

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Asumsi Penelitian	8
D. Hipotesis Penelitian	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II. PEMBELAJARAN RESIPROKAL DAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL, KETERAMPILAN MENULIS DAN BERPIKIR KRITIS PADA KONSEP SISTEM EKSKRESI	
A. <i>Reciprocal Teaching</i>	11
B. <i>Contextual Teaching and Learning</i>	13
C. <i>Writing Skills</i> (Keterampilan Menulis).....	18
D. <i>Critical Thinking Skills</i> (Kemampuan Berpikir Kritis).....	28
E. Pembelajaran Sistem Ekskresi.....	32
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Definisi Operasional Variabel	44
B. Metode dan Desain Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
D. Instrumen Penelitian	48
E. Analisis dan Validasi Instrumen.....	50
F. Pengolahan dan Analisis Data	52
G. Prosedur Penelitian	54
H. Alur Penelitian	56
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	

Kurratul 'Aini, 2013

Pengaruh Pembelajaran Resiprokal Dan Pembelajaran Kontekstual Dalam Materi Sistem Ekskresi Terhadap Keterampilan Menulis Dan Berpikir Kritis

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

A. Hasil Penelitian	57
1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	57
2. Keterampilan Menulis Siswa	61
3. Analisis Lembar Kerja Siswa dan Asesmen Kegiatan Siswa	64
B. Pembahasan	68
1. Keterampilan Berpikir Kritis	68
2. Keterampilan Menulis	76
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

2.1	Ikhtisar Rincian Kemampuan Menulis	21
3.1	<i>The Only Pretest-Posttest Control Group Design</i>	46
3.2	Kisi-kisi Soal Berpikir Kritis	49
3.3	Kategori Validasi Butir Soal.....	50
3.4	Kategori Reliabilitas Butir Soal.....	51
3.5	Kategori Tingkat Kesukaran.....	51
3.6	Kategori Daya Pembeda	51
3.7	Kriteria <i>N-Gain</i>	52
4.1	Rekapitulasi Rata-rata Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas RT dan CTL.....	58
4.2	Uji Normalitas dan Homogenitas Skor <i>Pretest, Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis untuk Kelas RT	60
4.3	Uji Normalitas dan Homogenitas Skor <i>Pretest, Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis untuk Kelas CTL.....	60
4.4	Uji Normalitas dan Homogenitas Skor Keterampilan Menulis untuk Kelas RT dan CTL.....	64
4.5	Persentase Rata-rata Skor Ketercapaian Kegiatan Siswa pada Kelas RT	65
4.6	Persentase Rata-rata Skor ketercapaian Kegiatan Siswa pada Kelas CTL.....	67
4.7	Contoh kegiatan <i>predicting</i> yang dibuat oleh siswadi kelas RT.....	68
4.8	Contoh ide pokok yang dibuat oleh siswadi kelas RT.....	69
4.9	Contoh pertanyaan yang dibuat oleh siswadi kelas RT	69
4.10	Contoh kata yang diklarifikasi oleh siswa di kelas RT	70
4.11	Contoh pertanyaan yang dibuat oleh siswa di kelas CTL	70
4.12	Contoh jawaban siswa di kelas CTL pada kegiatan <i>relating, experiencing, dan applying</i>	71
4.13	Contoh hasil rangkuman siswa	77

DAFTAR GAMBAR

2.1	Struktur Ginjal	32
2.2	Struktur Nefron	33
2.3	Proses Pembentukan Urin	35
2.4	Struktur Kulit	36
2.5	Fungsi termostat hipotalamus dan mekanisme umpan balik pada termoregulasi manusia	39
2.6	Paru-paru	40
2.7	Hati	42
3.1	Alur Penelitian	56
4.1	Perbandingan persentase rata-rata <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan <i>N-Gain</i> kemampuan berpikir kritis pada kelas RT dan CTL	58
4.2	Perbandingan rata-rata <i>N-Gain</i> untuk setiap indikator kemampuan berpikir kritis pada kelas RT dan CTL	59
4.3	Perbandingan persentase skor rata-rata aspek keterampilan menulis kelas RT dan CTL	62
4.4	Perbandingan persentase rata-rata keterampilan menulis siswa pada kelas RT dan CTL	63
4.5	Persentase rata-rata skor ketercapaian kegiatan siswa pada kelas RT	66
4.6	Persentase rata-rata setiap aspek asesmen kegiatan siswa pada kelas CTL	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Perangkat Pembelajaran	
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas RT	88
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas CTL	100
3. Lembar Kerja dan Asesmen Kegiatan Siswa RT	108
4. Lembar Kerja dan Asesmen Kegiatan Siswa CTL	110
Lampiran B: Instrumen Penelitian	
1. Kisi-kisi Soal Keterampilan Berpikir Kritis Pilihan Ganda	112
2. Kisi-kisi Soal Keterampilan Berpikir Kritis Esai	119
3. Rubrik Keterampilan Menulis	124
Lampiran C: Hasil Uji Coba Instrumen	
1. Rekapitulasi Analisis Butir Soal Berpikir Kritis Pilihan Ganda	126
2. Rekapitulasi Analisis Butir Soal Berpikir Kritis Esai	127
Lampiran D: Data Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis	
1. A. <i>N-Gain</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas RT	128
B. <i>N-Gain</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas CTL	128
2. Uji Normalitas, Homogenitas, dan Perbedaan Dua Rata-rata Hasil <i>Pretest</i> Kelas RT dan CTL	129
3. Uji Normalitas, Homogenitas, dan Perbedaan Dua Rata-rata Hasil <i>Posttest</i> Kelas RT dan CTL	130
4. Uji Normalitas, Homogenitas, dan Perbedaan Dua Rata-rata <i>N-Gain</i> Kelas RT dan CTL	131
Lampiran E. Data Hasil Keterampilan Menulis Siswa	
1. A. Rata-rata Skor Kriteria Menulis Siswa Kelas RT	132
B. Rata-rata Skor Rangkuman Siswa Kelas RT	132
2. A. Rata-rata Skor Kriteria Menulis Siswa Kelas CTL	133
B. Rata-rata Skor Rangkuman Siswa Kelas CTL	133
3. Uji Normalitas, Homogenitas, dan Perbedaan Dua Rata-rata Hasil Keterampilan Menulis Kelas RT dan CTL	134
4. Persentase Rata-rata Skor Indikator Aspek Asesmen Kegiatan Siswa Kelas RT	135
5. Persentase Rata-Rata Skor Indikator Aspek Asesmen Kegiatan Siswa Kelas CTL	136
Lampiran F. Dokumentasi	