

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Latar belakang guru geografi dalam menerapkan TPACK ditinjau dari lama mengajar terhadap penerapan TPACK berada pada kriteria baik, keikutsertaan dalam pelatihan terhadap penerapan TPACK juga berada pada kriteria baik, latar belakang pendidikan terhadap penerapan TPACK berada pada kriteria sangat baik dan Jenis kelamin (Gender) terhadap penerapan TPACK juga berada pada kriteria sangat baik.
2. Kualitas Kerangka kerja TPACK guru geografi di Kabupaten Muna berada pada kriteria sangat baik. Pada sub domain *Technological Knowledge* (TK) guru geografi di Kabupaten Muna berada pada kriteria Baik, *Pedagogical Knowledge* (PK) guru geografi di Kabupaten Muna berada pada kriteria sangat baik dan menguasai pedagogi dengan kriteria sangat baik, *Content Knowledge* (CK) guru geografi di Kabupaten Muna juga berada pada kriteria sangat baik yang termaksud juga penguasaan konten yang sangat baik, *Technological Content Knowledge* (TCK) guru geografi di Kabupaten Muna berada pada kriteria baik, *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) guru geografi berada pada kriteria sangat baik, *Technological Pedagogical Knowledge* (TPK) berada pada kriteria baik, dan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) guru geografi di Kabupaten Muna berada pada kriteria sangat baik. Namun, jika dilihat berdasarkan sub domain TPACK masih ada beberapa yang berada pada kriteria baik seperti pada sub domain TK dan TCK, sehingga perlu ada pelatihan khusus dari pihak terkait agar dapat meningkatkan kemampuan TK dan TPK guru geografi di Kabupaten Muna.
3. Berdasarkan uji linear sederhana dihasilkan bahwa latar belakang guru kerangka kerja TPACK guru geografi meliputi; (1) terdapat pengaruh lama mengajar terhadap kerangka kerja TPACK, (2) terdapat pengaruh antara pelatihan dan kerangka kerja TPACK, (3) kemudian tidak terdapat

Al Akbar, 2022

**PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pengaruh antara latar belakang pendidikan dan kerangka kerja TPACK, dan (4) tidak terdapat pengaruh antara gender dan kerangka kerja TPACK. Namun, kemampuan TPACK guru dalam pembelajaran tidak dapat ditentukan dengan lama mengajar dan berapa banyak mengikuti pelatihan, tetapi dipengaruhi oleh sarana dan prasarana yang memadai disekolah.

4. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan kerangka kerja TPACK terhadap hasil belajar. Beberapa faktor yang mempengaruhi penerapan kerangka kerja TPACK diantaranya adalah pengalaman mengajar, pelatihan dan kendala lainnya sarana dan prasarana yang kurang memadai, sehingga membuat guru cenderung hanya mengajar apa adanya.

## **B. Implikasi**

Pada dasarnya pendidikan adalah salah satu upaya untuk membentuk manusia yang berkualitas dan bertanggung jawab sehingga melahirkan generasi yang tangguh. Implikasi yang dimaksud dalam penelitian ini mencakup penerapan kerangka kerja TPACK guru dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran geografi SMA Negeri di Kabupaten Muna. Adapun Implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Data hasil penelitian seperti yang tertulis pada penelitian ini dapat menjadi acuan atau data awal yang menggambarkan kondisi pengaruh latar belakang guru terhadap penerapan kerangka kerja TPACK guru geografi. Upaya meningkatkan kompetensi TPACK guru geografi sebaiknya menyiapkan perencanaan, pelaksanaan atau penerapan dalam pembelajaran yang matang agar hasil pembelajaran peserta didik sesuai capaian dan tepat sasaran.
2. Terkait penelitian mengenai pengaruh latar belakang guru terhadap penerapan kerangka kerja TPACK guru geografi di Kabupaten Muna, dapat dijadikan sebagai salah satu informasi bahwa penerapan kerangka kerja guru geografi merupakan hal yang diperlukan dan perlu adanya evaluasi bagi pihak sekolah terkait pemahaman yang berkaitan dengan penerapan kerangka kerja TPACK.

3. Penerapan kerangka kerja TPACK merupakan hal yang sangat penting bagi guru geografi dalam mempersiapkan diri untuk menghadapi tantangan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi abad 21 yang mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran. hal ini merupakan salah satu aspek yang perlu diperhatikan sehingga guru tidak ketinggalan dengan perkembangan zaman saat ini.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan diatas maka, implikasi dan rekomendasi pada penelitian ini adalah:

1. Data hasil penelitian menunjukkan bahwa Kerangka kerja TPACK guru geografi di Kabupaten Muna secara umum berada pada kriteria baik, namun jika dilihat sub domain TK masih ada sub domain yang berada pada kriteria sedang, oleh karena itu perlu adanya pelatihan baik dari lembaga pemerintah daerah maupun perintah pusat mengenai penggunaan teknologi terutama penggunaan teknologi dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kemampuan TK guru geografi di Kabupaten Muna.
2. Dari data hasil penelitian, sekolah yang berada di wilayah pinggiran kota masih terdapat banyak kekurangan baik dari sarana dan prasarana seperti komputer, infokus, jaringan internet yang kurang memadai dan keberadaan buku baik jumlah dan ragamnya sangat terbatas, sehingga penelitian ini dapat menjadi referensi dan masukan bagi Pemerintah daerah melalui Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Muna untuk kiranya dapat memberikan bantuan untuk melengkapi fasilitas sarana dan prasarana yang memadai sehingga guru geografi di wilayah pinggiran kota dapat meningkatkan komptensinya.
3. Data hasil penelitian mengenai pelatihan guru geografi sudah rata-rata telah mengikuti pelatihan, namun hasil dari pelatihan tersebut apakah sudah diterapkan dalam pembelajaran dan mampu meningkatkan komptensi guru dengan mengembangkan alat/media pembelajaran geografi sehingga menghasilkan berbagai gagasan inovasi dari guru, sehingga kepala sekolah perlu mengevaluasi keterampilan mengajar tenaga pendidik, hal ini

Al Akbar, 2022

*PENGARUH LATAR BELAKANG GURU TERHADAP PENERAPAN KERANGKA KERJA TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KABUPATEN MUNA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

bertujuan agar selalu menciptakan peningkatan kualitas dan mutu pendidikan di sekolah.

4. Data hasil penelitian masa kerja tidak menajadi ukuran guru semakin baik dalam mengajar. Walaupun secara tingkat pemahaman guru dengan masa kerja lebih lama semakin baik tingkat pemahaman pedagogiknya, namun dalam penerapan teknologi belum tentu baik. guru mudah biasanya lebih kreatif dan inovatif dalam mengajar serta lebih melek dengan teknologi sehingga lebih mudah menerapkan teknologi dalam pembelajaran.
5. Perolehan data hasil belajar siswa sangat bergantung pada motivasi belajarnya dan motivasi belajar tersebut dapat digali melalui berbagai strategi pembelajaran dalam kelas, dalam hal ini guru perlu menerapkan strategi pembelajaran yang cocok dan bervariatif sehingga mampu menarik minat siswa untuk belajar.
6. Kepada maha siswa calon guru di harapkan untuk dapat meningkatkan pengetahuan dan wawasan nya secara berkelanjutan dan respon ikuti ilmu pengetahuan pedagogic, Geografi dan teknologi supaya siap ketika menjadi tenaga pengajar di sekolah.