BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis terhadap upaya pengembangan strategi pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran interaktif bagi peningkatan hasil belajar siswa Sekolah Dasar. Seperti yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan yang dilakukan dalam penelitian pada pembelajaran IPA dengan pokok bahasan struktur dan fungsi tumbuhan pada siswa kelas IV di SDN Bukit Mulya Cianjur dengan cara membuat rencana pembelajaran, membuat skenario atau langkah-langkah pembelajaran model interaktif yang terdiri dari tujuh tahapan. *Pertama, tahap persiapan* guru dan siswa memilih dan mencari informasi tentang topik struktur dan fungsi tumbuhan serta mengumpulkan sumber-eumber yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. *Kedua, tahap pengetahuan awal* siswa mengungkapkan apa yang mereka ketahui tentang topik struktur dan fungsi tumbuhan. Guru berusaha menggali apa yang telah diketahui oleh siswa tentang struktur dan fungsi tumbuhan. *Ketiga, tahap kegiatan eksplorasi* guru menjelaskan tentang struktur dan fungsi tumbuhan. Siswa diajak untuk terlibat lebih dalam mengenai struktur dan fungsi tumbuhan

dengan melakukan eksplorasi. Siswa dirangsang untuk mengajukan pertanyaan. *Keempat, tahap pertanyaan siswa* pada tahap ini seluruh siswa diajak untuk membuat pertanyaan mengenai struktur dan fungsi tumbuhan. *Kelima, tahap penyelidikan* guru dan siswa memilih pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab melalui penyelidikan. *Keenam, tahap pengetahuan akhir* pada tahap ini pengetahuan masing-masing siswa atau kelompok dikumpulkan dan dibandingkan dengan jawaban awal. *Ketujuh, tahap refleksi* pada tahap ini ditetapkan apa yang telah diuji atau dibuktikan dan apa yang masih perlu dimantapkan. Bila masih terdapat pertanyaan susulan pada tahap refleksi ini atau konsep belum terlalu dikuasai, maka tahap penyelidikan perlu diulang.

2. Dengan pelaksanaan penerapan model pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran yang telah dilakukan, berdasarkan tujuh tahapan yaitu tahap persiapan, tahap pengetahuan awal, tahap kegiatan eksplorasi, tahap pertanyaan siswa, tahap penyelidikan, tahap pengetahuan akhir, dan tahap refleksi yang telah dilakukan maka dapat dilihat dengan menunjukkan proses pembelajaran terlihat interaktif baik pada gurunya maupun siswanya.
3. Penerapan model pembelajaran interaktif, dapat meningkatkan kemampuan siswa. Hal ini ditandai dengan peningkatan hasil belajar siswa saat pembelajaran berlangsung dari siklus I sampai siklus III dibandingkan sebelum awal tindakan penelitian. Dilihat dari hasil postest pada siklus I tentang subpokok bahasan akar rata-rata kelas hanya 55 nilai

yang belum tuntas sebanyak 25 orang siswa hal ini dikarenakan aspek interaktif masih belum dan kurang dipahami oleh siswa dan guru. Hasil dari siklus II pada subpokok bahasan batang rata-rata kelasnya adalah 75,58 walaupun banyak peningkatan dari siklus I dan lebih dari standar kriteria ketuntasan minimal belajar namun ada 14 orang yang masih belum tuntas. Sedangkan pada siklus III tentang subpokok bahasan daun rata-rata kelas adalah 82,68 dan semua siswa dinyatakan tuntas dalam pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran interaktif dalam pokok bahasan struktur dan fungsi tumbuhan dapat digunakan di Sekolah Dasar dan dalam mata pelajaran apapun selain IPA karena dengan menerapkan model pembelajaran interaktif ini siswa akan lebih aktif, kreatif, efektif dan juga menyenangkan.

B. Rekomendasi

Dari hasil temuan-temuan dalam penelitian ini, maka dapat direkomendasikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi guru hasil penelitian pembelajaran interaktif sangat cocok digunakan dan diterapkan pada mata pelajaran IPA pokok bahasan struktur dan fungsi tumbuhan, maka guru dapat menjadikan pembelajaran interaktif sebagai salah satu alternative model pembelajaran IPA di kelas IV. Pembelajaran interaktif merupakan pembelajaran yang direkomendasikan untuk digunakan maka dengan demikian diharapkan pada guru-guru SD supaya mempelajari dan menerapkan pembelajaran interaktif.

2. Siswa hendaknya berusaha untuk mengembangkan pengetahuannya dengan berskap aktif dalam pembelajaran.
3. Guru SD sebagai guru kelas diharapkan bisa terus mencoba berbagai hal yang inovatif yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, agar siswa dapat lebih mudah memahami materi yang disampaikan terutama pada pembelajaran IPA tentang pokok bahasan struktur dan fungsi tumbuhan.