

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**  
**(Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas VIII-4 Sesi B**  
**SMP Negeri 1 Cileungsi)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



oleh  
Mungfan Dzar Hafidho  
1804350

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**BANDUNG**  
**2022**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas VIII-4 Sesi B**

**SMP Negeri 1 Cileungsi)**

Oleh:

Mungfan Dzar Hafidho

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Mungfan Dzar Hafidho 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**MUNGFAN DZAR HAFIDHO**

**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas VIII-4 Sesi B**

**SMP Negeri 1 Cileungsi)**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP.**

**NIP. 19630311198903 1 006**

**Pembimbing II**

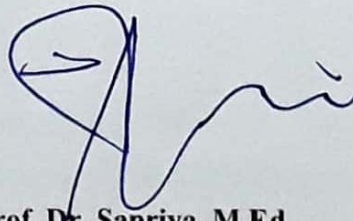


**Iing Yulianti, M.Pd.**

**NIP. 19860706201504 2 004**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



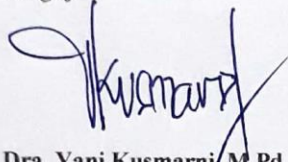
**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.**

**NIP. 19630820198803 1 001**

MUNGFAN DZAR HAFIDHO  
PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS  
(Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas VIII-4 Sesi B  
SMP Negeri 1 Cileungsi)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Penguji I



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.  
NIP. 196601131990012002

Penguji II



Drs. Faqih Samlawi, M.A.  
NIP. 196004081988031001

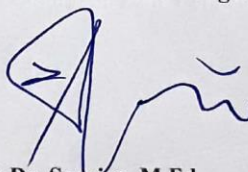
Penguji III



Dwi Iman Muthaqin, S.H., M.H.  
NIP. 198612062015041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapeiva, M.Ed.  
NIP. 196308201988031001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas VIII-4 Sesi B SMP Negeri 1 Cileungsi)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juni 2022

Mungfan Dzar Hafidho  
NIM. 1804350

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt. berkat nikmat, karunia, serta ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas VIII-4 SMP Negeri 1 Cileungsi)”.

Peneliti menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini tidak terlepas dan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Syaefudin Abas dan Ibu Aminah selaku orang tua peneliti yang telah memberikan doa dan dukungan yang tidak terhingga sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan yang besar untuk penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Iing Yulianti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik peneliti yang selalu memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti untuk menjadi pribadi yang berprestasi dari semester awal hingga semester akhir.
6. Bapak Mujiono, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Cileungsi yang telah memberikan izin dan dukungan untuk melaksanakan penelitian dan pengambilan data.
7. Ibu Hj. Maryati, S.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMP Negeri 1 Cileungsi yang telah memberikan izin dan mendukung peneliti selama pelaksanaan penelitian.
8. Bapak Rakhmat Basuki, S.Pd. selaku Guru IPS Kelas VIII-4 SMP Negeri 1 Cileungsi yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di kelas



yang beliau ajar serta berkenan validator instrumen dan observer dalam penelitian yang dijalankan. Ibu Levi Olivia Yunita, M.Pd. selaku Guru IPS Kelas 8 SMP Negeri 1 Cileungsi sekaligus wali kelas VIII-4 yang telah berkenan untuk membantu peneliti sebagai validator instrumen dan observer dalam penelitian yang dijalankan.

9. Seluruh siswa kelas VIII-4 sesi B atas kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh pegawai SMP Negeri 1 Cileungsi yang selalu memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung kepada peneliti selama berlangsungnya penelitian.
11. Syifa Salsabila, Safirah Wulandah, Shabirah Sulistiyani, Sena Elisabeth Panjaitan, Siti Isanani, Naida Khumaira, dan Revina Fazrin Iqmalia selaku teman terdekat peneliti di Pendidikan IPS UPI 2018 yang tiada hentinya memberikan dukungan baik pikiran maupun semangat untuk peneliti.
12. *Day6* Park Sungjin, Park Jaehyung, Kang Younghyun, Kim Wonpil, dan Yoon Dowoon selaku *public figure* yang karya musiknya membangun semangat peneliti sehingga penelitian ini selesai.
13. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting. I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than I receive. I wanna thank me for tryna do more right than wrong. I wanna thank me for just being me at all times.*

Semoga Allah Swt. membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu peneliti sangat terbuka atas kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan khususnya di bidang pendidikan.

Bandung, Juni 2022

Mungfan Dzar Hafidho

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR**

**KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas VIII-4 Sesi B**

**SMP Negeri 1 Cileungsi)**

**Mungfan Dzar Hafidho**

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti di SMP Negeri 1 Cileungsi pada saat pelajaran IPS berlangsung di kelas VIII-4 SMP Negeri 1 Cileungsi pada bulan Oktober 2021. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS dengan model pembelajaran *group investigation*. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart, dengan subjek penelitiannya yaitu siswa kelas VIII-4 Sesi B di SMP Negeri 1 Cileungsi yang berjumlah 21 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Semua data yang dikumpulkan dianalisis secara kuantitatif dan dideskripsikan secara kualitatif. Hasil penelitian kualitatif menunjukkan bahwa model pembelajaran *group investigation* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal tersebut didukung oleh data kuantitatif yang menunjukkan kemampuan berpikir kritis siswa yang diukur menggunakan instrumen lembar observasi dan tes. Hasil dari penelitian ini menunjukkan pada siklus I kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan lembar observasi mencapai 79.04% dengan kategori baik, pada siklus II menjadi 87.14% dengan kategori sangat baik, dan pada siklus III meningkat kembali menjadi 93.57% dengan kategori sangat baik. Sedangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I dengan menggunakan tes yaitu 76.67% dengan kategori baik, siklus II meningkat menjadi 80.24% dengan kategori baik, dan pada siklus III mengalami peningkatan kembali menjadi 85.62% dengan kategori sangat baik.

**Kata Kunci:** Berpikir Kritis, *Group Investigation*, Model Pembelajaran



**APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE OF  
GROUP INVESTIGATION TO IMPROVE STUDENT'S CRITICAL  
THINKING ABILITY IN SOCIAL STUDIES LEARNING  
(A Class Action Research to the Students of Class VIII-4 Session B of  
SMP Negeri 1 Cileungsi)**

**ABSTRACT**

*This research-based on the results of initial observations made by researchers at SMP Negeri 1 Cileungsi during social studies lessons in class VIII-4 SMP Negeri 1 Cileungsi in October 2021. This study aims to determine the improvement of critical thinking skills of class VIII students in the eyes of social studies lessons with the group investigation learning model. The method used in this research is Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and Mc Taggart. The research subject is class VIII-4 Session B students at SMP Negeri 1 Cileungsi, totaling 21 students. Data collection techniques using observation, interviews, tests, and documentation. All data collected were analyzed quantitatively and described qualitatively. The results of the qualitative research show that the group investigation learning model can improve students critical thinking skills. This research supports quantitative data showing students necessary thinking skills as measured using observation sheets and tests. The results of this study showed that in the first cycle, students critical thinking skills using observation sheets reached 79.04% with a suitable category, in the second cycle, it became 87.14% with an excellent category, and in the third cycle increased back to 93.57% with an excellent category. While students critical thinking ability in the first cycle using the test was 76.67% with an excellent category, the second cycle increased to 80.24% with an excellent category. And rise again to 85.62% with an excellent category in the third cycle.*

**Keywords:** *Critical Thinking, Group Investigation, Learning Model*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.4.1 Manfaat dari Segi Teoritis .....	9
1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan .....	9
1.4.3 Manfaat dari Segi Praktis .....	9
1.4.4 Manfaat dari Segi Isu dan Aksi Sosial .....	10
1.5 Sistematika Penulisan .....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
2.1. Pembelajaran IPS .....	12
2.1.1. Pengertian Pembelajaran .....	12
2.1.2. Pengertian IPS .....	13
2.1.3. Tujuan dan Fungsi IPS .....	14
2.1.4. Karakteristik Pembelajaran IPS .....	16
2.2. Model Pembelajaran .....	17
2.3. Pembelajaran Kooperatif .....	18
2.3.1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	18
2.3.2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif .....	19
2.3.3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif .....	20

2.3.4.	Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif.....	20
2.3.5.	Manfaat Pembelajaran Kooperatif .....	20
2.3.6.	Kekurangan dan Kelebihan Pembelajaran Kooperatif.....	21
2.4.	Group Investigation .....	22
2.4.1.	Pengertian Group Investigation.....	22
2.4.2.	Tahap-Tahap Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	24
2.4.3.	Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	25
2.5.	Berpikir Kritis.....	26
2.5.1.	Pengertian Berpikir Kritis .....	26
2.5.2.	Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis .....	28
2.5.3.	Karakteristik Berpikir Kritis .....	29
2.5.4.	Kompetensi yang Harus Dimiliki Siswa dalam Berpikir Kritis pada Abad 21.....	30
2.5.5.	Indikator Berpikir Kritis.....	31
2.5.6.	Kendala Berpikir Kritis .....	33
2.6.	Penelitian Terdahulu.....	36
2.7.	Kerangka Berpikir .....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....		44
3.1.	Metode Penelitian.....	44
3.2.	Desain Penelitian .....	45
3.3.	Fokus Penelitian .....	46
3.4.	Partisipan dan Tempat Penelitian .....	47
3.4.1.	Partisipan Penelitian.....	47
3.4.2.	Tempat Penelitian.....	47
3.5.	Pengumpulan Data .....	48
3.5.1.	Observasi.....	48
3.5.2.	Catatan Lapangan.....	48
3.5.3.	Tes .....	49
3.5.4.	Wawancara .....	49
3.5.5.	Dokumentasi .....	50
3.5.6.	Studi Literatur .....	50

3.6.	Instrumen Penelitian .....	50
3.7.	Analisis Data .....	51
3.7.1.	Analisis Data Kuantitatif .....	51
3.7.2.	Analisis Data Kualitatif .....	52
3.8.	Validasi Data .....	53
3.9.	Indikator Keberhasilan .....	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		55
4.1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	55
4.1.1.	Identitas Sekolah .....	55
4.1.2.	Visi dan Misi Sekolah .....	56
4.1.3.	Struktur Organisasi Sekolah .....	56
4.1.4.	Data Pegawai Sekolah .....	57
4.2.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	57
4.2.1.	Deskripsi Pra Siklus .....	58
4.2.2.	Deskripsi Data Tindakan Siklus 1 .....	58
4.2.3.	Deskripsi Data Tindakan Siklus 2 .....	71
4.2.4.	Deskripsi Data Tindakan Siklus 3 .....	85
4.3.	Pembahasan .....	96
4.3.1.	Perencanaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Cileungsi .....	97
4.3.2.	Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMP Negeri 1 Cileungsi .....	101
4.3.3.	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Cileungsi .....	106
4.3.4.	Kendala dan Solusi yang Ditemukan dalam Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Cileungsi .....	110
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		113
5.1.	Simpulan .....	113
5.1.1.	Simpulan Umum .....	113

5.1.2. Simpulan Khusus .....	113
5.2. Implikasi .....	116
5.3. Rekomendasi dan Saran .....	116
DAFTAR RUJUKAN .....	118
LAMPIRAN .....	124

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator berpikir kritis menurut Ennis.....	31
Tabel 3.1	Klasifikasi Nilai Observasi dan Tes Berpikir Kritis.....	52
Tabel 4.1	Identitas Sekolah.....	55
Tabel 4.2	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	57
Tabel 4.3	Hasi Observasi Kemampuan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	65
Tabel 4.4	Hasi Observasi Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Siklus I.....	67
Tabel 4.5	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	68
Tabel 4.6	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	69
Tabel 4.7	Hasi Observasi Kemampuan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	80
Tabel 4.8	Hasi Observasi Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Siklus II.....	81
Tabel 4.9	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	82
Tabel 4.10	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	84
Tabel 4.11	Hasi Observasi Kemampuan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	91
Tabel 4.12	Hasi Observasi Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Siklus III.....	93
Tabel 4.13	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III.....	94
Tabel 4.14	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III.....	95

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir .....	43
Gambar 3.1	Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral Kemmis & Taggart.....	45
Gambar 3.2	Triangulasi Data Penelitian .....	54
Gambar 4.1	Sekolah SMP Negeri 1 Cileungsi.....	55
Gambar 4.2	Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Cileungsi .....	56
Gambar 4.3	Kegiatan <i>Group Investigation</i> Siklus I.....	60
Gambar 4.4	Kegiatan Presentasi <i>Group Investigation</i> Siklus I .....	63
Gambar 4.5	Kegiatan Tes Siklus I .....	64
Gambar 4.6	Kegiatan <i>Group Investigation</i> Siklus II.....	73
Gambar 4.7	Kegiatan Presentasi <i>Group Investigation</i> Siklus II .....	77
Gambar 4.8	Kegiatan Tes Berpikir Kritis Siklus II .....	79
Gambar 4.9	Kegiatan <i>Group Investigation</i> Siklus III.....	87
Gambar 4.10	Kegiatan Presentasi <i>Group Investigation</i> Siklus III .....	89
Gambar 4.11	Grafik Kemampuan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	100
Gambar 4.12	Grafik Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran di Kelas.....	103
Gambar 4.13	Grafik Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	106
Gambar 4.14	Grafik Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	107



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	125
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	126
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	127
Lampiran 4. Validasi Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	156
Lampiran 5. Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	159
Lampiran 6. Validasi Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran di Kelas .....	161
Lampiran 7. Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran di Kelas.....	165
Lampiran 8. Validasi Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa....	167
Lampiran 9. Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	170
Lampiran 10. Validasi Soal Tes Berpikir Kritis .....	171
Lampiran 11. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I .....	177
Lampiran 12. Soal Tes Siklus I.....	178
Lampiran 13. Rubrik Penilaian Tes Siklus I.....	179
Lampiran 14. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II.....	181
Lampiran 15. Soal Tes Siklus II.....	182
Lampiran 16. Rubrik Penilaian Tes Siklus II.....	183
Lampiran 17. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus III.....	185
Lampiran 18. Soal Tes Siklus III .....	186
Lampiran 19. Rubrik Penilaian Tes Siklus III .....	187
Lampiran 20. Rekapitulasi Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	189
Lampiran 21. Rekapitulasi Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran di Kelas .....	190
Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	191
Lampiran 23. Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	192
Lampiran 24. Hasil Group Investigation Siswa .....	193
Lampiran 25. Hasil Tes Berpikir Kritis Siswa .....	194
Lampiran 26. Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	195
Lampiran 27. Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	196

Lampiran 28. Daftar Pertanyaan Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	197
Lampiran 29. Daftar Pertanyaan Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	198
Lampiran 30. Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	199
Lampiran 31. Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	200
Lampiran 32. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan .....	201
Lampiran 33. Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan .....	202
Lampiran 34. Data Siswa .....	203
Lampiran 35. Pembagian Kelompok Group Investigation .....	203