

**PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN
KERANGKA KERJA *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT
KNOWLEDGE* (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI
KABUPATEN MUNA**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Geografi



Oleh

Al Akbar

NIM 1906745

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN
KERANGKA KERJA *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT
KNOWLEDGE (TPACK)* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI
KABUPATEN MUNA**

Oleh:
Al Akbar

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Al Akbar 2022

Universitas Pendidikan Indonesia Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di *photo copy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Al Akbar, 2022

**PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN
GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN
KERANGKA KERJA *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT
KNOWLEDGE (TPACK)* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI
KABUPATEN MUNA**

Oleh:
AL AKBAR
1906745

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Dr. Ahmad Yani, M.Si
NIP. 196708121997021001

Pembimbing II



Dr. rer.nat Nandi, S.Pd, MT, M.Sc
NIP. 197901012005021007

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. rer.nat Nandi, S.Pd, MT, M.Sc
NIP. 197901012005021007

Al Akbar, 2022

**PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN
GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Assalamu Allaikum Wr. Wb

Bismillahirrahmanirrahim. Puji syukur ke hadirat Allah swt yang telah memberikan kemudahan bagi saya untuk menyelesaikan penulisan tesis ini. Salawat beserta salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad saw yang telah membawa manusia dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan peradaban.

Ide penulisan tesis ini berawal dari keinginan penulis untuk mengetahui sejauh mana penerapan Teknologi Informasi dan Komunikasi diaplikasikan dalam pembelajaran geografi. Permasalahan pembelajaran geografi pada era digital saat ini yaitu masih kurangnya kecakapan guru dalam membuat multimedia pembelajaran interaktif yang menambah daya tarik dan menambah efektifitas dalam pembelajara.

Pada penelitian ini penulis menfokuskan penerapan teknologi apa saja yang digunakan guru dalam pembelajaran. Dimana dengan penggunaan teknologi ini dapat dijadikan sebagai media pembelajaran interaktif yang mampu menarik minat belajar peserta didik dan juga membantu peserta didik dalam memahami materi geografi dengan memvisualkan materi yang abstrak agar dapat lebih mudah dipahami peserta didik.

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi solusi, sehingga dapat membantu guru sebagai pengajar dan juga peserta didik untuk meningkatkan pemahaman. Saya mencoba mengutip *quotes* dari George Couros seorang penulis buku *The Innovator's Mindset* menyatakan bahwa teknologi tidak akan menggantikan guru yang hebat, tetapi teknologi di tangan guru yang hebat akan menjadi transformasional.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Bandung, Juli 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan yang terbaik bagi penulis, sehingga dalam penyusunan dan penulisan tesis selalu diberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, dan keikhlasan. Penulis banyak menemui hambatan-hambatan, namun berkat usaha, ikhtiar, tawakal dan karunia Allah SWT serta bantuan semua pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian tesis ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Yani, M.Si. selaku Pembimbing Akademik dan dosen pembimbing 1 yang telah memberi masukan, support dan motivasi dan membimbing dengan memberikan yang terbaik untuk kelancaran tesis penulis. Terima kasih atas waktu serta masukan yang sangat bermanfaat.
2. Dr. rer.nat Nandi, S.Pd, MT, M.Sc selaku dosen pembimbing 2 yang telah mengarahkan dan memberikan masukan yang sangat bermanfaat sebagai dasar penulis menyelesaikan penyusunan tesis ini. Terimakasih atas kesediaan waktunya serta masukan dan bimbingan yang sangat bermanfaat .
3. Dr.rer.nat Nandi, S.Pd, MT, M.Sc selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Sekolah Pascasarjana yang telah memotivasi dan memfasilitasi agar penulis segera menyelesaikan studi.
4. Dosen di jurusan Pendidikan Pascasarjana Geografi yang selama ini banyak berperan memberikan pengalaman serta pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Kepala sekolah dan Guru-Guru SMA Negeri Kabupaten Muna yang telah menerima dan menjadi responden dalam penelitian, sehingga proses penyusunan tesis berjalan dengan lancar sampai akhir.
6. Keluarga tercinta ibu Wa Zulhija Salingi selaku ibu penulis dan semua keluarga besar. Terimakasih sudah mendukung penuh baik secara moril dan non moril serta selalu menyemangati untuk menyelesaikan tesis penelitian ini. Terimakasih untuk semangat dan doanya selalu.

7. Teman-teman seperjuangan SPS Pendidikan Geografi angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan serta berbagi pengalaman dalam berbagai hal yang dapat penulis jadikan sebagai motivasi dan membuka cara pandang yang lebih positif kedepannya.

Bandung, Juli 2022

Penulis

PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK)* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA

Al Akbar (1906745)

Pembimbing I : Dr. Ahmad Yani, M.Si

Pembimbing II : Dr. Rer.nat Nandi, S.Pd, MT, M.Sc

ABSTRAK

Kemajuan Informasi dan Teknologi memberikan pengaruh besar dalam dunia pendidikan, salah satunya adalah peran guru yang tidak lagi menjadi satu-satunya sumber belajar. Kemajuan TIK memberi tantangan kepada guru untuk mencari peran yang relevan agar dapat mengukur kemajuan belajar peserta didik dalam menghadapi tantangan di abad 21. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Menganalisis latar belakang guru geografi ditinjau dari lama mengajar, keikutsertaan dalam pelatihan, latar belakang pendidikan dan Gender, (2) Menganalisis kompetensi TPACK guru geografi Di Kabupaten Muna, (3) Menganalisis pengaruh latar belakang Guru geografi terhadap penerapan kerangka kerja TPACK dalam pembelajaran geografi Di Kabupaten Muna, dan (4) menganalisis pengaruh penerapan kerangka kerja TPACK terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) latar belakang guru geografi dalam menerapkan TPACK ditinjau dari lama mengajar berada pada kriteria baik, keikutsertaan dalam pelatihan juga berada pada kriteria baik, latar belakang pendidikan berada pada kriteria Sangat Baik dan Gender juga berada pada kriteria sangat baik (2) Kualitas Kerangka kerja TPACK guru geografi termasuk dalam kriteria Sangat Baik. Pada subdomain TK, TCK, dan TPK guru geografi berada pada kriteria Baik, dan pada subdomain PK, CK, PCK dan TPACK berada pada kriteria Sangat Baik. (3) Pengaruh latar belakang guru terhadap kerangka kerja TPACK guru geografi dengan hasil analisis statistik menunjukkan terdapat pengaruh lama masa kerja terhadap kerangka kerja TPACK, terdapat pengaruh pelatihan terhadap kerangka kerja TPACK, tidak terdapat pengaruh latar belakang pendidikan terhadap kerangka kerja TPACK, dan tidak terdapat pengaruh antara gender terhadap kerangka kerja TPACK. (4) tidak terdapat pengaruh mengenai penerapan kerangka kerja TPACK terhadap hasil belajar. Data hasil penelitian menunjukkan bahwa Kerangka kerja TPACK guru geografi di Kabupaten Muna secara umum berada pada kriteria baik, namun jika dilihat dari setiap subdomain, masih terdapat subdomain TK yang berada pada kriteria sedang, oleh karena itu perlu adanya pelatihan mengenai penggunaan teknologi dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kemampuan TK guru geografi di Kabupaten Muna.

Kata Kunci: Kerangka Kerja TPACK, Latar Belakang Guru

Al Akbar, 2022

PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK)* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE EFFECT OF TEACHER'S BACKGROUND ON THE
APPLICATION FRAMEWORK TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL
CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) IN GEOGRAPHY LEARNING IN
MUNA DISTRICT.**

Al Akbar (1906745)

Pembimbing I : Dr. Ahmad Yani, M.Si

Pembimbing II : Dr. Rer.nat Nandi, S.Pd, MT, M.Sc

ABSTRACT

Advances in Information and Technology have a major influence in the world of education, one of which is the role of teachers who are no longer the only source of learning. ICT advances challenge teachers to find relevant roles in order to measure student learning progress in facing challenges in the 21st century. This study aims to (1) analyze the geography teacher's background in terms of length of teaching, participation in training, educational background and Gender, (2) Analyzing the TPACK competence of Geography teachers in Muna Regency, (3) Analyzing the influence of geography teachers' background on the application of the TPACK framework in Geography Learning in Muna Regency, and (4) analyzing the effect of applying the TPACK framework on student learning outcomes. The results showed that: (1) the background of the geography teacher in applying TPACK in terms of teaching length was in good criteria, participation in training was also in good criteria, educational background was in very good criteria and Gender was also in very good criteria (2) The quality of the geography teacher TPACK framework is included in the very good criteria. In the TK, TCK, and TPK subdomains, the geography teacher is in the Good criteria, and in the PK, CK, PCK and TPACK subdomains, the criteria are very good. (3) The influence of teacher background on the TPACK framework for geography teachers with the results of the analysis showing that: there is an effect of length of service on the TPACK framework, there is an effect of training on the TPACK framework, then there is no influence of educational background on the TPACK framework, and there is no influence between gender on the TPACK framework. (4) there is no effect on the application of the TPACK framework to learning outcomes. The research data shows that the TPACK framework for geography teachers in Muna Regency is generally in good criteria, but when viewed from each subdomain, there are still kindergarten subdomains that are in moderate criteria, therefore there is a need for training on the use of technology in learning, so that can improve the ability of kindergarten geography teachers in Muna Regency.

Keywords: Framework TPACK, Teacher's Background.

Al Akbar, 2022

**PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN
GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
1. Manfaat Teoritis	12
2. Manfaat Praktis	13
E. Struktur Organisasi Tesis	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Kerja <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK)	15
1. <i>Technological Knowledge</i> (TK).....	18
2. <i>Pedagogy Knowledge</i> (PK).....	19
3. <i>Content Knowledge</i> (CK)	21
4. <i>Pedagogy Content Knowledge</i> (PCK).....	23
5. <i>Technological Content Knowledge</i> (TCK)	24
6. <i>Technological Pedagogical Knowledge</i> (TPK)	26
7. <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK)	28
B. Latar Belakang Guru (Lama Mengajar, Pelatihan, Jenis Kelamin (Gender), dan Latar Belakang Pendidikan) Terhadap TPACK.....	30
1. Lama Mengajar Terhadap TPACK	30
2. Pelatihan Terhadap TPACK	32
3. Latar Belakang Pendidikan Terhadap TPACK.....	33
4. Gender Terhadap TPACK	34
C. Hubungan Latar Belakang Guru Dengan TPACK	36
D. Pembelajaran Geografi.....	37
E. Penelitian yang Relevan	38
F. Kerangka Pikir Penelitian.....	41

Al Akbar, 2022

PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

G. Hipotesis.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Desain Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	46
D. Populasi dan Sampel	47
1. Populasi.....	47
2. Sampel	47
E. Teknik Pengumpulan Data	49
1. Observasi	49
2. Kuesioner/ Angket.....	49
3. Studi Literatur	50
4. Dokumentasi	51
F. Instrument Penelitian	51
1. Menyusun Instrumen Penelitian.....	51
2. Kisi – Kisi Intrumen Penelitian.....	51
G. Pengujian Instrument Penelitian	53
1. Uji Validitas	54
2. Uji Reliabilitas	57
H. Prosedur Penelitian.....	58
1. Tahap Persiapan	58
2. Tahap Pelaksanaan	58
3. Tahap Pengolahan Data dan Analisis	58
I. Teknik Analisis Data.....	59
1. Pertanyaan Pertama dan kedua	59
2. Pertanyaan Ketiga dan keempat	61
J. Uji Hipotesis Penelitian.....	62
1. Uji Regresi Sederhana	62
2. Koefisien Determinasi	62
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Gambaran Umum Penelitian	63
1. Lokasi Penelitian	63
2. Kondisi Pendidikan Kabupaten Muna.....	63
B. Deskripsi Hasil Penelitian	65
1. Latar Belakang Guru Geografi Di Kabupaten Muna	65
a. Keikutsertaan Dalam Pelatihan	65
b. Lama Masa Kerja	71
c. Gender.....	73
d. Latar Belakang Pendidikan	76
2. Kompetensi TPACK Guru Geografi Di Kabupaten Muna.....	79

a. <i>Tecnological Knowledge (TK)</i>	79
b. <i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	81
c. <i>Content Knowledge (CK)</i>	82
d. <i>Technological Content Knowledge (TCK)</i>	83
e. <i>Pedagogical Content Knowledge (PCK)</i>	85
f. <i>Technological Pedagogical Knowledge (TPK)</i>	86
g. <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	87
3. Pengaruh Latar Belakang Guru Terhadap Penerapan Kerangka Kerja <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> Guru Geografi.....	90
a. Uji Normalitas	90
b. Uji linearitas	91
1. Pengaruh Lama Mengajar Terhadap Penerapan Kerangka Kerja TPACK Guru Geografi.....	92
2. Pengaruh Pelatihan Terhadap Penerapan Kerangka Kerja TPACK.....	95
3. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Kerangka Kerja TPACK	98
4. Pengaruh Gender Terhadap Kerangka Kerja TPACK.....	100
4. Pengaruh Penerapan Kerangka Kerja <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> Guru Geografi Terhadap Hasil Belajar	102
a. Uji Normalitas	103
b. Uji linearitas	104
1) Pengaruh Penerapan Kerangka Kerja TPACK Terhadap Hasil Belajar	112
C. Pembahasan	107
1. Kerangka Kerja TPACK Guru Geografi Di Kabupaten Muna Guru Geografi	108
2. Pengaruh Latar Belakang Guru Terhadap <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> Guru Geografi	114
3. Pengaruh Penerapan Kerangka Kerja TPACK Terhadap Hasil Belajar	116
D. Keterbatasan Penelitian	117
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	119
A. Simpulan.....	119
B. Implikasi	120
C. Rekomendasi	121

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Al Akbar, 2022

PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil UKG Provinsi Sulawesi Tenggara	6
Tabel 1.2	Teknologi Yang Digunakan Dalam Pembelajaran	8
Tabel 2.1	Penelitian Yang Relevan.....	38
Tabel 2.2	Hipotesis Penelitian	44
Tabel 3.1	Jumlah Sampel Penelitian	48
Tabel 3.2	Kriteria Pembobotan <i>Skala Linkert</i>	50
Tabel 3.3	Variabel dan Indikator (TPACK).....	52
Tabel 3.4	hasil Uji Validitas Kuesioner Penelitian.....	55
Tabel 3.5	Hasil Uji Ulang Validitas Kuesioner Penelitian	56
Tabel 3.6	Uji Reliabilitas Kuesioner Penelitian	57
Tabel 3.7	Pedoman Interpretasi Skor TPACK	59
Tabel 3.8	Pedoman Interpretasi Skor Subdomain TPACK.....	60
Tabel 3.9	Kriteria Presentase.....	60
Tabel 3.10	Interpretasi Uji Determenasi	63
Tabel 4.1	Data APS, APM dan APK Usia 16-18 di Kabupaten Muna.....	65
Tabel 4.2	Jumlah SMA/MA dan Peserta Didik Menurut Kelas	66
Tabel 4.3	Skor Keikut Sertaan Guru Dalam Mengikuti Pelatihan	67
Tabel 4.4	Perbandingan Keikut Sertaan Dalam Pelatiha Berdasarkan Kompetensi TPACK Guru Geografi	69
Tabel 4.5	Lama Mengajar Responden	71
Tabel 4.6	Perbandingan Kompetensi TPACK Berdasarkan Masa Kerja Guru Geografi	72
Tabel 4.7	Perbandingan Kompetensi TPACK Berdasarkan Jenis Kelamin Guru Geografi	74
Tabel 4.8	Perbandingan Kompetensi TPACK Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Guru Geografi	77
Tabel 4.9	Skor TK Guru Geografi	80
Tabel 4.10	Output TK.....	80
Tabel 4.11	Skor PK Guru Geografi	81
Tabel 4.12	Output PK	82

Al Akbar, 2022

PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.13	Skor CK Guru Geografi.....	82
Tabel 4.14	Output CK.....	83
Tabel 4.15	Skor TCK Guru Geografi	84
Tabel 4.16	Output TCK	84
Tabel 4.17	Skor PCK Guru Geografi.....	85
Tabel 4.18	Output PCK.....	86
Tabel 4.19	Skor TPK Guru Geografi.....	86
Tabel 4.20	Output TPK.....	87
Tabel 4.21	Skor TPACK Guru Geografi	88
Tabel 4.22	Output TPACK.....	89
Tabel 4.23	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Latar Belakang Guru Geografi Terhadap TPACK	91
Tabel 4.24	Hasil Uji Linearitas Data pengaruh Latar Belakang Guru Terhadap TPACK guru Geografi	92
Tabel 4.25	Hipotesis Penelitian.....	93
Tabel 4.26	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Data Lama Masa Kerja Terhadap TPACK.....	93
Tabel 4.27	Hasil Koefisien Data Lama Masa Kerja Terhadap TPACK.....	94
Tabel 4.28	Hasil Uji Koefisien Determinasi Data Lama Mengajar Terhadap TPACK	95
Tabel 4.29	Hipotesis Penelitian.....	95
Tabel 4.30	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Data Pelatihan Terhadap Kerangka Kerja TPACK.....	96
Tabel 4.31	Hasil Koefisien Data Pelatihan Terhadap Kerangka Kerja TPACK	96
Tabel 4.32	Hasil Uji Koefisien Determinasi Data Pelatihan Terhadap TPACK	97
Tabel 4.33	Hipotesis Penelitian.....	98
Tabel 4.34	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Data latar belakang pendidikan Terhadap Kerangka Kerja TPACK	98
Tabel 4.35	Hasil Koefisien Data Latar Belakang Pendidikan Terhadap Kerangka Kerja TPACK.....	99
Tabel 4.36	Hipotesis Penelitian.....	100

Al Akbar, 2022

PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.37	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Data Gender Terhadap Kerangka Kerja TPACK.....	100
Tabel 4.38	Hasil Koefisien Regresi Data Gender Terhadap Kerangka Kerja TPACK	101
Tabel 4.39	Nilai Hasil Belajar Siswa dari Setiap Sekolah	102
Tabel 4.40	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh TPACK Terhadap Hasil Belajar	104
Tabel 4.41	Hasil Uji Linearitas Data pengaruh Hasil Belajar Terhadap TPACK guru Geografi.....	105
Tabel 4.42	Hipotesis Penelitian.....	105
Tabel 4.43	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Data Kerangka Kerja TPACK Terhadap Hasil Belajar.....	106
Tabel 4.44	Hasil Koefisien Regresi Data Kerangka Kerja TPACK Terhadap Hasil Belajar	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Konsep PCK	14
Gambar 2.2	Kerangka Kerja TPACK	16
Gambar 2.3	Bagan Kerangka Pikir	43
Gambar 3.1	Hubungan Antara Variabel Penelitian	46
Gambar 4.1	Jumlah Keikut Sertaan Guru Dalam Pelatihan	68
Gambar 4.2	Komptensi TPACK Berdasarkan Banyaknya Guru Dalam Mengikuti Pelatihan Masing - Masing Aspek	70
Gambar 4.3	Komptensi TPACK Berdasarkan Lama Masa Kerja Guru Geografi Masing - Masing Aspek.....	72
Gambar 4.4	Karateristik Responden Menurut Jenis Kelamin	74
Gambar 4.5	Komptensi TPACK Berdasarkan Jenis Kelamin Guru Geografi Masing – Masing Aspek	75
Gambar 4.6	Tingkat Pendidikan Responden	76
Gambar 4.7	Latar Belakang Keilmuan Responden	77
Gambar 4.8	Komptensi TPACK Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Masing - Masing Aspek	78
Gambar 4.9	Skor Rerata Subdomain TPACK Guru Geografi di Kabupaten Muna.	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Balasan Penelitian
- Lampiran 2. Hasil Data Kuesioner
- Lampiran 3. Data Keikut Sertaan Responden Dalam Pelatihan
- Lampiran 4. Data Masa Kerja Guru
- Lampiran 5. Data Angket Latar Belakang Pendidika
- Lampiran 6. Data Angket TPACK Guru Laki-Laki Dan Perempeuan
- Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 8. Hasil Uji Linearitas
- Lampiran 9. Hasil Uji Linear Sederhana
- Lampiran 10. Data Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Cox, B. S., & Graham, C. R. (2009). Using An Elaborated Model Of The TPACK Framework To Analyze And DepICT Teacher Knowledge, 53(5).
- Payong, M. (2011). Sertifikasi *profesi guru*. PT. Indeks Jakarta.
- Kemp, J.E. Dan Dayton, D.K. (1985) .“*Planning And Producing Instructional Media*”. Cambridge: Harper & Row Publishers, New York.
- Koehler, M. J., & Mishra, P., 2008. Introducing TPACK.In AACTE (Ed.), *Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators*. New York: Routledge
- Nandi, (2021). Metode Penelitian Pendidikan Dan Penelitian Geografi Pendekatan, Metode, dan Praktiknya. Bandung: UPI PRESS.
- Maryani E. 2007. *Geografi Dalam Perspektif Keilmuan Dan Pendidikan Di Persekolahan*. Bandung: Pedagogiana.

Jurnal

- Anggara, R., & Chotimah, U. (2012). Penerapan Lesson Study Berbasis Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Terhadap Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Pkn Smp Se-Kabupaten Ogan Ilir. *Jurnal Forum Sosial*, 5(02).
- Anitasari,S,D. (2017) *Implementasi Metode Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi*. Education Journal: Journal Educational Research And Development, 1(1) 62-68.
- Anwar, Yenny. (2014). *Perkembangan pedagogical content knowledge (PCK) calon guru biologi pada peserta pendekatan konsektif dan pada peserta pendekatan konkuren*. Disertasi. Program studi pendidikan IPA pascasarjana UPI: tidak diterbitkan.
- Anwar, Y., Rustaman, Nuryani Y., Widodo,A., & Redjeki, S. (2014). Kemampuan *pedagogical content knowledge* guru biologi yang berpengalaman dan yang belum berpengalaman. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 19(1) 69-73. Retrived from <http://journal.fpmipa.upi.edu/index.php/jpmipa/article/download/426/331>
- Baran,E.,Chuang,H.H., Thompson,A. (2011). *TPACK: An Emerging Research And Development Tool For Tacher Educators*.Tojet: The Turkish Online Journal Of Education Technology. Vol.10 (4) 370-377.
- Borowski, A., Carlson, J., Fischer, H. E., Henze, I., Gess-Newsome, J., Kirschner, S., & Van-Dal, J. (2011). Different Models and Methods To Measure Teachers’Pedagogical Content Knowledge. *Part 13: In-Service Science Teacher*.

Al Akbar, 2022

PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Celik, I., Sahin, I., & Akturk, A. O. (2014). Analysis of the relations among the components of technological pedagogical and content knowledge (TPACK): A structural equation model. *Journal of Educational Computing Research*, 51(1), 1–22. <https://doi.org/10.2190/EC.51.1.a>.
- Chai, C. S., Koh, J. H. L., & Tsai, C. C. (2011). Exploring the factor structure of the constructs of technological, pedagogical, content knowledge (TPACK). *Asia-Pacific Education Researcher*.
- Chai, C. S., Koh, J. H. L., & Tsai, C. C. (2013). A Review Of Technological Pedagogical Content Knowledge. *Educational Technology And Society*, 16(2), 31–51. <https://doi.org/10.1111/J.1365-2729.2010.00372.X>
- Cox, B. S., & Graham, C. R. (2009a). Using An Elaborated Model Of The TPACK Framework To Analyze And Depict Teacher Knowledge, 53(5).
- Cox, B. S., & Graham, C. R. (2009b). Using An Elaborated Model Of The TPACK Framework To Analyze And Dep ICT Teacher Knowledge. *The Association For Educational Communications & Technology*, 53(5).
- Cox, S., & Graham, C. R. (2009). *Diagramming Tpack In Practice: Using And Elaborated Model Of The Tpack Framework To Analyse And Depict Teacher Knowledge*. *TechTrends*, 53(5), 60–69.
- Etkina, E. (2010). Pedagogical content knowledge and preparation of high school physics teachers. *Physical Review Special Topics-Physics Education Research*. Retrieved from <https://journals.aps.org/prper/pdf/10.1103/PhysRevSTPER.6.020110>
- Fusarelli, L. D. (2008). Innovation, Nclb, And The Fear Factor. *Educational Policy*, 22(1), 181–203.
- Harris, J., Koehler, M., Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). *What Is Technological Pedagogical Content Knowledge ?* 9, 60–70.
- Harris, J., & Hofer, M. (2009). Instructional Planning Activity Types As Vehicles For Curriculum-Based TPACK Development. *Society For Information Technology & Teacher Education International Conference*, 4087–4095. <https://doi.org/978-1-880094-67-9>.
- Harris, J., & Hofer, M. (2014). The construct is in the eye of the beholder: School districts’ appropriations and reconceptualizations of TPACK. *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2014*.
- Harris, J., Koehler, M., Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge ?, 9, 60–70.
- Harris, & Rea. (2009). Web 2 . 0 And Virtual World Technologies : A Growing Impact On Is Education. *Journal Of Information Systems*, 20(2), 137–145. <https://doi.org/1755224731>.

Al Akbar, 2022

PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hayati,N., Zulkarnain.,Utami, R.K.S.(2015).*Analisis Kompetensi Profesional Guru Geografi Sma Negeri Dan Swasta Kabupaten Pringsewu*. Jurnal Penelitian Geografi. Vol 3(1).
- Hennessy, S., Ruthven, K., & Brindley, S. (2005). *Teacher Perspectives On Integrating ICT Into Subject Teaching: Commitment, Constraints, Caution, And Change*. Journal Of Curriculum Studies, 37(2), 155-192.
- Howey, K. R., & Grossman, P. L. (1989). A Study in Contrast: Sources of Pedagogical Content Knowledge for Secondary English. *Journal of Teacher Education*. <https://doi.org/10.1177/002248718904000504>.
- Kemp, J.E. Dan Dayton, D.K. (1985) .“*Planning And Producing Instructional Media*”. Cambridge: Harper & Row Publishers, New York.
- Koehler, M. J., Cain, W., & Mishra, P. (2013). What is technological pedagogical content knowledge (tpack)? . *Journal of Education*, 193(3) 13 – 19. Retrived from https://www.researchgate.net/publication/260281100_What_is_technological_pedagogical_content_TPACK.
- Koehler, M. J., & Mishra, P., 2008. Introducing TPCK.In AACTE (Ed.), *Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators*. New York: Routledge.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). *What is technological pedagogical content knowledge?* Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9(1), 60-70.
- Koh, Joyce Hwee Ling, Chai, Ching Sing, & Lim, Wei Ying. (2016). Teacher Professional Development For TPACK-21CL : Effects On Teacher ICT Integration And Student Outcomes. *Journal Of Educational Computing Research*, 1–25. <https://doi.org/10.1177/0735633116656848>.
- Kereluik, K., Mishra, P., & Koehler, M., 2010.*Reconsidering the T and C in TPACK*
- Koh, J. H. L., Chai, C. S., & Tsai, C. C.(2014). *Demographic Factors, Tpack Constructs, And Teachers’ Perceptions Of Constructivist-Oriented Tpack*. Educational Technology & Society,17 (1), 185–19
- Koh, Joyce Hwee Ling, Chai, Ching Sing, & Lim, Wei Ying. (2016). Teacher Professional Development For TPACK-21CL : Effects On Teacher ICT Integration And Student Outcomes. *Journal Of Educational Computing Research*, 1–25. <https://doi.org/10.1177/0735633116656848>.
- Lestari, S. (2016). Analisis Kemampuan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) pada Guru Biologi SMA dalam Materi Sistem Saraf. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* (Vol. 12, No. 1, pp. 557-564).

Al Akbar, 2022

PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Loewenberg Ball, D., Thames, M. H., & Phelps, G. (2008). Content Knowledge For Teaching: What Makes It Special? *Journal Of Teacher Education*, 59(5), 389–407. <https://doi.org/10.1177/0022487108324554>.
- Loughran, J. John. (2012). *Professional Learning Volume 12*. Australia. Retrieved From <https://www.sensepublishers.com/>.
- Magnusson, S., Krajcik, J., & Borko, H. (2006). Nature, Sources, and Development of Pedagogical Content Knowledge for Science Teaching. In *Examining Pedagogical Content Knowledge*. https://doi.org/10.1007/0-306-47217-1_4.
- Maryani, E., Nandi., Somantri, L. (2016). *PENGUASAAN PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) OLEH MAHASISWA DAN GURU GEOGRAFI*. UPSI-UPI International Conference In Education. Tanjung Malim-Perak-Malaysia.
- Matthew J. Koehler , Punya Mishra, K.K. & Tae Seob Shin, and C.R.G., 2014. *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*. , pp.735–745. Available at: <http://link.springer.com/10.1007/978-1-4614-3185-5>.
- Mishra, P., & Koehler, M. J., 2003. Not “what” but “how”: Becoming designwise about educational technology. In Y. Zhao. (Ed.), *What teachers should know about technology: Perspectives and practices*. Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Mishra, P. & Koehler, M.J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054. Retrieved May 8, 2022 from <https://www.learntechlib.org/p/99246/>.
- Mishra, P. & Koehler, M.J., 2006. *Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge*. , 108(6), pp.1017–1054.
- Niess, M. L. (2005). Preparing teachers to teach science and mathematics with technology: Developing a technology pedagogical content knowledge. *Teaching and teacher education*, 21(5), 509-523.
- Niess, M. L. (2011). Investigating TPACK: Knowledge growth in teaching with technology. *Journal of educational computing research*, 44(3), 299-317.
- Nofrion, N., Wijayanto, B., Wilis, R., & Novio, R. (2012). Analisis Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Guru Geografi di Kabupaten Solok, Sumatera Barat. *JURNAL GEOGRAFI*, 10(2), 105-116.

- Nurdiana, U. (2016). Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpck) Melalui Jejaring Media Sosial Facebook Dan Google Drive. Simposium Guru Tahun 2016.
- Nurwenda,W., Ningrum, E., Yani, A. (2016). *Kompetensi Pedagogik Guru Geografi Dalam Proses Pembelajaran Di Sma Negeri Se-Kabupaten Bandung (Pada Kompetensi Inti Guru Dalam Menyelenggarakan Pembelajaran Yang Mendidik)*. Antologi Geografi, Vol. 4 (1).
- Purwaningsih,E. (2015). *Potret Representasi Pedagogical Content Knowledge (Pck) Guru Dalam Mengajarkan Materi Getaran Dan Gelombang Pada Peserta Didik Smp*. Indonesian Journal Of Applied Physics .Vol.5 (1).
- Puspitarini, Erri Wahyu, Sunaryo, S., & Suryani, E. (2013). Pemodelan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Dengan Pendekatan Structural Equation Modeling (SEM) (Pp. 1–8). Surabaya.
- Rosyid, A. (2016). Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan Bagi Guru Indonesia Di Era MEA. In M. Salimi, Wahyudi, Suhartono, I. Suyanto, M. Chamdani, & Rokhmaniyah (Eds.), *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean* (Pp. 446–454). Surakarta, Jawa Tengah: Uns Press.
- Rosyid, A. (2016). TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE: SEBUAH KERANGKA PENGETAHUAN BAGI GURU INDONESIA DI ERA MEA. In M. Salimi, Wahyudi, Suhartono, I. Suyanto, M. Chamdani, & Rokhmaniyah (Eds.), *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi*.
- Sahin, I., & Ph, D. (2011). Development Of Survey Of Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK). *The Turkish Online Journal Of Educational Technology*, 10(1), 97–105.
- Schmidt, D. A., Baran, E., Ann, D., Mishra, P., & Koehler, M. J. (2009). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). *Journal of Research on Technology in Education*, 2(November 2014), 123–149. <https://doi.org/10.1080/15391523.2009.10782544>.
- Schoen, L., & Fusarelli, L. (2008). *Innovation, Nclb, And The Fear Factor: The Challenge Of Leading Schools In The 21st Century*. *Educational Policy*, 181-203.
- Semiz, K., & Ince, M. L. (2012). Pre-service physical education teachers' technological pedagogical content knowledge, technology integration

Al Akbar, 2022

PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- self-efficacy and instructional technology outcome expectations. *Australasian Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.14742/ajet.800>.
- Shulman, L.S., 1986. *Those Who Understand: A Conception of Teacher Knowledge*. *American Educator*, 10(1), pp.4–14. Available at: http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=EJ333816%5Cnpapers3://publication/uuid/E77F7FFC-98B3-40B5_90D2-50050B024672
- Shulman, L.S. (1986). Those who understand; Knowledge growth in teaching, *Education Researcher*, 15(2), 4-14.
- Shulman, L.S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14. Retrived from http://www.fisica.uniud.it/URDF/masterDidSciUD/materiali/pdf/Shulman_1986.pdf.
- Shulman, L. S. (2015). PCK: Its genesis and exodus. In *Re-examining Pedagogical Content Knowledge in Science Education*.
- Subanji. (2015). Peningkatan pedagogical content knowledge guru matematika dan praktiknya dalam pembelajaran melalui model pelatihan teqip. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 21(1) 71 – 79. Retrived from <http://journal.um.ac.id/index.php/jip/article/view/6489/2774>.
- Sumintono, B., Wibowo, setiawan agung, Mislana, N., & Tiawa, dayang hjh. (2012). PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DALAM PENGAJARAN: SURVEI PADA GURU-GURU SAINS SMP DI INDONESIA. *Jurnal Pengajaran Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam (JPMIPA) or Journal of Mathematics and Science Teaching*, 17(1), 122–131.
- Suryani, N., Ruhimat,., & Ningrum, E. (2015). *Pengembangan Buku Teks Digital Interaktif Untuk Pemahaman Konsep Geografi*. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 15 (2) 46–58
- Suryawati, E., Firdaus, L.N., & Hernandez, Y. (2014). Analisis keterampilan *technological pedagogical content knowledge (tpck)* guru biologi sma negeri kota pekanbaru. *Jurnal Biogenesis*, 11(1) 67-72. Retrived from <https://ejournal.unri.ac.id/index.php/JPSB/article/view/2478>.
- Tay, L., Lim, S. K., Lim, P. C., & Koh, J. (2012). *Pedagogical Approaches For Ict Integration Into Primary School English And Mathematics* : Singapore Case Study. *Australasian Journal Of Educational Technology* , 740-754.
- Teo, T. (2008). *Pre-Service Teachers Attitudes Towards Computer Use; A Singapore Survey*. *Australasian Journal Of Educational Technology*. Vol.24(4) 413-424

Al Akbar, 2022

PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tian, Evi, & Hussien. (2012). *Technological Pedagogical Profile Content Knowledge (Tpck) Prospective Students Fkip Biology Teacher University Of Riau*. Bio-Edu, 1-12.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills.: Learning for Life in Our Times*. John Wiley & Sons.
- Voogt, J., & Roblin, N. P. (2012). A Comparative Analysis Of International Frameworks For 21 Century Competences : Implications For National Curriculum Policies. *Journal Of Curriculum Studies*, 44(3), 299–321.
- Voss, T., Kunter, M., & Baumert, J. (2011). Assessing Teacher Candidates' General Pedagogical/Psychological Knowledge: Test Construction and Validation. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/a0025125>.
- Yaghi, H. M. (2001). *Subject Matter As A Factor In Educational Computing By Teachers In International Settings*. *Journal Of Educational Computing Research*, 24(2), 139–154
- Yani, Ahmad et. all. 2019. *SWOT Analysis of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Implementation on Geography Learning*. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 286 (2019) 012005.
- Yani, Ahmad et. all. 2019. *TPACK Venn Diagram: Measuring the Balance of Implementation of Learning Models in Entering the Industry 4.0 era (Study on Geography Learning in 2013 Curriculum)*. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. Volume 28, Nomor 2, Desember 2019 e-ISSN 2540-7694.
- Zubaidah, S. (2017). Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. *Research gate*, (December 2016).

Dokumen (Arsip, Skripsi, Tesis, dan Disertasi)

- Badan Standar Nasional Pendidikan (2010). *Paradigma Pendidikan Nasional Abad-Xxi*. Jakarta: Bsnp
- Rian, G. (2018). *ANALISIS TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) PADA GURU EKONOMI DI KOTA CIREBON* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Peraturan Menteri Pendidikan No.16 Tahun 2007. *Kualifikasi akademik dan kompetensi guru*. Jakarta : Depdiknas.
- Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

Al Akbar, 2022

PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu