

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran ICARE-U (*Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension and Utility*) efektif terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik
2. Model pembelajaran ICARE-U (*Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension and Utility*) efektif terhadap keterampilan komunikasi tulisan peserta didik.
3. Melalui analisis statistik yang dilakukan tidak ditemukan adanya hubungan korelasi antara keterampilan berpikir kritis dan keterampilan komunikasi peserta didik pada materi usaha dan energi.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian ini terdapat beberapa implikasi bahwa model pembelajaran ICARE-U dapat melatih keterampilan berpikir kritis dan keterampilan komunikasi peserta didik, sehingga model pembelajaran ICARE-U baik untuk diterapkan di sekolah. Pemilihan model pembelajaran ICARE-U memberikan dampak dalam pembelajaran berupa terjadinya peningkatan keterampilan siswa dalam hal mengetahui pemanfaatan materi fisika dalam kehidupan. Hal ini dapat ditinjau khususnya dalam tahapan U atau Utility pada akhir sintaks pembelajaran ICARE-U. Oleh karena itu, model pembelajaran ICARE-U dapat dijadikan salah satu solusi alternatif bagi guru dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan komunikasi peserta didik.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian, maka peneliti merekomendasikan sebagai berikut:

1. Guru direkomendasikan untuk dapat menggunakan model pembelajaran ICARE-U sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran fisika.
2. Instrumen komunikasi tulisan disarankan dilengkapi dengan instrumen tambahan untuk analisis lebih dalam terkait keterampilan komunikasi tulisan.
3. Penelitian lebih lanjut hendaknya menerapkan model pembelajaran ICARE-U pada materi fisika yang lain untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kemampuan peserta didik.