Error! Bookmark not defined.**
8. **Lampiran 8.** Tabel r**Error! Bookmark not defined.**
9. **Lampiran 9.** Format Kuesioner Guru.....**Error! Bookmark not defined.**
10. **Lampiran 10.** Format Kuesioner Siswa**Error! Bookmark not defined.**
11. **Lampiran 11.** Dokumentasi Wawancara Guru.....**Error! Bookmark not defined.**
12. **Lampiran 12.** Dokumentasi Wawancara Siswa.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Nurrachman, Suwarjo, D. (2021). Hubungan Manajemen Waktu Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Iv Sd. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013–2015.
- Ambarwati, L., & Trisnawati, N. (2021). Keefektifan Pembelajaran Jarak Jauh bagi Siswa pada Mata Pelajaran Korespondensi. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(2), 158–170. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i2.39564>
- Andika, D. E. A. (2021). *Persepsi guru dan siswa terhadap efektivitas pembelajaran fisika secara daring di smk negeri 1 kota jambi.*
- Ardi, M. (2011). *Hubungan antara persepsi terhadap organisasi dengan minat berorganisasi mahasiswa fakultas psikologi uin suska riau.*
- Br Halawa, M. V. (2021). Efektivitas Pemanfaatan Platform Media Sosial dalam Pembelajaran Praktikum Secara Daring. *Attractive : Innovative Education Journal*, 3(1), 52. <https://doi.org/10.51278/aj.v3i1.216>
- Buanasari, D. M. (2020). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Bagi Guru Kelas Rendah Pada Pandemi Covid-19 di SD Negeri 12 Purwodadi. *Engineering, Construction and Architectural Management*, 25(1), 1–9.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. 2020, 1–17. <https://osf.io/mpng9/download>
- Fraenkel, J. L., Wallen, N. E., & Hyun, H. H.. (2012). *How to design and evaluate research in education eighth edition.* New York : Mc Graw Hill
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79.
- Ikhsan, R. B., Saraswati, L. A., Muchardie, B. G., Vional, & Susilo, A. (2019). *The determinants of students' perceived learning outcomes and satisfaction in BINUS online learning. Proceedings of 2019 5th International Conference on New Media Studies, CONMEDIA 2019*, 68–73.
- KEMENDIKBUD RI. (2014). Permendikbud Nomor 81 A 2013. *Implementasi Kurikulum Kurikulum*, 1, 1–97.
- Mehrotra, A. dkk. (2021). *Accessible Maker-Based Approaches to Educational*

- Robotics in Online Learning. IEEE Access*, 9, 96877–96889.
- Munthali, George, N. C., & Xuelian, W. (2020). *A new decade for social changes. Technium Social Sciences Journal*, 6(December), 101–105.
- Noviansyah, W., & Mujiono, C. (2021). Analisis Kesiapan dan Hambatan Siswa SMK dalam Menghadapi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran Universitas Sebelas Maret, Indonesia*, 4(1), 82–88.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Permatasari, I. (2021). *Produktif Teknologi Menjahit Selama Pandemi Virus*. 10, 103–110.
- Pribadi, R. B. A. (2009). *Model Model Desain Sitem Pembelajaran*. 2016.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Putri, C. R. (2021). Upaya Guru Mengoptimalkan Proses Belajar Mengajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Ratnawati, D., & Vivianti, V. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Praktik Aplikasi Teknologi Informasi. *Jurnal Edukasi Elektro*, 4(2), 110–119. <https://doi.org/10.21831/jee.v4i2.34835>
- Riduwan, M. B. A. (2012). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran Afifatu. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32. e-mail: paud.ppsunj@gmail.com%0AAbstract:
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 214–224. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Shambodo, Y. (2020). Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Khalayak Mahasiswa Pendetang UGM Terhadap Siaran Pawartos Ngayogyakarta Jogja TV. *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial*, 1(2), 98.
- Slavin, R. E. (2008). *Psikologi pendidikan teori dan praktik*. Jawa Tengah: PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Sopian, R. S. F., Arfandi, A., & Natsir, T. (2021). Efektifitas Pembelajaran Daring Pada

Mata Perancangan Interior Gedung Kelas XI Jurusan DPIB SMK Negeri 3 Makassar Di Masa Pandemi Covid-19. *Mekom (Media Komunikasi Pendidikan Kejuruan)*, 8(2), 31–38.

Streiner, D. L. (2003). *Starting at the beginning : an introduction to coefficient alpha and internal consistency*, *Journal of Personality Assessment*, 80 (1), hlm. 99-103.

Sugiyono, D. (2010). “Teknik Analisis Data Suatu Penelitian.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 01(01): 1689–99.

Sugiyono, D. (2019). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.

Sugiyono, D. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.

Sumiati, Hunaepi, T. Samsuri, B. Muliharisanti, T. A. (2021). Pembelajaran Daring Dalam Persepsi Mahasiswa. *Reflection Journal*, 1(1), 33–42.

Umulkulsum, D., & Suaji, R. A. D. A. (2020). *A new decade for social changes*. *Technium Social Sciences Journal*, 7, 312–320.