

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK SAAT PEMBELAJARAN
JARAK JAUH**

Tesis

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Bidang Psikologi Pendidikan



oleh:

**SUTISNA
1906616**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA SMK SAAT PEMBELAJARAN JARAK JAUH**

Oleh

SUTISNA
UPI Bandung, 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada bidang Psikologi Pendidikan

© Sutisna 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
Difhoto copy atau dengan cara lainnya tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN
TESIS**

SUTISNA

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK SAAT PEMBELAJARAN
JARAK JAUH**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.
NIP.19660601 199103 1 005

Pembimbing II



Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.
NIP. 19770828 200312 1 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog.
NIP. 19720419 200912 2 002

ABSTRAK

Sutisna (2022). Efektivitas Metode Pembelajaran *Blended learning* Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa SMK Saat Pembelajaran Jarak Jauh

Pandemi Covid 19 mengharuskan siswa belajar di rumah. Sistem ini berdampak kepada perubahan lingkungan belajar, terutama pada SMK yang lebih banyak praktik. Perubahan lingkungan belajar menyebabkan menurunnya motivasi siswa yang cenderung pasif dalam belajar terutama ketika ada sesi diskusi, terlambat mengumpulkan tugas, terlambat mengikuti pelajaran, serta adanya penurunan hasil belajar. Metode *blended learning* berpotensi mempercepat penyelesaian materi pembelajaran, meningkatkan pemahaman siswa dan juga dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Penelitian bertujuan untuk membuktikan efektivitas metode pembelajaran *Blended learning* terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian menggunakan Metode *quasi-experiments* dengan menggunakan 1 *group* kontrol dan 1 *group* eksperimen. *Group* Eksperimen diberikan tindakan berupa *blended learning*, sementara *group* kontrol menggunakan sistem *full online*. Sampel penelitian ini adalah kelas X Kimia berjumlah 36 siswa., yang dipilih *secara purposive sampling*. Data penelitian diperoleh menggunakan angket yang berjumlah 20 item valid. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan uji -t. Hasil penelitian menunjukkan *blended learning* efektif dalam meningkatkan motivasi siswa. Peningkatan motivasi pada kelompok siswa yang belajar dengan *blended learning* lebih besar dibandingkan dengan kelompok siswa yang belajar secara *full online*. Guru disarankan mengimplementasikan metode *blended learning* sebagai upaya meningkatkan motivasi siswa pasca pandemik, dan mengenalkan siswa pada cara belajar di era digital

Kata kunci : *Blended learning, Motivasi, Pembelajaran daring*

ABSTRACT

Sutisna (2022). *Effectiveness of Blended learning Methods To Increase Motivation of Vocational Students While Distance Learning*

The Covid 19 pandemic requires students to study at home. This system impacts changes in the learning environment, especially in vocational schools that are more practical. Changes in the learning environment cause a decrease in students' motivation, who tend to be passive in learning, especially when there are discussion sessions, slow to collect assignments, slow down following lessons, and a decrease in learning outcomes. *Blended learning* methods can accelerate the completion of learning materials, improve students' understanding, and increase students' motivation in learning. The research aims to prove the effectiveness of *Blended learning* methods against students' learning motivation. The study used the quasi-experiments method using 1 group of control and 1 group of experiments. The Experimental Group is given actions in *blended learning*, while the control group uses a whole *online* system. The sample of this study is class X Chemistry totaling 36 students. Research data was obtained using questionnaires totaling 20 valid items. Increased motivation in the group of students who study with *blended learning* is greater is characterized by the group of students who study fully *online*. Teachers are advised to implement *blended learning* methods as an effort to increase students' motivation after the pandemic, and introduce students to how to learn in the digital era.

Keyword : *Blended learning, Motivation, Online learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

SURAT PERNYATAAN

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Tujuan Tentang Motivasi Belajar	10
1. Motivasi	10
2. Pengertian Motivasi Belajar.....	11
3. Proses Motivasi Belajar	12
4. Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar	13
5. Dimensi Dan Indikator Motivasi Belajar	14
B. Metode <i>Blended learning</i>	15
1. Pengertian Metode <i>Blended learning</i>	15
2. Konsep <i>Blended learning</i>	16
3. Tahapan Metode <i>Blended learning</i>	18
4. Pengembangan <i>Blended learning</i>	19
5. Dimensi Dan Indikator Metode <i>Blended learning</i>	21
C. Keterkaitan Motivasi Belajar Dengan Metode <i>Blended learning</i>	23
D. Hubungan Metode <i>Blended learning</i> Dengan Motivasi Belajar Siswa.....	24
E. Keunggulan dan Keterbatasan <i>Blended learning</i> Dalam Meningkatkan Motivasi	24
F. Penelitian Terdahulu	26
G. Kerangka Pemikiran.....	31
H. Hipotesis Penelitian	32

BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Metode Dan Desain Penelitian.....	33
B. Partisipan.....	34
C. Populasi Dan Sampel	34
D. Variabel Dan Definisi Operasional Variabel	35
E. Instrumen Penelitian	36
F. Prosedur Penelitian	42
G. Tahapan <i>Blended learning</i>	43
H. Analisis Data.....	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Temuan	48
1. Profil Motivasi Belajar Siswa Sebelum Mengikuti Pembelajaran Dengan Metode Pembelajaran <i>Blended learning</i>	48
2. Desain Pembelajaran <i>Blended learning</i>	51
3. Efektivitas Metode Pembelajaran <i>Blended learning</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa	54
A. Ujian Hipotesis Kesatu	54
B. Ujian Hipotesis Kedua	57
C. Ujian Hipotesis Ketiga.....	57
B. Pembahasan.....	65
1. Keterkaitan Hasil Penelitian Dengan Penelitian Terdahulu.....	65
2. Motivasi Siswa Selama Belajar Dari Rumah.....	67
3. Keunggulan <i>Blended learning</i> Dalam Meningkatkan Motivasi ..	69
4. Peningkatan Motivasi Dalam Belajar	71
5. Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	73
A. Simpulan	73
1. Simpulan Umum.....	73
2. Simpulan Khusus	73
B. Implikasi	74
C. Rekomendasi.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Mubiar, Kusumawati, Linda, Fitriyani, Yani (2021). The Effect of *Blended learning* Web Course Type With WhatsApp Media On The Critical Thinking Ability Of Elementary. EAI: Innovating Research. Proceedings of the 2nd International Conference on Progressive Education, ICOPE.
- Akkoyunlu. Buket, Soylu. Meryem Yilmaz, Development of a scale on learners' views on *blended learning* and its implementation process, Elsevier, the Internet and Higher Education, Vol 11, 2008, pp. 26-32.
- Albion, Peter, Web 2.0 In Teacher Education: Two Imperatives For Action. Computers in the Schools, 25 (3/4), 2008, pp. 181-198.
- Ali, Mohammad dan Mohammad Asrori. (2014). Metodologi dan Aplikasi. Riset Pendidikan. Jakarta : Bumi Aksara.
- Anderson, E., & Hira, A. (2020). Loss of brick-and-mortar schooling: how elementary educators respond. *Information and Learning Science*, 121(5–6), 401–408.
- Arens, a. K., Morin, A. J. S., & Watermann, R. (2015). Relations between classroom disciplinary problems and student motivation: Achievement as a potential mediator? *Learning and Instruction*, 39, 184–193.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka. Cipta.
- Arlena, Afifah, Z Mawardi Effendi, Rani Sofya. (2018). Pengaruh *Blended learning* Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNP. *Ecogen*, Volume 1 No 1.
- Astuti, Endang Sri. (2010). *Pengertian motivasi belajar*. Bandung: Nusa Media.
- Bersin, Josh. (2004), *The Blended learning Book: Best Practices, Proven Methodologies, and Lessons Learned*, USA: Pfeiffer Publishing.
- Bonk. C. J, Graham.C. (2006). *The Handbook of Blended learning*. USA :Pfeiffer.
- Bordens, K. S., & Abbott, B. B. (2011). *Research Design and Methods: A process Approach* (8th ed. ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Carmines, E. G. & Zeller, R. A. (1979). *Reliability and Validity Assessment*> Newbury Park: CA, SAGE.
- Dimiyati dan Mudjiono.(2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Driscoll, M. (2002) *Blended learning* 7 t's Get beyond the Hype. IBM Global Services.
- Duncan. Jack W. (1996). *Organizational Behavior*. Boston: Houghton Mifflin Coy.

- Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172-182.
- Field, A. P. (2005). *Discovering Statistics Using SPSS*. Sage Publications Inc.
- Garner, B., Oke, L. (2015). *Blended learning: Theoretical Foundations*. Marion,. IN: Indiana Wesleyan University.
- Garavan, T. N., Carbery, R., O'Malley, G., & O'Donnell, D. (2010). Understanding participation in e-learning in organizations: a large-scale empirical study of employees. *International journal of training and development*, 14(3), 155-168.
- Ghauri, P. & Gronhaug, K. (2005). *Research Methods in Business Studies*. Harlow: FT Prentice Hall.
- Graham, R, Charles. (2005). *Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions*. Handbook of *blended learning: Global perspectives, local designs*, San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.
- Hafida, Saptia, Lilih, Wilanika, Ludi. (2020). Penurunan Motivasi Dan Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19, Universitas Negeri Semarang.
- Halif, M. M., Hassan, N., Sumardi, N. A., Omar, A. S., Ali, S., Aziz, R. A., ... & Salleh, N. F. (2020). Moderating effects of student motivation on the relationship between learning styles and student engagement. *Asian Journal of University Education*, 16(2), 93-103.
- Haq, A. (2018). Motivasi belajar dalam meraih prestasi. *Jurnal vicratina*, 3(1), 193-214.
- Harandi, S. R. (2015). Effects of e-learning on Students' Motivation. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 181, 423-430.
- Heinze, A., & Procter, C. (2004). Reflections on the use of *blended learning*. Education in a changing environment conference proceedings: Education development unit. University of Salford, Manchester.
- Hira, A., & Anderson, E. (2021). Motivating *Online Learning* through Project-Based Learning during the 2020 COVID-19 Pandemic. *IAFOR Journal of Education*, 9(2), 93-110.
- Huck, S. W. (2007). *Reading Statistics and Research*. United States of America: Allyn & Bacon.
- Ibrahim, Mohammed Mansur dan Nat, Muesser (2019). *Blended learning* motivation model for instructors in higher education institutions. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*.
- Islam, Syaiful, Baharun, Hasan, Muali, Chusnul, Moh. Idil Ghufro, Mushfi el Iq Bali, Mualim Wijaya, and Ismail Marzuki (2018). To Boost Students' Motivation and Achievement through *Blended learning*. *Journal of Physics: Conf. series*.

- Izuddin Syarif (2012). Pengaruh Model *Blended learning* terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 2, Nomor 2, Juni 2012.
- Kaczynski, D., Wood, L., & Harding, A. (2008). Using Radar Charts with Qualitative Evaluation: Techniques to Assess Change in *Blended learning*. *Active learning in Higher Education*. 9 (1), hlm. 23-41.
- Kalaichelvi, R., & Sankar, J. P. (2021). Pedagogy in post-COVID-19: Effectiveness of *blended learning* in higher education. *Asian EFL Journal*, 28(3.1), 86-109.
- Khoiroh, Ni'matul Munoto, dan Anifah, Lilik. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Blended learning* Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* Volume 10, Nomor 2.
- Kusnendi. (2017). Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal. Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan.
- Masni, Harbeng (2015). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa, *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, Vol. 15, No 1.
- Merie Agustiani, Sulia Ningsih, Anggraeni Agustin Muris (2021). Students' Learning Motivation Through Edmodo: *Blended learning* In Esp Classroom. *Research and Development Journal Of Education*. Vol. 7, No. 1, April 2021, Pp : 39 – 49.
- Monderna, E., & Voinarovska, N. (2019). Promoting personal motivation within professional education. *Journal of Educational and Social Research*, 9(2), 1-1.
- Mulyati. (2005). Psikologi Belajar. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Nurihsan, Juntika. (2009). *Bimbingan & Konseling*. Bandung: Refika Aditama.
- Nuryadi., dkk. (2017). Dasar-Dasar Statistik Penelitian. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Omar, Safiah, Jain, & Noordin (2013). Motivation in Learning and Happiness among the Low Science Achievers of a Polytechnic Institution: An Exploratory Study. Elsevier. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Vol 90, 702-711.
- Passerini. Katia, Granger, Mary. J. A. (2000).developmental Model For Distance Learning Using Internet, *Computer & Education*, Vol 34, No. 1.
- Priyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Rahman, Zeinor, Rijanto, Tri, Ismet Basuki & Sumbawati, Meini Sondang (2020). The Implementation of *Blended learning* Model on Motivation and Students' Learning Achievement. *International Journal for Educational and Vocational Studies* , 2 (9) (2020), 767-775.

- Ramadhon, Raka, Jaenudin, Riswan dan Fatimah, Siti. (2017). Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. *Jurnal Profit* Volume 4, Nomor 2.
- Rumhadi. Tri. (2017). The Urgent Of Motivation In Learning Process. *Jurnal Diklat Keagamaan*. Vol. 11. No. 1, 2017, pp. 33-41.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali. Pers.
- Sartepeci, Mustafa dan Hasan, Cakır (2015). The Effect of *Blended learning* Environments on Student's Academic Achievement and Student Engagement: A Study on Social Studies Course. *Education and Science* 2015, Vol 40, No 177, 203-216.
- Sihabudin (2016). Pengaruh Strategi *Blended learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Sejarah Pendidikan Islam Pada Mahasiswa Yang Memiliki Locus Of Control Berbeda. *JINOTEP*, Volumen 3, Nomor 1, Oktober 2016.
- Silalahi, Ulber. (2010). *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Refika Aditama.
- Siyoto, Sandu dan Ali. Sodik. (2015). *Dasar. Metodologi. Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sjukur, B. Sulihin. (2012). Pengaruh *Blended learning* Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 2, Nomor 3*.
- Sjukur, Sulihin. B. (2012). Pengaruh *blended learning* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa di tingkat SMK, *Jurnal Pendidikan Vokaso, Vol 2, No 3*.
- Stockemer, Daniel (2019). *Quantitative Method For The Social Sciences: A Practical Introdcion in SPSS and Stata*. Switzerland: Springer International Publishing.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Taherdoost, Hamed. (2016). Validity and Reliability of the Research Instrument; How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research. *International Journal of Academic Research in Management*, Vol. 5, No. 3.
- Taormina, R. J., & Gao, J. H. (2013). Maslow and the motivation hierarchy: Measuring satisfaction of the needs. *The American journal of psychology, 126(2)*, 155-177.
- Thelal Iqab Oweis (2018). Effects of Using a *Blended learning* Method on Students' Achievement and Motivation to Learn English in Jordan: A Pilot Case Study . *Education Research International* Volume 2018.
- Tohidi, Hamid. and Jabbari, M.M. (2012). The effects of motivation in education. Elsevier. *Social and Behavioral Sciences* 31.
- Uno, Hamzah. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.

Zainon, Hamizatul Hamiza dan Yamat, Hamidah. (2020). Effects of *Blended learning* on Motivating Secondary Students to Learn English Language: A Pilot Study.