

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masaiah

Sumber daya manusia yang handal adalah faktor utama yang harus dimiliki agar proses pembangunan berjalan secara berkesinambungan, dimana manusia berperan sebagai kekuatan pokok pembangunan. Dalam rangka mengembangkan sumber daya manusia yang handal, diperlukan suatu usaha melalui tiga pilar utama pengembangan sumber daya manusia, yaitu peningkatan mutu pelayanan pendidikan, kesehatan dan pendapatan penduduk. Dengan perkataan lain sumber daya manusia yang handal akan terwujud apabila ketiga pilar tersebut menjadi titik berangkat pengembangan sumber daya manusia, yang satu sama lain saling terkait secara fungsional.

Pendidikan sebagai salah satu pilar utama dalam pengembangan sumber daya manusia peranannya sangat strategis. Kartini Kartono (1999:1) menyatakan "Pendidikan merupakan kunci pembuka usaha bagi meningkatkan taraf kecerdasan bangsa dan proses pembudayaan rakyat bisa menjadi cakap, susila dan tampil selaku subyek pembangunan".

Bapeda Jawa Barat (1997) merumuskan tujuan pengembangan sumber daya manusia mencakup tiga bidang kegiatan, yaitu : sehat dan berumur panjang, mandiri dan memiliki akses untuk hidup layak, dan ^{Sadar}cerdas, kreatif, terdidik dan bertaqwa.

Pengembangan sumber daya manusia hanya mungkin terwujud apabila dilakukan sedini mungkin dan sepanjang hayatnya melalui berbagai kegiatan, program dan satuan pendidikan sekolah maupun pendidikan luar sekolah. Satu hal yang tidak boleh dikesampingkan adalah pendidikan anak dini usia (PADU) sebagai generasi muda karena anak merupakan modal utama bagi calon-calon manusia masa depan yang menjadi basis pembangunan.

Pelayanan pendidikan bagi anak dini usia menurut para ahli dan hasil-hasil penelitian akan sangat berpengaruh terhadap tahap-tahap perkembangan selanjutnya dan mempersiapkan untuk memasuki pendidikan dasar, bahkan meletakkan dasar-dasar perkembangan bagi kehidupannya di masa dewasa.

Ditinjau dari sudut psikologi perkembangan anak, apabila penanganan anak dilakukan sejak dini maka hasilnya akan lebih optimal.

Dan Akan lebih bijaksana apabila anak dini usia sudah mulai diperkenalkan dalam program Pendidikan Anak Dini Usia (PADU) di lingkungan terdekatnya seperti Keluarga, Pos Yandu, Bina Keluarga Balita, Taman Penitipan Anak, Kelompok Bermain, Taman Kanak-Kanak, serta kegiatan yang berorientasi keagamaan. Pentingnya pendidikan anak dini usia ini *MD* *8/11/02* *10/11/02* *11/11/02* *12/11/02* *13/11/02* *14/11/02* *15/11/02* *16/11/02* *17/11/02* *18/11/02* *19/11/02* *20/11/02* *21/11/02* *22/11/02* *23/11/02* *24/11/02* *25/11/02* *26/11/02* *27/11/02* *28/11/02* *29/11/02* *30/11/02* *1/12/02* *2/12/02* *3/12/02* *4/12/02* *5/12/02* *6/12/02* *7/12/02* *8/12/02* *9/12/02* *10/12/02* *11/12/02* *12/12/02* *13/12/02* *14/12/02* *15/12/02* *16/12/02* *17/12/02* *18/12/02* *19/12/02* *20/12/02* *21/12/02* *22/12/02* *23/12/02* *24/12/02* *25/12/02* *26/12/02* *27/12/02* *28/12/02* *29/12/02* *30/12/02* *31/12/02* *1/1/03* *2/1/03* *3/1/03* *4/1/03* *5/1/03* *6/1/03* *7/1/03* *8/1/03* *9/1/03* *10/1/03* *11/1/03* *12/1/03* *13/1/03* *14/1/03* *15/1/03* *16/1/03* *17/1/03* *18/1/03* *19/1/03* *20/1/03* *21/1/03* *22/1/03* *23/1/03* *24/1/03* *25/1/03* *26/1/03* *27/1/03* *28/1/03* *29/1/03* *30/1/03* *31/1/03* *1/2/03* *2/2/03* *3/2/03* *4/2/03* *5/2/03* *6/2/03* *7/2/03* *8/2/03* *9/2/03* *10/2/03* *11/2/03* *12/2/03* *13/2/03* *14/2/03* *15/2/03* *16/2/03* *17/2/03* *18/2/03* *19/2/03* *20/2/03* *21/2/03* *22/2/03* *23/2/03* *24/2/03* *25/2/03* *26/2/03* *27/2/03* *28/2/03* *29/2/03* *30/2/03* *31/2/03* *1/3/03* *2/3/03* *3/3/03* *4/3/03* *5/3/03* *6/3/03* *7/3/03* *8/3/03* *9/3/03* *10/3/03* *11/3/03* *12/3/03* *13/3/03* *14/3/03* *15/3/03* *16/3/03* *17/3/03* *18/3/03* *19/3/03* *20/3/03* *21/3/03* *22/3/03* *23/3/03* *24/3/03* *25/3/03* *26/3/03* *27/3/03* *28/3/03* *29/3/03* *30/3/03* *31/3/03* *1/4/03* *2/4/03* *3/4/03* *4/4/03* *5/4/03* *6/4/03* *7/4/03* *8/4/03* *9/4/03* *10/4/03* *11/4/03* *12/4/03* *13/4/03* *14/4/03* *15/4/03* *16/4/03* *17/4/03* *18/4/03* *19/4/03* *20/4/03* *21/4/03* *22/4/03* *23/4/03* *24/4/03* *25/4/03* *26/4/03* *27/4/03* *28/4/03* *29/4/03* *30/4/03* *31/4/03* *1/5/03* *2/5/03* *3/5/03* *4/5/03* *5/5/03* *6/5/03* *7/5/03* *8/5/03* *9/5/03* *10/5/03* *11/5/03* *12/5/03* *13/5/03* *14/5/03* *15/5/03* *16/5/03* *17/5/03* *18/5/03* *19/5/03* *20/5/03* *21/5/03* *22/5/03* *23/5/03* *24/5/03* *25/5/03* *26/5/03* *27/5/03* *28/5/03* *29/5/03* *30/5/03* *31/5/03* *1/6/03* *2/6/03* *3/6/03* *4/6/03* *5/6/03* *6/6/03* *7/6/03* *8/6/03* *9/6/03* *10/6/03* *11/6/03* *12/6/03* *13/6/03* *14/6/03* *15/6/03* *16/6/03* *17/6/03* *18/6/03* *19/6/03* *20/6/03* *21/6/03* *22/6/03* *23/6/03* *24/6/03* *25/6/03* *26/6/03* *27/6/03* *28/6/03* *29/6/03* *30/6/03* *31/6/03* *1/7/03* *2/7/03* *3/7/03* *4/7/03* *5/7/03* *6/7/03* *7/7/03* *8/7/03* *9/7/03* *10/7/03* *11/7/03* *12/7/03* *13/7/03* *14/7/03* *15/7/03* *16/7/03* *17/7/03* *18/7/03* *19/7/03* *20/7/03* *21/7/03* *22/7/03* *23/7/03* *24/7/03* *25/7/03* *26/7/03* *27/7/03* *28/7/03* *29/7/03* *30/7/03* *31/7/03* *1/8/03* *2/8/03* *3/8/03* *4/8/03* *5/8/03* *6/8/03* *7/8/03* *8/8/03* *9/8/03* *10/8/03* *11/8/03* *12/8/03* *13/8/03* *14/8/03* *15/8/03* *16/8/03* *17/8/03* *18/8/03* *19/8/03* *20/8/03* *21/8/03* *22/8/03* *23/8/03* *24/8/03* *25/8/03* *26/8/03* *27/8/03* *28/8/03* *29/8/03* *30/8/03* *31/8/03* *1/9/03* *2/9/03* *3/9/03* *4/9/03* *5/9/03* *6/9/03* *7/9/03* *8/9/03* *9/9/03* *10/9/03* *11/9/03* *12/9/03* *13/9/03* *14/9/03* *15/9/03* *16/9/03* *17/9/03* *18/9/03* *19/9/03* *20/9/03* *21/9/03* *22/9/03* *23/9/03* *24/9/03* *25/9/03* *26/9/03* *27/9/03* *28/9/03* *29/9/03* *30/9/03* *31/9/03* *1/10/03* *2/10/03* *3/10/03* *4/10/03* *5/10/03* *6/10/03* *7/10/03* *8/10/03* *9/10/03* *10/10/03* *11/10/03* *12/10/03* *13/10/03* *14/10/03* *15/10/03* *16/10/03* *17/10/03* *18/10/03* *19/10/03* *20/10/03* *21/10/03* *22/10/03* *23/10/03* *24/10/03* *25/10/03* *26/10/03* *27/10/03* *28/10/03* *29/10/03* *30/10/03* *31/10/03* *1/11/03* *2/11/03* *3/11/03* *4/11/03* *5/11/03* *6/11/03* *7/11/03* *8/11/03* *9/11/03* *10/11/03* *11/11/03* *12/11/03* *13/11/03* *14/11/03* *15/11/03* *16/11/03* *17/11/03* *18/11/03* *19/11/03* *20/11/03* *21/11/03* *22/11/03* *23/11/03* *24/11/03* *25/11/03* *26/11/03* *27/11/03* *28/11/03* *29/11/03* *30/11/03* *31/11/03* *1/12/03* *2/12/03* *3/12/03* *4/12/03* *5/12/03* *6/12/03* *7/12/03* *8/12/03* *9/12/03* *10/12/03* *11/12/03* *12/12/03* *13/12/03* *14/12/03* *15/12/03* *16/12/03* *17/12/03* *18/12/03* *19/12/03* *20/12/03* *21/12/03* *22/12/03* *23/12/03* *24/12/03* *25/12/03* *26/12/03* *27/12/03* *28/12/03* *29/12/03* *30/12/03* *31/12/03* *1/1/04* *2/1/04* *3/1/04* *4/1/04* *5/1/04* *6/1/04* *7/1/04* *8/1/04* *9/1/04* *10/1/04* *11/1/04* *12/1/04* *13/1/04* *14/1/04* *15/1/04* *16/1/04* *17/1/04* *18/1/04* *19/1/04* *20/1/04* *21/1/04* *22/1/04* *23/1/04* *24/1/04* *25/1/04* *26/1/04* *27/1/04* *28/1/04* *29/1/04* *30/1/04* *31/1/04* *1/2/04* *2/2/04* *3/2/04* *4/2/04* *5/2/04* *6/2/04* *7/2/04* *8/2/04* *9/2/04* *10/2/04* *11/2/04* *12/2/04* *13/2/04* *14/2/04* *15/2/04* *16/2/04* *17/2/04* *18/2/04* *19/2/04* *20/2/04* *21/2/04* *22/2/04* *23/2/04* *24/2/04* *25/2/04* *26/2/04* *27/2/04* *28/2/04* *29/2/04* *30/2/04* *31/2/04* *1/3/04* *2/3/04* *3/3/04* *4/3/04* *5/3/04* *6/3/04* *7/3/04* *8/3/04* *9/3/04* *10/3/04* *11/3/04* *12/3/04* *13/3/04* *14/3/04* *15/3/04* *16/3/04* *17/3/04* *18/3/04* *19/3/04* *20/3/04* *21/3/04* *22/3/04* *23/3/04* *24/3/04* *25/3/04* *26/3/04* *27/3/04* *28/3/04* *29/3/04* *30/3/04* *31/3/04* *1/4/04* *2/4/04* *3/4/04* *4/4/04* *5/4/04* *6/4/04* *7/4/04* *8/4/04* *9/4/04* *10/4/04* *11/4/04* *12/4/04* *13/4/04* *14/4/04* *15/4/04* *16/4/04* *17/4/04* *18/4/04* *19/4/04* *20/4/04* *21/4/04* *22/4/04* *23/4/04* *24/4/04* *25/4/04* *26/4/04* *27/4/04* *28/4/04* *29/4/04* *30/4/04* *31/4/04* *1/5/04* *2/5/04* *3/5/04* *4/5/04* *5/5/04* *6/5/04* *7/5/04* *8/5/04* *9/5/04* *10/5/04* *11/5/04* *12/5/04* *13/5/04* *14/5/04* *15/5/04* *16/5/04* *17/5/04* *18/5/04* *19/5/04* *20/5/04* *21/5/04* *22/5/04* *23/5/04* *24/5/04* *25/5/04* *26/5/04* *27/5/04* *28/5/04* *29/5/04* *30/5/04* *31/5/04* *1/6/04* *2/6/04* *3/6/04* *4/6/04* *5/6/04* *6/6/04* *7/6/04* *8/6/04* *9/6/04* *10/6/04* *11/6/04* *12/6/04* *13/6/04* *14/6/04* *15/6/04* *16/6/04* *17/6/04* *18/6/04* *19/6/04* *20/6/04* *21/6/04* *22/6/04* *23/6/04* *24/6/04* *25/6/04* *26/6/04* *27/6/04* *28/6/04* *29/6/04* *30/6/04* *31/6/04* *1/7/04* *2/7/04* *3/7/04* *4/7/04* *5/7/04* *6/7/04* *7/7/04* *8/7/04* *9/7/04* *10/7/04* *11/7/04* *12/7/04* *13/7/04* *14/7/04* *15/7/04* *16/7/04* *17/7/04* *18/7/04* *19/7/04* *20/7/04* *21/7/04* *22/7/04* *23/7/04* *24/7/04* *25/7/04* *26/7/04* *27/7/04* *28/7/04* *29/7/04* *30/7/04* *31/7/04* *1/8/04* *2/8/04* *3/8/04* *4/8/04* *5/8/04* *6/8/04* *7/8/04* *8/8/04* *9/8/04* *10/8/04* *11/8/04* *12/8/04* *13/8/04* *14/8/04* *15/8/04* *16/8/04* *17/8/04* *18/8/04* *19/8/04* *20/8/04* *21/8/04* *22/8/04* *23/8/04* *24/8/04* *25/8/04* *26/8/04* *27/8/04* *28/8/04* *29/8/04* *30/8/04* *31/8/04* *1/9/04* *2/9/04* *3/9/04* *4/9/04* *5/9/04* *6/9/04* *7/9/04* *8/9/04* *9/9/04* *10/9/04* *11/9/04* *12/9/04* *13/9/04* *14/9/04* *15/9/04* *16/9/04* *17/9/04* *18/9/04* *19/9/04* *20/9/04* *21/9/04* *22/9/04* *23/9/04* *24/9/04* *25/9/04* *26/9/04* *27/9/04* *28/9/04* *29/9/04* *30/9/04* *31/9/04* *1/10/04* *2/10/04* *3/10/04* *4/10/04* *5/10/04* *6/10/04* *7/10/04* *8/10/04* *9/10/04* *10/10/04* *11/10/04* *12/10/04* *13/10/04* *14/10/04* *15/10/04* *16/10/04* *17/10/04* *18/10/04* *19/10/04* *20/10/04* *21/10/04* *22/10/04* *23/10/04* *24/10/04* *25/10/04* *26/10/04* *27/10/04* *28/10/04* *29/10/04* *30/10/04* *31/10/04* *1/11/04* *2/11/04* *3/11/04* *4/11/04* *5/11/04* *6/11/04* *7/11/04* *8/11/04* *9/11/04* *10/11/04* *11/11/04* *12/11/04* *13/11/04* *14/11/04* *15/11/04* *16/11/04* *17/11/04* *18/11/04* *19/11/04* *20/11/04* *21/11/04* *22/11/04* *23/11/04* *24/11/04* *25/11/04* *26/11/04* *27/11/04* *28/11/04* *29/11/04* *30/11/04* *31/11/04* *1/12/04* *2/12/04* *3/12/04* *4/12/04* *5/12/04* *6/12/04* *7/12/04* *8/12/04* *9/12/04* *10/12/04* *11/12/04* *12/12/04* *13/12/04* *14/12/04* *15/12/04* *16/12/04* *17/12/04* *18/12/04* *19/12/04* *20/12/04* *21/12/04* *22/12/04* *23/12/04* *24/12/04* *25/12/04* *26/12/04* *27/12/04* *28/12/04* *29/12/04* *30/12/04* *31/12/04* *1/1/05* *2/1/05* *3/1/05* *4/1/05* *5/1/05* *6/1/05* *7/1/05* *8/1/05* *9/1/05* *10/1/05* *11/1/05* *12/1/05* *13/1/05* *14/1/05* *15/1/05* *16/1/05* *17/1/05* *18/1/05* *19/1/05* *20/1/05* *21/1/05* *22/1/05* *23/1/05* *24/1/05* *25/1/05* *26/1/05* *27/1/05* *28/1/05* *29/1/05* *30/1/05* *31/1/05* *1/2/05* *2/2/05* *3/2/05* *4/2/05* *5/2/05* *6/2/05* *7/2/05* *8/2/05* *9/2/05* *10/2/05* *11/2/05* *12/2/05* *13/2/05* *14/2/05* *15/2/05* *16/2/05* *17/2/05* *18/2/05* *19/2/05* *20/2/05* *21/2/05* *22/2/05* *23/2/05* *24/2/05* *25/2/05* *26/2/05* *27/2/05* *28/2/05* *29/2/05* *30/2/05* *31/2/05* *1/3/05* *2/3/05* *3/3/05* *4/3/05* *5/3/05* *6/3/05* *7/3/05* *8/3/05* *9/3/05* *10/3/05* *11/3/05* *12/3/05* *13/3/05* *14/3/05* *15/3/05* *16/3/05* *17/3/05* *18/3/05* *19/3/05* *20/3/05* *21/3/05* *22/3/05* *23/3/05* *24/3/05* *25/3/05* *26/3/05* *27/3/05* *28/3/05* *29/3/05* *30/3/05* *31/3/05* *1/4/05* *2/4/05* *3/4/05* *4/4/05* *5/4/05* *6/4/05* *7/4/05* *8/4/05* *9/4/05* *10/4/05* *11/4/05* *12/4/05* *13/4/05* *14/4/05* *15/4/05* *16/4/05* *17/4/05* *18/4/05* *19/4/05* *20/4/05* *21/4/05* *22/4/05* *23/4/05* *24/4/05* *25/4/05* *26/4/05* *27/4/05* *28/4/05* *29/4/05* *30/4/05* *31/4/05* *1/5/05* *2/5/05* *3/5/05* <

Anak merupakan aset keluarga, masyarakat dan bangsa, sehingga anak harus mendapat pembinaan jasmani, mental spiritual dan sosial sejak dini, mengingat bahwa pada usia 0 – 6 tahun merupakan masa menentukan bagi pertumbuhan dan perkembangan anak. Pendidikan sejak awal bagi anak dini usia cukup penting dan sangat menentukan bagi masa depannya, seperti yang diketahui penyerapan pendidikan prasekolah melalui pendidikan Taman Kanak – Kanak baru mencapai 0,2 % sisanya belum tergarap, sehingga menimbulkan permasalahan bagi anak yang masuk sekolah dasar. Tanpa melalui pendidikan prasekolah banyak anak sekolah dasar mengalami kesulitan, seperti kenyataan menunjukkan bahwa prosentasi mengulang atau tinggal kelas 15–16 % dan putus sekolah 3 % (Dirjen PLSP Diknas, 2000: 2).

Pendidikan anak harus dilaksanakan dengan mengacu pada tahap-tahap perkembangannya yang memiliki karakteristik berbeda-beda. Pada setiap tahap perkembangan anak terdapat tugas-tugas yang harus dilaksanakan oleh anak dengan baik, karena keberhasilan melewati satu tahap akan berpengaruh pada pencapaian tujuan selanjutnya. Lebih lanjut Elizabeth Hourlock (1999) menjelaskan bahwa “masa anak dini usia dapat dibagi ke dalam tiga tahap yaitu masa bayi, masa kanak-kanak awal, dan masa kanak-kanak akhir.

Pengembangan Pendidikan Anak Dini Usia (PADU) hendaknya menjadi prioritas program pemerintah dengan melibatkan peran serta masyarakat melalui Taman Kanak-Kanak, Kelompok Bermain, Taman Penitipan Anak dan bentuk lain pelayanan pendidikan prasekolah.

~~Pemerintah mengatur secara khusus pendidikan bagi anak dini usia atau prasekolah. Pendidikan prasekolah menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 27 tahun 1990 dalam Bab I pasal 1 ayat 1 bahwa : "Pendidikan prasekolah adalah pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak didik di luar keluarga sebelum memasuki pendidikan dasar yang diselenggarakan di jalur pendidikan sekolah atau di jalur pendidikan luar sekolah".~~ Lebih lanjut dijelaskan bahwa bentuk satuan pendidikan prasekolah meliputi : Taman Kanak-Kanak, Kelompok Bermain, Penitipan Anak dan Bentuk lain yang ditetapkan oleh Menteri" (PP No. 27 Bab III Pasal 4 ayat 1).

Pemerintah telah mengeluarkan SK Mendikbud No. 018/U/1997 tanggal 7 Februari 1997 tentang Peraturan Penyelenggaraan Pendidikan pada Kelompok Bermain dan Penitipan Anak. Salah satu program pendidikan untuk memberikan kesejahteraan anak dini usia (prasekolah) yang berlangsung di masyarakat adalah kelompok bermain.

Kelompok Bermain merupakan salah satu bentuk satuan penyelenggaraan pendidikan luar sekolah yang setara dengan Taman Kanak-Kanak. Bentuk pelayanan kesejahteraan anak yang diberikan adalah dengan mengutamakan kegiatan bermain (PP 73/1991 dan PP 27/1990). Kegiatan belajar sambil bermainnya diharapkan anak dapat belajar menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial, mengenal norma-norma sosial, belajar memperhatikan dan memenuhi keinginan-keinginan orang lain, belajar bekerjasama dan saling membantu sehingga anak

dapat menentukan cara bertingkah laku terhadap orang lain dan masyarakat umumnya.

Program pendidikan di kelompok bermain adalah seperangkat aktivitas yang dilaksanakan oleh anak, selama berada di kelompok bermain dalam rangka mencapai tumbuh kembang yang optimal. Ditjen Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda Depdiknas selaku lembaga pemerintah yang membina dan mengembangkan pendidikan anak dini usia (PADU) saat ini sedang berupaya meningkatkan pelayanan program-programnya, baik secara kuantitatif dengan mendorong terbentuknya pelayanan pendidikan anak maupun secara kualitatif dengan mengadakan pembinaan dan pelatihan kepada para tenaga pendidik dan penyelenggara.

Salah satu lembaga pemerintah pada tingkat kabupaten atau kota yang melaksanakan program pendidikan anak usia dini (PADU) adalah Sanggar Kegiatan Belajar. Keberhasilan pelaksanaan program di SKB sangat bergantung pada peran aktif dari tenaga pembina seperti : pamong belajar, pengelola, dan tokoh-tokoh masyarakat. Pamong belajar sebagai pembina program di lapangan perlu dibekali dengan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang memadai dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik sesuai tujuan yang diharapkan.

Pada Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) tugas pamong belajar yaitu : melaksanakan berbagai program pendidikan¹ luar sekolah, salah satu diantaranya adalah program Kelompok Bermain. Dalam pelaksanaan program kelompok bermain di lapangan, pamong belajar dituntut memiliki

pengetahuan, keterampilan dan sikap dalam memberikan pelayanan pendidikan kepada anak dini usia melalui kegiatan pengasuhan. Pamong belajar sebagai tenaga pendidik memegang peranan strategis bagi tercapainya keberhasilan pelayanan pendidikan anak dini usia. Salah satu aspek yang harus diperhatikan oleh pamong belajar dalam kaitannya dengan pelayanan pendidikan anak adalah bagaimana pengelolaan pengasuhan pada program kelompok bermain, sehingga kegiatan pengasuhan dapat berlangsung secara efektif sesuai tahapan perkembangan anak.

Pengelolaan pengasuhan anak pada kelompok bermain menurut hemat penulis amat menarik untuk diteliti karena merupakan salah satu bentuk pelayanan bagi anak sebelum memasuki pendidikan sekolah, sekaligus dalam rangka mengembangkan kemampuan berbahasa, daya pikir, daya cipta, emosi, disiplin, kemandirian, sosialisasi, keterampilan dan jasmani.

B. Identifikasi dan Rumusan Masalah

Pendidikan Anak Dini Usia (PADU) merupakan upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak usia 0 – 6 tahun dalam aspek kesehatan, gizi dan psikososial (kognitif, sosial dan emosional). Pelayanan pendidikan bagi anak dini usia ini sangat strategis karena sangat menentukan mutu hasil belajar dan kemampuan belajar anak saat memasuki pendidikan sekolah dan perjalanan hidup seseorang selanjutnya, produktifitas dan penghasilannya dimasa depannya.

Pentingnya pelayanan pendidikan anak dini usia ini pada kenyataannya belum diimbangi dengan upaya-upaya yang serius dari berbagai pihak, baik pemerintah, lembaga swadaya masyarakat maupun keluarga. Kendala-kendala ini antara lain disebabkan oleh belum dipahaminya secara benar pengaruh pendidikan anak dini usia terhadap tahap-tahap perkembangan anak selanjutnya. Keterbatasan dana bagi pembentukan, pembinaan kelembagaan dan pelayanan pendidikan anak dini usia, juga menjadi faktor penghambat yang tidak dapat diabaikan. Krisis ekonomi yang mempengaruhi daya beli masyarakat makin memperburuk pelayanan pendidikan anak dini usia.

Secara nasional jumlah anak usia 0 – 6 tahun sebanyak 26.094.000 anak, baru sekitar 68,94 % (17.998.446) yang dapat dilayani melalui pendidikan anak dini usia (PADU). Pada jalur pendidikan luar sekolah yang dilaksanakan Direktorat PADU Ditjen PLSP Depdiknas terdapat tiga program yang dilaksanakan, yaitu : Kelompok Bermain, Taman Penitipan Anak, satuan PADU sejenis antara lain program Bina Keluarga Balita dan Posyandu.

Dari ketiga program di atas dalam implementasinya dihadapkan oleh berbagai masalah. Masalah-masalah itu dapat diidentifikasi sebagai berikut :

- a. masih lemahnya lembaga pelayanan PADU dalam melakukan pengelolaan pengasuhan,
- b. masih terbatasnya lembaga pelayanan PADU,



- c. belum terpenuhinya jumlah dan kualitas tenaga pendidik dan pengasuh pada lembaga layanan PADU, karena ini sangat mempengaruhi kualitas layanan dan proses pendidikan yang dilaksanakan,
- d. tingkat kesadaran orangtua dari masyarakat masih rendah akan pentingnya PADU,
- e. rendahnya tingkat sosial-ekonomi masyarakat dan orangtua, sehingga tidak mampu membiayai pendidikan anaknya pada usia prasekolah,
- f. belum tersosialisasikannya berbagai program layanan PADU kepada lembaga, organisasi dan seluruh lapisan masyarakat.

Dari identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka fokus masalah yang hendak diangkat dalam penelitian ini adalah pengelolaan pengasuhan pada kelompok bermain sebagai upaya pelayanan pendidikan anak dini usia. Lembaga yang dijadikan lokasi penelitian adalah Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) kabupaten Kuningan dan pamong belajar sebagai tenaga pendidik di kelompok bermain pada lembaga ini dijadikan subyek atau sumber data dalam penelitian.

Pengelolaan pengasuhan kelompok bermain dalam penelitian ini mencakup bagaimana pamong belajar melakukan kegiatan identifikasi kebutuhan pengasuhan, menyusun rencana kegiatan pengasuhan, mengembangkan materi atau tema-tema pengasuhan, mengembangkan media dan alat – alat permainan edukatif, melaksanakan kegiatan pengasuhan dan melaksanakan penilaian pengasuhan.

C. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan rumusan penelitian di atas, maka pertanyaan penelitian ini berkenaan dengan pengelolaan pengasuhan anak pada kelompok bermain yang dilakukan oleh Pamong Belajar Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Kuningan, secara khusus kajian ini pada tiga hal, yaitu :

1. Bagaimana kegiatan Pamong Belajar dalam penyusunan rencana program pengasuhan anak pada kelompok bermain ?
2. Bagaimana kegiatan Pamong Belajar dalam melaksanakan kegiatan pengasuhan anak pada kelompok bermain ?
3. Bagaimana kegiatan Pamong Belajar dalam melakukan penilaian proses pengasuhan anak pada kelompok bermain ?

D. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan pengelolaan kegiatan pengasuhan oleh Pamong Belajar pada Kelompok Bermain di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Kuningan Propinsi Jawa Barat. Tujuan umum ini selanjutnya diuraikan ke dalam tujuan khusus, yaitu untuk memperoleh data dan informasi tentang pelaksanaan kegiatan pamong belajar yang meliputi berbagai kegiatan pengasuhan pada kelompok bermain yang dilakukan pamong belajar dengan :

1. perencanaan program pengasuhan anak pada kelompok bermain,
2. pelaksanaan kegiatan pengasuhan anak pada kelompok bermain,
3. penilaian pengasuhan anak pada kelompok bermain.



E. Definisi Operasional

Definisi operasional digunakan untuk memudahkan pemahaman terhadap beberapa ungkapan dan konsep yang digunakan dalam penelitian ini.

1. Pengelolaan pengasuhan

Pengelolaan pengasuhan adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh pamong belajar yang menyangkut aspek-aspek sebagai berikut : (a) mengidentifikasi kebutuhan pengasuhan, (b) menyusun rencana kegiatan pengasuhan, (c) menyusun materi atau tema-tema pengasuhan, (d) mengembangkan media dan alat – alat permainan edukatif, (e) melaksanakan proses pengasuhan dan (f) melaksanakan penilaian pengasuhan.

2. Pamong Belajar

Pamong Belajar adalah pegawai negeri sipil yang diberi tugas, tanggung jawab, wewenang dan hak secara penuh oleh pejabat yang berwenang untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dalam rangka pengembangan model dan pembuatan percontohan serta penilaian dalam rangka pengendalian mutu dan dampak pelaksanaan program pendidikan luar sekolah, pemuda dan olahraga.

3. Warga Belajar

Warga belajar adalah peserta didik atau anak pada program kelompok bermain dengan rentang usia 3 – 6 tahun.

4. Kelompok Bermain

Kelompok bermain adalah salah satu bentuk usaha dalam rangka memberikan pelayanan kesejahteraan anak dengan mengutamakan kegiatan bermain bagi anak usia 3 - 6 tahun atau sampai memasuki pendidikan dasar.

5. Pendidikan Anak Dini Usia (PADU)

Pendidikan anak dini usia adalah suatu upaya pembinaan anak, ditujukan bagi anak dari usia 0 - 6 tahun (prasekolah) dilakukan oleh lingkungan keluarga, sekolah, lembaga-lembaga, tempat pengasuhan anak dari teman sebaya yang berpengaruh besar pada proses tumbuh kembang anak.

G. Manfaat Penelitian

Kegiatan penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan yang didasarkan pada hasil kajian yang bersifat konseptual dan temuan otentik di lapangan tentang pelaksanaan kegiatan pengasuhan yang berlangsung di kelompok bermain yang dikembangkan selama ini. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang bersifat teoritis, maupun bersifat praktis.

a. Manfaat Secara Teoritis.

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada pihak penyelenggara kegiatan kelompok bermain di SKB kabupaten Kuningan khususnya lembaga penyelenggara program

kelompok bermain dan umumnya tentang pengelolaan pengasuhan program kelompok bermain.

b. Manfaat Secara Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan, dan acuan bagi pengambilan keputusan tentang pengelolaan kegiatan pengasuhan pada program kelompok bermain. Oleh karena itu kegunaan praktis ini dapat ditujukan kepada pihak-pihak yang terkait dalam melakukan pengelolaan pengasuhan pada program kelompok bermain dalam rangka meningkatkan mutu program. Pihak-pihak terkait tersebut diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Bagi Direktorat Pendidikan Anak Dini Usia , Direktorat Tenaga Teknis dan Direktorat Pendidikan Masyarakat Ditjen PLSP Depdiknas.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan dalam rangka pembinaan terhadap pengelolaan pengasuhan program di lapangan guna peningkatan mutu pelaksanaan program kelompok bermain.

2. Bagi penyelenggara program di lapangan

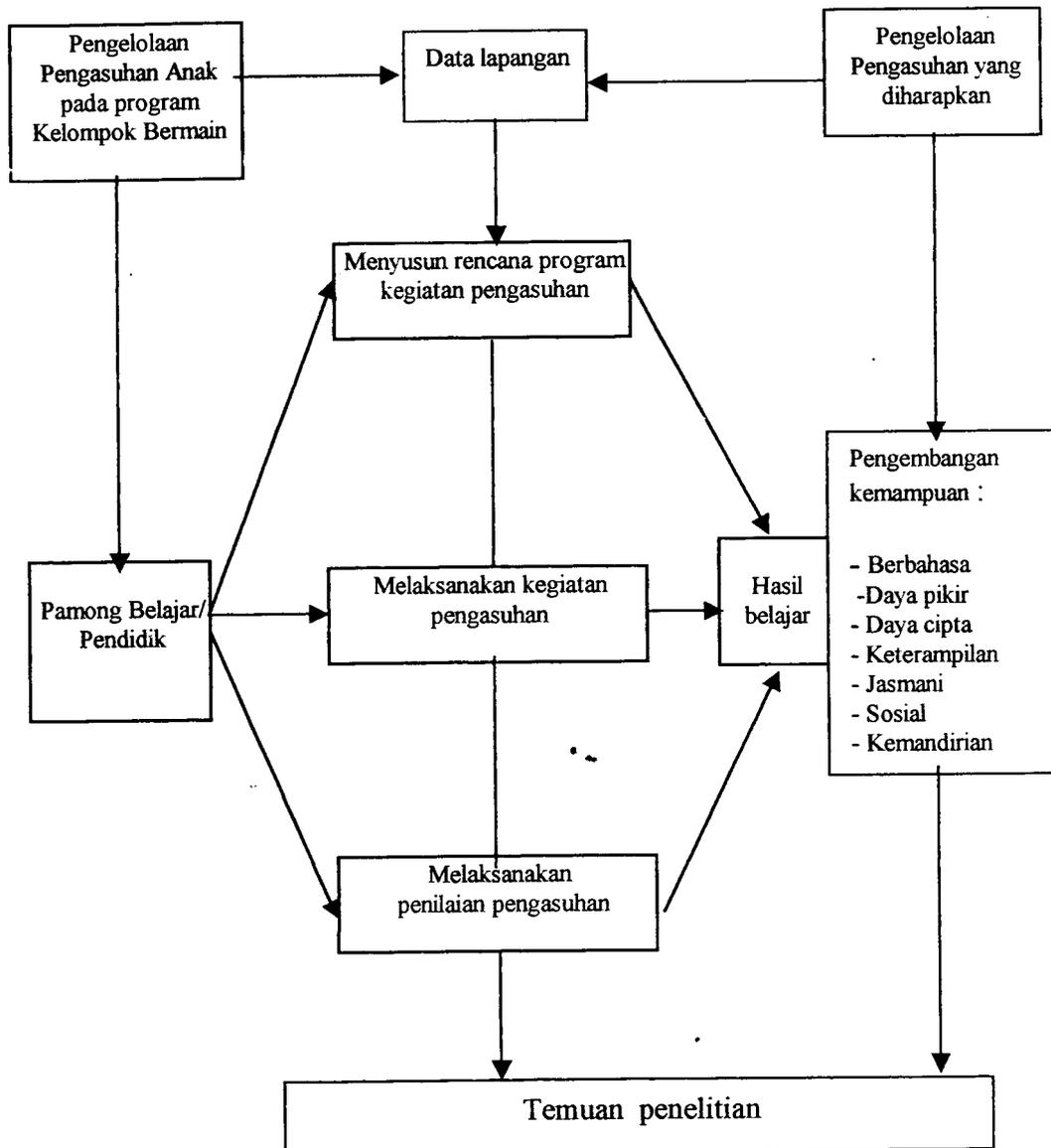
Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam membina dan meningkatkan mutu pelaksanaan program yang diselenggarakannya dengan merekrut tenaga pendidik yang dapat menunjang keberhasilan pelaksanaan kegiatan pengasuhan anak pada program kelompok bermain.

H. Paradigma Penelitian

Pengelolaan pengasuhan pada program kelompok bermain adalah proses interaksi edukatif yang terjadi antara warga belajar sebagai anak didik dan pamong belajar sebagai pendidik dengan melibatkan komponen masukan alat (*instrumental input*) seperti : tujuan pembelajaran, materi atau tema-tema pengasuhan, metode atau teknik pengasuhan yang digunakan, media yang dipakai sebagai alat bantu pengasuhan dan penilaian kegiatan pengasuhan untuk mengetahui pertumbuhan dan perkembangan anak.

Kegiatan pengasuhan yang efektif dan optimal pada kelompok bermain, hanya mungkin terjadi apabila komponen-komponen yang terkait dalam pengelolaan pengasuhan diintegrasikan secara tepat. Memadukan dan mengintegrasikan komponen – komponen tersebut dibutuhkan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang memadai dari pamong belajar atau pendidik. Sehubungan dengan hal tersebut latar belakang yang dimiliki oleh pamong belajar sangat mempengaruhi dalam merumuskan pengelolaan kegiatan pengasuhan anak pada kelompok bermain.

Penjelasan di atas menunjukkan bahwa keberhasilan pelaksanaan kegiatan pengasuhan pada kelompok bermain sangat dipengaruhi oleh kemampuan pamong belajar atau pendidik. Untuk mengetahui lebih jelas hubungan antara komponen – komponen tersebut dapat dilihat pada bagan di bawah ini.



Gambar 1.1

Paradigma Penelitian

penelitian ini adalah berkenaan dengan bagaimana kegiatan Pamong Belajar SKB dalam melakukan pengelolaan program kelompok bermain, yaitu bagaimana melakukan perencanaan program pengasuhan, melaksanakan kegiatan pengasuhan dan melakukan penilaian kegiatan pengasuhan. Kajian dilakukan dengan mencermati temuan faktual di lapangan yang kemudian dianalisis, dikomparasikan dan dilakukan pendalaman terhadap kajian akademik dengan menggunakan teori pendukung dan atau panduan penyelenggaraan kelompok bermain yang diakui secara resmi, dalam hal ini adalah yang dikeluarkan oleh Direktorat PADU Ditjen PLSP Depdiknas.

