

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan oleh penulis, dapat disimpulkan bahwa penerapan model berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa gerak harmonik sederhana, dengan rincian:

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis untuk tiap aspek ditunjukkan dengan nilai gain ternormalisasi $\langle g \rangle$ pada aspek Klarifikasi dasar sebesar 0,760, aspek Dukungan dasar sebesar 0,769, aspek Kesimpulan sebesar 0,923, aspek Penjelasan lanjut sebesar 0,833 serta aspek Strategi dan taktik sebesar 0,854 yang setiap aspeknya berada pada kategori tinggi.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis pada tiap sub materi dari materi Gerak Harmonik Sederhana terdapat 3 yaitu Getaran pada Pegas dengan skor gain sebesar 0,82 dengan kategori tinggi, Ayunan Sederhana dengan skor gain sebesar 0,82 dengan kategori tinggi, dan Energi pada Gerak Harmonik sebesar 0,79 dengan kategori tinggi.
3. Tanggapan siswa terhadap kegiatan pembelajaran menggunakan *flipped classroom* berbasis *problem based learning* di analisis dengan *Rasch* model dengan soal nomor 4 yang paling banyak tidak disetujui dimana pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dengan model pembelajaran *problem based learning* menyenangkan dan 4 soal lainnya yaitu soal nomor 1, 2, 3, dan 5 yang paling disetujui oleh siswa dimana model pembelajaran *flipped classroom* berbasis *problem based learning* lebih mudah membantu siswa dalam memahami mata pelajaran fisika dan siswa setuju untuk diterapkan model tersebut pada saat KBM.

5.2. Implikasi

Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi peningkatan tingkat kemampuan berpikir kritis fisika siswa SMA pada materi gerak harmonik sederhana melalui model *flipped classroom* dengan model pembelajaran *problem based learning*. Berdasarkan tujuan tersebut, implikasi yang dapat dikemukakan adalah:

1. Penerapan model dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara signifikan
2. Masih terdapat beberapa siswa yang mengalami kendala pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran dikarenakan sinyal yang kurang baik.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat saran yang berguna untuk penelitian lebih lanjut, yaitu:

1. Untuk peneliti selanjutnya, penerapan model pembelajaran *flipped classroom* berbasis *problem based learning* dapat diteliti pada materi dan mata pelajaran lainnya.
2. Untuk peneliti selanjutnya, penerapan model pembelajaran *flipped classroom* berbasis *problem based learning* lebih baik dilakukan dengan pembelajaran *offline* daripada pembelajaran *online*.
3. Untuk guru pelajaran, kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *flipped classroom* berbasis *problem based learning* harus memiliki permasalahan awal sebagai *starting point* dalam pembelajaran dan juga mengaitkan permasalahan dengan kejadian yang ada di kehidupan sehari-hari.