



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, penulis dapat menarik kesimpulan dari permasalahan penelitian yang dikemukakan atau diajukan. Dari data yang telah terkumpul dari 30 siswa kelas 2 jurusan gambar bangunan yang sedang mengikuti pelajaran perspektif di SMKN 6 Bandung pada tahun ajaran 2005/2006, serta dari hasil analisis sebagaimana yang dilaporkan dalam bab sebelumnya, secara garis besar penelitian ini menjawab seluruh pertanyaan yang dirumuskan dalam tujuan penelitian. Maka dapat diambil kesimpulan, bahwa:

1. Sebagian besar siswa menyatakan bahwa metode mengajar guru diklat perspektif sudah baik, hal ini bisa dilihat dari prosentase hasil perhitungan uji kecenderungan yang memperlihatkan angka yang cukup tinggi.
2. Lebih dari setengah jumlah siswa menyatakan bahwa motivasi mereka dalam menyelesaikan tugas cukup tinggi, hal ini menunjukkan bahwa tingkat motivasi siswa pada umumnya termasuk dalam kategori baik.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang metode mengajar guru dengan motivasi penyelesaian tugas diklat perspektif siswa kelas 2 jurusan gambar bangunan di SMKN 6 Bandung, hal ini bisa dilihat dari perolehan perhitungan koefisien korelasi.

5.2 Saran

Berdasarkan pada hasil temuan yang diperoleh melalui penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa saran dan masukan, yang diharapkan bermanfaat. Adapun saran-saran yang ingin penulis sampaikan antara lain:

1. Metode mengajar yang diterapkan guru diklat perspektif di SMKN 6 Bandung sudah baik, ini terbukti bahwa persepsi siswa tentang metode mengajar guru pada umumnya baik. Diharapkan guru lebih meningkatkan lagi metode pengajaran yang telah dilaksanakan dengan pendekatan yang lebih persuasive agar siswa lebih termotivasi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.
2. Persepsi siswa tentang metode mengajar yang diterapkan guru diklat perspektif sudah baik, hal ini hendaknya bisa memotivasi siswa baik dalam penyelesaian tugas maupun dalam mencapai nilai akhir yang sempurna demi tercapainya tujuan belajar.
3. Setelah dilihat kembali hasil penelitian ternyata persentase skor motivasi siswa masih jauh dari skor maksimal. Untuk itu kedua belah pihak dalam hal ini guru dan siswa hendaknya sama-sama berusaha untuk meningkatkan metode mengajar dan motivasi penyelesaian tugas demi tercapainya tujuan pengajaran.