

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan hasil analisis data serta pembahasan terhadap data penelitian yang telah dilakukan di MAN 2 Kota Serang pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 di kelas XI MIPA 2 dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil pemahaman konsep siswa menggunakan model pembelajaran jigsaw berbantuan multirepresentasi pada aspek kognitif menganalisis didapatkan *N-Gain* sebesar 0,91 dengan kategori tinggi, sedangkan pada aspek kognitif membandingkan sebesar 0,83 dengan kategori tinggi, dan pada aspek kognitif merumuskan sebesar 0,8 dengan kategori tinggi, kemudian pada aspek kognitif menguraikan sebesar 0,66 dengan kategori sedang, dan pada aspek kognitif merancang sebesar 0,39 dengan kategori sedang. Rata-rata tiap aspek kognitif sebesar 0,72 yang menunjukkan kriteria tinggi.
2. Peningkatan hasil kemampuan kognitif siswa dalam pemahaman konsep setelah dilakukan proses pembelajaran, dari delapan kelompok didapatkan peningkatan hasil kemampuan kognitif siswa paling tinggi ada pada kelompok enam yaitu dengan rata-rata *N-Gain* 0,82 yang menunjukkan kriteria tinggi.

5.2 Implikasi

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil dari penerapan pembelajaran fisika menggunakan pendekatan pembelajaran jigsaw berbasis multi representasi, dari simpulan diatas maka implikasi yang dapat dikemukakan oleh penulis adalah:

1. Penerapan pembelajaran pembelajaran fisika menggunakan pendekatan pembelajaran jigsaw berbasis multi representasi

dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa secara signifikan;

2. Siswa yang lebih mudah menerima konsep materi dengan lebih menyenangkan menggunakan berbagai macam media representasi; dan

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran terhadap guru dan peneliti guna mendapatkan hasil yang lebih baik untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa diantaranya yaitu:

1. Guru diharapkan lebih variatif dalam memilih media pembelajaran yang akan digunakan dalam mengajar agar siswa lebih tertarik dan dapat meningkatkan kemampuan pemahamannya dalam mempelajari mata pelajaran fisika, khususnya pada materi fluida dinamis.
2. Guru dapat menerapkan model pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan menggunakan media multirepresentasi agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.
3. Perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui apakah pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan menggunakan media multirepresentasi dapat berpengaruh terhadap pemahaman konsep siswa pada materi lain selain materi fluida dinamis.