

**PERAN MEDIASI EFIKASI DIRI KOMPUTER PADA PENGARUH  
DAYA DUKUNG SEKOLAH DAN PENGALAMAN MENGAJAR  
TERHADAP KOMPETENSI TEKNOLOGI,  
PEDAGOGI DAN KONTEN GURU EKONOMI  
(Studi pada Guru Ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Karawang)**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



**Oleh:**

Rajip Sidik

2010267

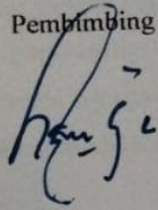
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

## LEMBAR PENGESAHAN

**PERAN MEDIASI EFIKASI DIRI KOMPUTER PADA PENGARUH  
DAYA DUKUNG SEKOLAH DAN PENGALAMAN MENGAJAR  
TERHADAP KOMPETENSI TEKNOLOGI,  
PEDAGOGI DAN KONTEN GURU EKONOMI  
(Studi pada Guru Ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Karawang)**

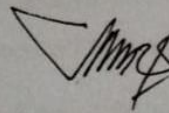
Tesis ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



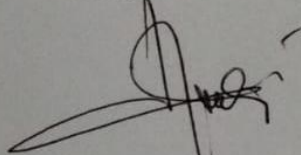
**Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M. Si**  
NIP. 195905151986011001

Pembimbing II



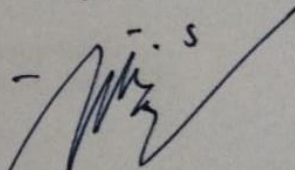
**Dr. Hj. Sumartini, M. P**  
NIP. 195908301986012001

Penguji I



**Prof. Dr. Hj. Janah Sojanah, M. Si**  
NIP. 195712191984032002

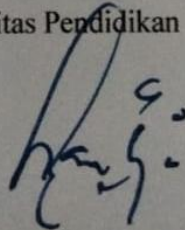
Penguji II



**Dr. Ikaputera Waspada, M. M**  
NIP. 196104201987031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M. Si**  
NIP. 195905151986011001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Peran Mediasi Efikasi Diri Komputer pada Pengaruh Daya Dukung Sekolah dan Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten Guru Ekonomi (Studi pada Guru Ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Karawang)”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Karawang, Juli 2022  
Yang Membuat Pernyataan

Rajip Sidik  
NIM. 2010267

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Selama proses penyusunan tesis ini penulis menyadari bahwa hambatan dan tantangan selalu ada, namun karena adanya doa, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini dapat terselesaikan.

Dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA. sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Syihabudin, M.Pd. sebagai Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Pascasarjana sekaligus dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Hj. Sumartini, M.P. sebagai pembimbing akademik dan dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan dan bimbingan dari awal perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini.
6. Prof. Dr. Hj. Janah Sojanah, M.Si. sebagai dosen penguji 1 yang telah memberikan arahan serta saran positif dalam penyelesaian tesis ini.
7. Dr. Ikaputera Waspada, M.M. sebagai dosen penguji 2 yang telah memberikan arahan serta saran positif dalam penyelesaian tesis ini.
8. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu, arahan dan inspirasi kepada penulis.
9. Usep Muharam, S.Pd. sebagai staf di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan.
10. Keziah Puspita, S.M. sebagai staf di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis.
11. Hj. Cucu Risa Asmarani, M.Pd. sebagai Ketua MGMP Ekonomi Kabupaten Karawang yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

12. Guru-guru MGMP Ekonomi Kabupaten Karawang yang telah membantu proses penelitian.
13. Teman-teman seperjuangan seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2020.
14. Semua pihak yang telah memberikan doa, dukungan, pengorbanan dan kasih sayang yang tulus kepada penulis.

Orang tua tercinta, Ayahanda (Alm) Syaepul Bahri dan Ibunda (Alm) Suhiah, Kakak (Ida Hijriah Hasanah dan Samsul Bachri), Adik (Siti Holipah dan Siti Jamilah) serta seluruh keluarga yang telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan yang tulus kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan tesis ini. Akhir kata, semoga tesis ini dapat berguna dan bermanfaat untuk semua pihak.

Karawang, Juli 2022

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Peran Mediasi Efikasi Diri Komputer pada Pengaruh Daya Dukung Sekolah dan Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten Guru Ekonomi (Studi pada Guru Ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Karawang)”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran daya dukung sekolah, pengalaman mengajar, efikasi diri komputer serta kompetensi teknologi, pedagogi dan konten Guru Ekonomi di Kabupaten Karawang, mengetahui pengaruh daya dukung sekolah dan pengalaman mengajar terhadap efikasi diri komputer, pengaruh efikasi diri komputer terhadap kompetensi teknologi, pedagogi dan konten guru serta pengaruh daya dukung sekolah dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi teknologi, pedagogi dan konten guru secara langsung dan tidak langsung melalui efikasi diri komputer.

Penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi atas permasalahan rendahnya kompetensi teknologi, pedagogi dan konten guru, juga memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan. Dengan segala kemampuan, penulis mencoba menyajikan tesis ini dengan sebaik mungkin agar dapat dipahami oleh pembaca.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak lepas dari kesalahan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga dapat berguna di masa yang akan datang baik bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya. Akhir kata, penulis berharap semoga karya ini bisa menjadi amal kebaikan dan bernilai ibadah serta menjadi keberkahan bagi penulis.

Karawang, Juli 2022  
Penulis.

Rajip Sidik  
NIM. 2010267

**Rajip Sidik (2010267). “Peran Mediasi Efikasi Diri Komputer pada Pengaruh Daya Dukung Sekolah dan Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten Guru Ekonomi (Studi pada Guru Ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Karawang)”. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. Pembimbing II: Dr. Hj. Sumartini, M.P.**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kompetensi teknologi, pedagogi dan konten guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh daya dukung sekolah dan pengalaman mengajar terhadap efikasi diri komputer, pengaruh efikasi diri komputer terhadap kompetensi teknologi, pedagogi dan konten guru serta pengaruh daya dukung sekolah dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi teknologi, pedagogi dan konten guru dimediasi efikasi diri komputer. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei eksplanatori dengan teknik pengumpulan data melalui angket dan observasi. Populasi penelitian ini adalah Guru Ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Karawang sebanyak 68 Guru dan sampel yang digunakan adalah sampel jenuh. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis menggunakan analisis statistika deskriptif dan *Mediation Regression Analysis*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) daya dukung sekolah, pengalaman mengajar, efikasi diri komputer serta kompetensi teknologi, pedagogi dan konten guru berada pada kategori sedang. (ii) daya dukung sekolah memiliki pengaruh terhadap kompetensi teknologi, pedagogi dan konten dengan kontribusi moderat. (iii) pengalaman mengajar memiliki pengaruh terhadap kompetensi teknologi, pedagogi dan konten dengan kontribusi rendah. (iv) daya dukung sekolah memiliki pengaruh terhadap efikasi diri komputer dengan kontribusi rendah. (v) pengalaman mengajar memiliki pengaruh terhadap efikasi diri komputer dengan kontribusi rendah. (vi) efikasi diri komputer memiliki pengaruh terhadap kompetensi teknologi, pedagogi dan konten guru dengan kontribusi rendah. (vii) daya dukung sekolah memiliki pengaruh terhadap kompetensi teknologi, pedagogi dan konten guru dengan kontribusi rendah melalui efikasi diri komputer. (viii) pengalaman mengajar memiliki pengaruh terhadap kompetensi teknologi, pedagogi dan konten guru dengan kontribusi rendah melalui efikasi diri komputer.

**Kata Kunci** : Daya Dukung Sekolah, Pengalaman Mengajar, Efikasi Diri Komputer, Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten

**Rajip Sidik (2010267). “The Mediation Role of Computer Self-Efficacy on the Effect of School Support and Teaching Experience on Technological Pedagogical and Content Knowledge Economics Teachers (Survey on Economics Teachers of Senior High School in Karawang Regency”. 1<sup>st</sup> Adviser: Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. 2<sup>nd</sup> Adviser: Dr. Hj. Sumartini, M.P.**

### **ABSTRACT**

*This study was beheld by the low technological pedagogical and content knowledge. The purpose of this study was to study and analyze the effect of school support on computer self-efficacy, the effect of teaching experience on computer self-efficacy, the effect of computer self-efficacy on technological pedagogical and content knowledge and the effect of school support and teaching experience on technological pedagogical and content knowledge mediated by computer self-efficacy. The method used in this research is explanatory survey research with data collection techniques through questionnaires and observation. The population of this study is an Economics Teacher of a Senior High School at Karawang Regency with as many as 68 teachers and the sample used is a saturated sample. The collected data is analyzed using descriptive statistical analysis and Mediation Regression Analysis. The result shows that: (i) the level of school support, teaching experience, computer self-efficacy and technological pedagogical and content knowledge is in the medium category. (ii) school support has an influence on technological pedagogical and content knowledge with moderat contribution. (iii) teaching experience has an influence on technological pedagogical and content knowledge with low contribution. (iv) school support has an influence on computer self-efficacy with low contribution. (v) teaching experience has an influence on computer self-efficacy with low contribution. (vi) computer self-efficacy has an influence on technological pedagogical and content knowledge with low contribution. (vii) school support has an influence on technological pedagogical and content knowledge with low contribution through computer self-efficacy. (viii) teaching experience has an influence on technological pedagogical and content knowledge with low contribution through computer self-efficacy.*

**Keywords** : School Support, Teaching Experience, Computer Self-Efficacy, Technological Pedagogical and Content Knowledge



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH .....	iii
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	12
1.3 Tujuan Penelitian .....	13
1.4 Manfaat Penelitian .....	14
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS..	16
2.1 Kajian Pustaka .....	16
2.1.1 Konsep Belajar-Mengajar .....	16
2.1.2 Kompetensi Guru .....	20
2.1.3 Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten .....	30
2.1.4 Efikasi Diri Komputer .....	40
2.1.5 Daya Dukung Sekolah .....	47
2.1.6 Pengalaman Mengajar .....	51
2.1.7 Penelitian Terdahulu .....	56
2.2 Kerangka Pemikiran .....	61
2.3 Hipotesis Penelitian .....	69
BAB III METODE PENELITIAN .....	70
3.1 Objek dan Subjek Penelitian .....	70
3.2 Metode dan Pendekatan Penelitian .....	70
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	71

3.4	Operasional Variabel.....	71
3.5	Jenis dan Sumber Data .....	76
3.6	Instrumen Penelitian.....	76
3.7	Pengujian Instrumen Penelitian.....	76
3.7.1	Pengujian Validitas Instrumen.....	77
3.7.2	Pengujian Reliabilitas Instrumen.....	78
3.8	Teknik Pengumpulan Data .....	79
3.9	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	80
3.9.1	Analisis Data .....	80
3.9.2	Uji Asumsi Klasik .....	84
3.9.3	Pengujian Hipotesis .....	84
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>86</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	86
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	86
4.1.2	Gambaran Umum Responden.....	88
4.1.3	Gambaran Umum Variabel Penelitian.....	91
4.1.4	Hasil Uji Prasyarat Penelitian.....	98
4.1.5	Hasil Analisis Data .....	99
4.1.6	Pengujian Hipotesis .....	106
4.2	Pembahasan .....	109
4.2.1	Gambaran Deskriptif Variabel Penelitian.....	109
4.2.2	Pengaruh Daya Dukung Sekolah terhadap Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten.....	114
4.2.3	Pengaruh Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten.....	115
4.2.4	Pengaruh Daya Dukung Sekolah terhadap Efikasi Diri Komputer ....	116
4.2.5	Pengaruh Pengalaman Mengajar terhadap Efikasi Diri Komputer ....	117
4.2.6	Pengaruh Efikasi Diri Komputer terhadap Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten.....	119
4.2.7	Pengaruh Daya Dukung Sekolah terhadap Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten Melalui Efikasi Diri Komputer .....	120
4.2.8	Pengaruh Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten Melalui Efikasi Diri Komputer .....	122

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	124
5.1 Simpulan.....	124
5.2 Implikasi.....	125
5.3 Rekomendasi .....	126
DAFTAR PUSTAKA .....	130
LAMPIRAN.....	146

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persentase Guru Terampil dalam Mengembangkan TIK di Indonesia..	2
Tabel 1. 2 Capaian Rata-rata Kompetensi Guru di Wilayah Provinsi Jawa Barat..	4
Tabel 1. 3 Capaian Persentase Kompetensi Guru Tiap Jenjang di Kabupaten Karawang .....	5
Tabel 1. 4 Tingkat Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten Guru di Kabupaten Karawang .....	8
Tabel 1. 5 <i>Research Gap</i> Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten.....	9
Tabel 2. 1 Pendapat Para Ahli tentang Belajar-Mengajar.....	16
Tabel 2. 2 Pendapat Para Ahli tentang Kompetensi Guru .....	22
Tabel 2. 3 Pendapat Para Ahli tentang Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten (TPACK).....	31
Tabel 2. 4 Pendapat Para Ahli tentang Efikasi Diri Komputer .....	41
Tabel 2. 5 Pendapat Para Ahli tentang Daya Dukung Sekolah.....	47
Tabel 2. 6 Pendapat Para Ahli tentang Pengalaman Mengajar .....	52
Tabel 2. 7 Penelitian Terdahulu .....	56
Tabel 3. 1 Operasionalisasi Variabel .....	72
Tabel 3. 2 Ringkasan Hasil Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Penelitian .....	79
Tabel 3. 3 Distribusi Kategori.....	81
Tabel 3. 4 Persamaan Model Regresi Mediasi.....	82
Tabel 3. 5 Kriteria Uji Model Regresi Mediasi.....	83
Tabel 4. 1 Siswa Putus dan Mengulang Sekolah di Lingkungan Kabupaten Karawang .....	87
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	89
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	89
Tabel 4. 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja .....	90
Tabel 4. 5 Karakteristik Responden Berdasarkan Sertifikasi Pendidik .....	90
Tabel 4. 6 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Strata Pendidikan .....	91
Tabel 4. 7 Skor Rata-rata Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten Guru Ekonomi .....	92
Tabel 4. 8 Rentang Nilai dan Kategori Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten Guru Ekonomi .....	92
Tabel 4. 9 Distribusi Responden Menurut Kategori Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten Guru Ekonomi.....	93
Tabel 4. 10 Skor Rata-rata Variabel Daya Dukung Sekolah .....	94
Tabel 4. 11 Rentang Nilai dan Kategori Daya Dukung Sekolah .....	94
Tabel 4. 12 Distribusi Responden Kategori Daya Dukung Sekolah.....	95
Tabel 4. 13 Skor Rata-rata Variabel Pengalaman Mengajar.....	95
Tabel 4. 14 Rentang Nilai dan Kategori Pengalaman Mengajar.....	96
Tabel 4. 15 Distribusi Responden Berdasarkan Pengalaman Mengajar .....	96
Tabel 4. 16 Skor Rata-rata Variabel Efikasi Diri Komputer.....	97

Tabel 4. 17 Rentang Nilai dan Kategori Efikasi Diri Komputer.....	97
Tabel 4. 18 Distribusi Responden Berdasarkan Efikasi Diri Komputer .....	98
Tabel 4. 19 Hasil Uji Normalitas .....	98
Tabel 4. 20 Hasil Uji Multikolinieritas .....	99
Tabel 4. 21 Model Persamaan 1 .....	99
Tabel 4. 22 Model Persamaan 2 .....	101
Tabel 4. 23 Model Persamaan 3 .....	102
Tabel 4. 24 Hasil Hierachical Regression .....	104
Tabel 4. 25 Hasil Pengujian Sobel Test .....	105
Tabel 4. 26 Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis .....	108
Tabel 4. 27 Dekomposisi Pengaruh Antar Variabel.....	109

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skematik Interelasi Proses Belajar-Mengajar .....	18
Gambar 2. 2 Komponen-komponen yang Mempengaruhi Proses Belajar-Mengajar .....	19
Gambar 2. 3 Alur Konten dan Standar Menuju Sebuah Kompetensi .....	21
Gambar 2. 4 Kerangka Kompetensi Teknologi, Pedagogi dan Konten dan Komponen Pengetahuannya .....	33
Gambar 2. 5 Model Peran Efikasi Diri dalam Pencapaian Perilaku .....	43
Gambar 2. 6 Kerangka Pemikiran .....	68
Gambar 2. 7 Paradigma Penelitian .....	69
Gambar 3. 1 Langkah-langkah Uji Model Regresi Mediasi .....	81
Gambar 3. 2 Model Mediasi Tunggal Multikategori Variabel Independen.....	82
Gambar 4. 1 APK dan APM Kabupaten Karawang.....	87
Gambar 4. 2 Kualifikasi Pendidikan Guru di Kabupaten Karawang Menurut Jenjang Pendidikan .....	88
Gambar 4. 3 Model Persamaan 1 .....	100
Gambar 4. 4 Model Persamaan 2 .....	101
Gambar 4. 5 Model Persamaan 3 .....	103