

**MODEL PEMBELAJARAN ARCS SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN
KEMAMPUAN SISWA PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN
BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN**

TESIS

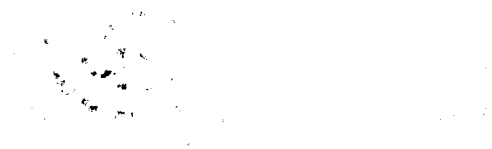
Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Teknologi Kejuruan



Oleh:

ASEP DIKDIK
NIM: 056195

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007**

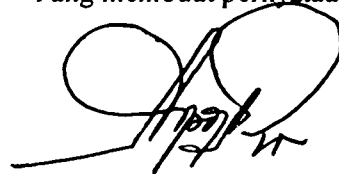


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “ Model Pembelajaran ARCS sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas X AP 2 SMK Negeri 1 Subang)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2007

Yang membuat pernyataan

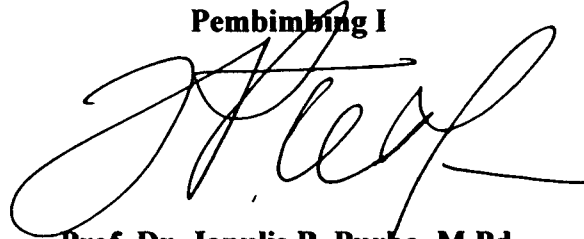


ASEP DIKDIK



DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I

A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

Prof. Dr. Janulis P. Purba, M.Pd.

Pembimbing II

A smaller, more compact handwritten signature in black ink, featuring a prominent vertical stroke and a few smaller loops.

Dr. H. Agus Rahayu, M.Si.



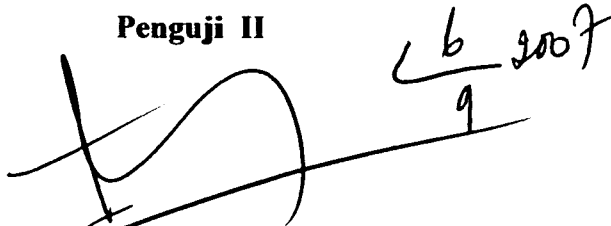
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Penguji I



Prof. Dr. H. Mukhidin, M.Pd.

Penguji II



Dr. As'ari Djohar, M.Pd.



Diketahui :
Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Kejuruan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

11/9⁰⁷ 

Prof. Dr. Sumarto, M.SIE.



ABSTRACT

Fact met in fields (specially teach of entrepreneurship), teacher master items to be taught better but cannot execute activity of study better. That thing happened because the activity don't be based on selected study model so that model applied study less give atmosphere learn the pleasantness, because teacher using many discourse methods and don't interactive.

This Research target is to find the image of about implementation teacher model study of ARCS: (1) in the effort creating environment learn which is conducive; (2) in improving motivation and ability of student [at] subject of entrepreneurship; (3) can give opportunity to student step by step and self-supporting in training ability of entrepreneurship of student; and (4) finding implementation mechanism model study of ARCS the effectiveness for improvement of motivation and ability of entrepreneurship of student.

This research is executed in SMK Negeri 1 Subang, Jalan Arief Rahman Hakim No. 35 Subang. Method of research used is classroom action research that goes on during this three cycle indicate that first for teacher, after applying model of ARCS in study of entrepreneurship seen the existence of the change in performance learn where (1) teacher can open, executing and closing study, management of class was efficiency and effectiveness, and also give reinforcement and appreciation better; (2) teacher can also personate and motivator of facilitator study, growing trust of student themselves, and also improve involvement of student in course of study. (3) Teacher can dig potencies had by student like: skill tell opinion/communicating, processing information, thinking systematic and logical, and also can conclude. (4) Teacher gets new knowledge concerning model of ARCS for the study of entrepreneurship. Second for student, activity learns to mean to use cognate ability, affective, and psychomotor to digest teaching materials. In general activity learns the cover phases (1) motivation (2) concentration (3) processing of messages (4) saving (5) achievement (6) feed back.

Thereby ARCS Model can be made as one of the alternatives which suited for study of entrepreneurship as effort improved ability of student at subject of entrepreneurship.



ABSTRAK

Asep Dikdik : Model Pembelajaran ARCS sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen. Tesis Tahun 2007 di bawah bimbingan Prof. Dr. Janulis P. Purba, M.Pd. dan Dr. H. Agus Rahayu, M.Si.

Fakta dijumpai di lapangan (khususnya guru mata pelajaran kewirausahaan) guru menguasai pelajaran yang akan diajarkan dengan baik tetapi tidak dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik. Hal itu terjadi karena kegiatan tersebut tidak didasarkan pada model pembelajaran tertentu sehingga model pembelajaran yang diterapkan kurang memberikan suasana belajar yang menyenangkan, karena guru banyak menggunakan metode ceramah yang monoton dan tidak interaktif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan gambaran mengenai bagaimana guru mengimplementasikan model pembelajaran ARCS: (1) Dalam upaya menciptakan lingkungan belajar yang kondusif; (2) Dalam meningkatkan motivasi dan kemampuan siswa pada mata pelajaran kewirausahaan; (3) Dapat memberikan kesempatan kepada siswa secara bertahap dan mandiri dalam melatih kemampuan kewirausahaan siswa; dan (4) Menemukan mekanisme implementasi model pembelajaran ARCS yang efektif bagi peningkatan motivasi dan kemampuan kewirausahaan siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Subang Jln. Arief Rahman Hakim No. 35 Subang. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian yang berlangsung selama tiga siklus ini menunjukkan bahwa: Pertama bagi guru, setelah menerapkan model ARCS pada pembelajaran kewirausahaan terlihat adanya perubahan dalam kinerja guru dimana (1) Guru mampu membuka, melaksanakan dan menutup pembelajaran, melakukan pengelolaan kelas, efektivitas dan efisiensi waktu pembelajaran, serta memberikan penghargaan dan penguatan dengan baik; (2) Guru mampu juga berperan sebagai motivator dan fasilitator pembelajaran, menumbuhkan kepercayaan diri siswa, serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. (3) Guru mampu menggali potensi-potensi yang dimiliki siswa seperti: keterampilan mengemukakan pendapat/berkomunikasi, mengolah informasi, berpikir logis dan sistematis, serta mampu menarik kesimpulan. (4) Guru memperoleh pengetahuan baru tentang model ARCS untuk pembelajaran kewirausahaan. Kedua bagi siswa, kegiatan belajar berarti menggunakan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor untuk mencerna bahan ajar. Secara umum kegiatan belajar tersebut meliputi fase-fase: motivasi, konsentrasi, mengolah pesan, menyimpan, prestasi, umpan balik.

Dengan demikian model pembelajaran ARCS dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif yang cocok untuk pembelajaran kewirausahaan sebagai upaya meningkatkan kemampuan siswa pada mata pelajaran kewirausahaan. Hal ini terlihat dari hasil rata-rata *pre test* dan *post test* menunjukkan peningkatan. Pada RPP_1 hasil rata-rata *pre test* 6.15 dan *post test* 7.75, RPP_2 hasil rata-rata *pre test* 7.70 dan *post test* 8.35, RPP_3 hasil rata-rata *pre test* 6.73 dan *post test* 8.47.



KATA PENGANTAR

Model ARCS merupakan prinsip-prinsip motivasi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran yang dikembangkan oleh John Keller sebagai upaya untuk mempengaruhi motivasi berprestasi dan hasil belajar. Model pembelajaran ini dikembangkan berdasarkan teori nilai harapan (*expectancy value theory*) yang mengandung dua komponen yaitu nilai (*value*) dari tujuan yang akan dicapai dan harapan (*expectancy*) agar berhasil mencapai tujuan itu. Dari dua komponen tersebut oleh Keller dikembangkan menjadi empat komponen. Keempat komponen model pembelajaran itu adalah *attention, relevance, confidence* dan *satisfaction* dengan akronim *ARCS*. Model pembelajaran ini menarik karena dikembangkan atas dasar teori-teori belajar dan pengalaman nyata para instruktur

Berdasarkan hal tersebut di atas, penulis tertarik untuk meneliti masalah yang berkaitan dengan “model pembelajaran ARCS sebagai upaya meningkatkan kemampuan siswa pada mata pelajaran kewirausahaan “ berisi gambaran tentang implementasi model dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa. Pembelajaran dengan model ini tidak hanya berorientasi kepada isi materi (konten) tetapi juga pada proses pembelajaran. Dengan model ARCS ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan pada khususnya dan bagi mata pelajaran yang lainnya.

Laporan penelitian ini disajikan dalam 6 bab yang terdiri atas: BAB I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, identifikasi masalah, fokus

penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, klarifikasi konsep, manfaat penelitian, dan paradigma penelitian. BAB II Landasan Teori yang meliputi: perspektif pendidikan SMK berbasis kompetensi berwawasan ke depan, kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), hasil penilaian terhadap pembelajaran mata pelajaran kewirausahaan, kompetensi siswa pada mata pelajaran kewirausahaan, konsep model ARCS, penggunaan model pembelajaran ARCS, motivasi dalam belajar. BAB III Metode Penelitian yang meliputi: alasan pemilihan metode, prosedur penelitian, lokasi dan subjek penelitian, waktu penelitian, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, analisis data, validasi data, interpretasi. BAB IV Deskripsi Hasil Penelitian yang meliputi: temuan awal penelitian, deskripsi pengamatan pra tindakan, deskripsi pelaksanaan tindakan. BAB V Pembahasan Hasil Penelitian BAB VI Kesimpulan dan Rekomendasi.

Akhirnya semoga laporan hasil penelitian tindakan kelas ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Subang, Agustus 2007

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang dengan tulus ikhlas telah ikut membantu untuk menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Janulis P. Purba, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas dalam penulisan tesis ini;
2. Bapak Dr. H. Agus Rahayu, M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas dalam penulisan tesis ini;
3. Bapak Prof. Dr. Sumarto, M.SIE selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Kejuruan pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah ikut memberikan motivasi kepada penulis demi selesainya tesis ini;

4. Bapak Dr. As'ari Djohar, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan masukan, dan saran demi kesempurnaan dalam penyusunan tesis ini.
5. Bapak Prof. Dr. H. Mukhidin, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan masukan, dan saran demi kesempurnaan dalam penyusunan tesis ini.
6. Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia;
7. Para Dosen Program Studi Pendidikan Teknologi Kejuruan Sekolah Pascasarjana Universitas Indonesia;
8. Bapak Drs. R. Triharjanto selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Subang;
9. Bapak Yoga Wijaya, S.Pd. Guru Mata Pelajaran Kewirausahaan kelas X AP2 SMK Negeri 1 Subang.
10. Siswa-siswa tercinta kelas X AP2 SMK Negeri 1 Subang.
11. Istri tercinta dan anak-anakku tersayang yang telah dengan penuh cinta kasih memberikan dorongan moril dalam menyelesaikan studi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Subang, Agustus 2007

Penulis,



DAFTAR ISI

PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Klarifikasi Konsep	12
F. Manfaat Penelitian	13
G. Paradigma Penelitian	15
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Perspektif Pendidikan SMK Berbasis Kompetensi Berwawasan ke Depan	16
B. Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan	19
1. Konsep Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan	19
2. Struktur Kurikulum Pendidikan Kejuruan	21
3. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	23
5. Tujuan Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan	24
C. Eksistensi Mata Pelajaran Kewirausahaan pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	25
D. Hasil Penilaian Terhadap Pembelajaran Mata Pelajaran Kewirausahaan	27
E. Kompetensi Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan	30
F. Konsep Model ARCS	32
G. Penggunaan Model Pembelajaran ARCS	51

H. Teori yang Melandasi Penerapan Model Pembelajaran ARCS	52
1. Motivasi Belajar.....	52
2. Robert Gagne's <i>Nine Steps of Instruction</i>	54
3. John Keller's <i>ARCS Model of Motivational Design</i>	59
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Alasan Pemilihan Metode	65
B. Prosedur Penelitian	66
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	71
D. Waktu Penelitian	72
E. Teknik Pengumpulan Data	72
F. Instrumen Penelitian	75
G. Analisis Data	76
H. Validasi Data	77
I. Interpretasi	79
BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN	103
A. Temuan Awal Penelitian (Studi Orientasi)	103
B. Deskripsi Pengamatan Pra Tindakan.....	106
1. Refleksi	109
2. Perencanaan	110
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	111
1. Tindakan I	111
a. Persiapan	111
b. Deskripsi Hasil Pengamatan Tindakan I	111
c. Refleksi dan Analisis	118
d. Perencanaan	120
2. Tindakan II	121
a. Persiapan	121
b. Deskripsi Hasil Pengamatan Tindakan II	121
c. Reflesi dan Analisis	134
d. Perencanaan	138
3. Tindakan III	139
a. Persiapan	139

b. Deskripsi Hasil Pengamatan Tindakan III	139
c. Refleksi dan Analisis	152
D. Hasil Pre Test dan Post Test	155
E. Komentar Siswa setelah Pelaksanaan Model ARCS	157
F. Komentar Guru setelah Pelaksanaan Model ARCS	159
G. Kemampuan yang Dicapai dalam Pembelajaran	161
1. Bagi Siswa	163
2. Bagi Guru	165
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	166
A. Studi Orientasi	166
1. Temuan pada Studi Orientasi	166
2. Pembahasan Studi Orientasi	167
B. Tindakan I (Siklus I)	168
1. Temuan pada Tindakan I	168
2. Pembahasan	169
C. Tindakan II (Siklus II)	
1. Temuan pada Tindakan II	171
2. Pembahasan	172
D. Tindakan III (Siklus III)	173
1. Temuan pada Tindakan III	173
2. Pembahasan	177
BAB VI KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	180
A. Kesimpulan	180
1. Kesimpulan Umum	180
2. Kesimpulan Khusus	182
B. Rekomendasi	183
1. Rekomendasi untuk Guru	184
2. Rekomendasi untuk Kepala Sekolah	185
3. Rekomendasi untuk Peneliti Selanjutnya	186
DAFTAR PUSTAKA	187
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Daftar Penelusuran Tamatan SMK Negeri 1 Subang.....	5
Tabel 1.2	: Rekap Pengangguran Terbuka Menurut Pendidikan SMTA dan Jenis Kelamin tahun 2000 – 2006	5
Tabel 2.1	: Tahapan Model Pembelajaran ARCS	38
Tabel 3.1	: Jadwal Penelitian	72
Tabel 3.2	: Matrik Penelitian	80
Tabel 5.1	: Daftar Nilai Kewirausahaan Siswa X AP 2 RPP_1.....	152
Tabel 5.2	: Daftar Nilai Kewirausahaan Siswa X AP 2 RPP_2.....	153
Tabel 5.3	: Daftar Nilai Kewirausahaan Siswa X AP 2 RPP_3.....	154
Tabel 5.4	: <i>Member Check</i>	152



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 : Paradigma Penelitian	15
Gambar 2.1 : Aspek-aspek Kompetensi	18
Gambar 2.2 : Robert Gagne's <i>Nine Steps of Instruction</i>	58
Gambar 2.3 : Model ARCS dalam Desain Motivasi	63
Gambar 2.4 : Asumsi Penelitian	64
Gambar 3.1 : Siklus Pelaksanaan Tindakan Model Pembelajaran	67
Gambar 3.2 : Diskusi Balikn	70
Gambar 4.1 : Grafik Peningkatan Kemampuan	156
Gambar 4.2 : Perkembangan kemampuan siswa dalam ranah kognitif, afektif, psikomotor berkat pembelajaran	161
Gambar 6.1 : Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	181

