

**MEDIA *BIG BOOK* DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN ANAK MEMAHAMI CERITA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

**WIWI WIDIA ZAKARIA
NIM 1204077**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

MEDIA *BIG BOOK* DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN ANAK MEMAHAMI CERITA

(Penelitian Deskriptif Kualitatif terhadap Kelompok B di POS PAUD Tunas
Dahlia, Kecamatan Banjaran, Kabupaten Bandung, Tahun Ajaran 2019-2020)

Oleh
Wiwi Widia Zakaria

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Wiwi Widia Zakaria
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

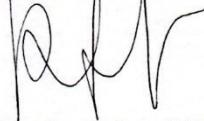
Wiwi Widia Zakaria
1204077

**MEDIA *BIG BOOK* DALAM MENGENGEMBANGKAN KEMAMPUAN ANAK
MEMAHAMI CERITA**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif terhadap Kelompok B di POS PAUD Tunas
Dahlia, Kecamatan Banjaran, Kabupaten Bandung, Tahun Ajaran 2019-2020)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Desiani Natalina Muliarsari, M.Pd
NIP. 197712222005022004

Pembimbing II



Winti Ananthia, M.Ed
NIP. 197906062005022015

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGPAUD



Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd
NIP. 195909011984032001

MEDIA BIG BOOK DALAM MENGENGEMBANGKAN KEMAMPUAN ANAK MEMAHAMI CERITA

Wiwi Widia Zakaria
1204077

ABSTRAK

*Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru*

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi yang dilakukan di POS PAUD Tunas Dahlia, bahwa kemampuan memahami cerita anak usia dini masih rendah. Salah satu penyebab dari terjadinya kondisi ini karena guru kurang mengoptimalkan media pembelajaran yang ada dalam meningkatkan aspek perkembangan bahasa khususnya pada kemampuan menyimak anak usia dini. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui proses kegiatan bercerita dengan menggunakan media *big book*, (2) untuk mengetahui kemampuan anak memahami cerita melalui metode bercerita menggunakan media *big book*. Selain itu, penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui dan memaparkan proses dari penerapan metode bercerita menggunakan media *big book* dalam mengembangkan kemampuan anak memahami cerita. Adapun subjek penelitian dari ini adalah anak-anak kelompok B di POS PAUD Tunas Dahlia, Kecamatan Banjaran, Kabupaten Bandung, dengan jumlah anak 15 orang, lima anak laki-laki dan sepuluh anak perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dianalisis secara deskriptif kualitatif dan dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Pengumpulan data dari penelitian ini dilakukan dengan teknik observasi, evaluasi pembelajaran, dan dokumentasi. Tahapan penelitian ini adalah pemilihan masalah, membuat rancangan penelitian, pengumpulan data, analisis data, dan kesimpulan. Berdasarkan dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Proses kegiatan bercerita menggunakan media *big book* diadakan melalui dua kali pertemuan dengan setiap pertemuan terdiri dari tiga kegiatan yang berfokus pada kegiatan bercerita, perkembangan kognitif dan seni, (2) Hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan, yakni penggunaan media *big book* memiliki dampak positif untuk anak, yaitu anak dapat menumbuhkan kemampuan memahami cerita.

Kata Kunci : Anak Usia Dini, Kemampuan Menyimak, Media *Big book*, Metode Bercerita.

BIG BOOK IN DEVELOPING CHILDREN'S ABILITY UNDERSTANDING STORIES

Wiwi Widia Zakaria

1204077

ABSTRACT

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

Education University Indonesia Cibiru Campus

This research is motivated by the results of observations in POS PAUD Tunas Dahlia, the result show that the ability to understand early childhood stories is still low. This problem appeared, because of the lack of teachers' ability to optimize the learning instrument in improving the aspect of language development, especially in early childhood listening ability. The aim of this study was (1)to find out the process of storytelling activities using the big book media, (2)to determine the ability of children to understand stories through the method of storytelling using the big book media. In addition, this study was conducted to find out and describe the process of applying the method of storytelling using the big book media in developing children's ability to understand stories. The subjects of this study were group B children in POS PAUD Tunas Dahlia, Banjaran District, Bandung Regency, with 15 children, five boys, and ten girls. This research is qualitative research analyzed descriptively qualitative and carried out in two meetings. Data collection from this research was carried out by observation, learning evaluation, and documentation techniques. The steps of this research were the selected issue, making research designs, data collection, data analysis, and conclusions. The result of the utilization of teaching media in developing the cloud stimulated the development of the ability to understand stories. Based on the results of the study it can be concluded that (1)The process of storytelling activities using the big book media is held through two meetings with each meeting consisting of three activities that focus on storytelling, cognitive development, and art activities, (2)Learning outcomes that have been implemented, namely the use of big book media has a positive impact on children, namely children can foster the ability to understand stories.

Keywords : Early Childhood, Listening Ability, Media Big book, Storytelling Method.

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|---|-----|
| PERNYATAAN | |
| KATA PENGANTAR | i |
| UCAPAN TERIMAKASIH | iii |
| ABSTRAK | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR GRAFIK | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 LATAR BELAKANG MASALAH | 1 |
| 1.2 RUMUSAN MASALAH PENELITIAN | 4 |
| 1.3 TUJUAN PENELITIAN..... | 4 |
| 1.4 MANFAAT PENELITIAN..... | 4 |
| 1.5 STRUKTUR ORGANISASI PENULISAN SKRIPSI..... | 6 |
| | |
| BAB II MEDIA <i>BIG BOOK</i> DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN ANAK MEMAHAMI CERITA | |
| 2.1 TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1.1 Pembelajaran Bahasa Pada Anak Usia Dini | 7 |
| 2.1.2 Kemampuan Menyimak Cerita Pada Anak Usia Dini | 12 |
| 2.1.3 Media <i>Big Book</i> dan Penggunaannya Sebagai Alat Bantu Bercerita Pada Anak Usia Dini | 16 |
| 2.1.4 Media <i>Big Book</i> Dalam Menumbuhkan Kemampuan Memahami Cerita Pada Anak Usia Dini | 25 |
| 2.2 PENEITIAN RELEVAN | 29 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 DESAIN PENELITIAN..... | 32 |
| 3.2 PARTISIPAN DAN TEMPAT PENELITIAN..... | 34 |
| 3.3 INSTRUMEN PENELITIAN | 35 |
| 3.4 PROSEDUR PENELITIAN..... | 37 |
| 3.5 TEKNIK PENGUMPULAN DATA | 40 |
| 3.6 TEKNIK ANALISIS DATA..... | 41 |
| | |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 TEMUAN PENELITIAN | 42 |
| 4.1.1 PERTEMUAN PERTAMA | 43 |
| 4.1.1.1 Proses Kegiatan Bercerita dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> | 43 |
| 4.1.1.2 Kemampuan Anak Memahami Cerita | 45 |

| | |
|---|----|
| 4.1.1.3 Refleksi Pembelajaran Kegiatan Bercerita dengan menggunakan Media <i>Big Book</i> | 46 |
| 4.1.2 PERTEMUAN KEDUA | 46 |
| 4.1.2.1 Proses Kegiatan Bercerita dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> | 46 |
| 4.1.2.2 Kemampuan Anak Memahami Cerita | 48 |
| 4.1.2.3 Refleksi Pembelajaran Kegiatan Bercerita dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> | 49 |
| 4.2 PEMBAHASAN | 49 |
| 4.2.1 Proses Kegiatan Bercerita dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> | 50 |
| 4.2.2 Hasil Kegiatan Bercerita dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> | 53 |
| | |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | |
| 5.1 SIMPULAN | 63 |
| 5.2 IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | 64 |
| 5.2.1 Implikasi | 64 |
| 5.2.2 Rekomendasi | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA | 66 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 70 |
| RIWAYAT HIDUP | |

Daftar Pustaka

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Abidin, Y. Mulyani, T. Yunansah, H. (2015). *Pembelajaran literasi, dalam konteks pendidikan multiliterasi, integratif, dan berdiferensiasi*. Bandung: Rizqi Press.
- Ahmadi, R. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- A.Muri, Yusuf. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Anjani, S.K., dkk. (2013). Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Papan Flanel untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Kelompok A di PAUD PRADNYA PARAMITA. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 01 (01). hlm. 4.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Asfandiyar Yudha, A. (2009). *Cara Pintar Mendongeng*. Bandung: PT. Mizan Pustaka
- Cameron,L. (2001). *Teaching languages to young learners*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Colville- Hall, S & O'Connor, B. (2006). *Using big books: A standards-based instructional approach for foreign language teachers candidates in a prek-12. Program foreign language annals*, 39 (3), hlm. 487-506. [Online]. Diakses dari http://web.pdx.edu/~fischerw/courses/advanced/methods_docs?pdf_doc/wbf_collection/0401_0405/0407_FLA_2006_Colville_BigBooks.pdf
- Dale, P.S., dkk. (2015). Why Does Parental Language Input Style Predict Child Language Development? A Twin Study of Gene-Environment Correlation. *Journal of Communication Disorders*. Vol. 57. hlm. 109.
- Dharma, G.D.S, dkk. (2015) "Penerapan Metode Bercakap-cakap dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak." *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 03 (01). hlm. 2
- Dhieni, N., dkk. (2006). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Fadhillah, M. (2014). *Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoretik & Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Helland, W.A., dkk. (2014). Stable Associations Between Behavioral Problems and Language Impairments Across Childhood-The Importance of Pragmatic Language Problems, *Research in Development Disabilities*, Vol. 35 hlm. 1-951.
- Idrissova, M., Smagulva, B., Tussupbekova, M. (2015). Improving Listening and Speaking Skills in Mixed Level Groups (on The Material of New English File). *Procedia-Social and Behavioral Sciences*;199()276-284.
- Ismawati, E. & Umaya, F. (2012). *Belajar Bahasa Di Kelas Awal*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Khadijah, (2015). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Linse, C. T (2005). *Practical English language teaching: young learners*. New York: McGraw-Hill.
- Machado, J. (2013). *Early childhood experiences in language arts: early literacy*. USA: Wadsworth Cengage Learning.
- Madyawati, L. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Majid, A.A.A. (2013). *Mendidik dengan dongeng*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Moeslichatoen, R. (2004). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mulyasa, H.E. (2012). *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mursid. (2015). *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musbikin, I. (2010). *Buku Pintar Paud*. Jogjakarta: Laksana.
- Musfiroh, T. (2008). *Memilih, Menyusun, Dan Menyajikan Cerita Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Moeslichatoen. (2004). *Metode Pembelajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Odoulowu, E., dkk. (2014). Effect of Storytelling on Listening Skills of Primary One Pupil in Ibadan North Local Government Area of Oyo State, NIGERIA. *International Journal of Humanities and Social Science*. Vol. 04 (09). hlm. 101.
- Otto, B. (2015). *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Paul, D. (2003). *Teaching English to children in Asia*. Hong kong: Pearson Longman Asia ELT.
- Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. New York: Oxford University Press.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian pendidikan, jenis, metode dan prosedur*. Jakarta: Kencana media grup
- Scott, W. A dan Yterbeg, L. H. (2003). *Teaching English to children*. New York: Longman.
- Solehuddin, M. (2007). *Pembaharuan Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alberta.
- Suyadi. (2010). *Psikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi (BIPA).
- Suyanto, S. (2005). *Konsep dasar anak usia dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Suyanto, K. (2009). *English for young learners: melejitkan potensi anak melalui English class yang fun, asyik, dan menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tarigan, H.G. (2015). *Berbicara sebagai suatu keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. (2013). *Menyimak*. Bandung: Angkasa.
- Tehupeiory, M., Suwatra, W., & Tirtayani, L.A. (2014). *Penerapan Metode Bercerita Menggunakan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Kelompok B Semester II*. Jurnal: 2(1), hlm. 1-11.
- USAID. (2014a). *Pembelajaran literasi kelas awal di LPTK*. Jakarta: USAID

USAID. (2014b). *Best practices for developing supplementary reading materials*. Jakarta: USAID

Yaacob, A. dan Pinter, A. (2008). *Exploring the effectiveness of using big books in teaching primary English in Malaysian classroom*. MJLI, 5 (1), hlm 1-20. [Online]. Diakses dari http://repo.uum.edu.my/249/1/Aizan_Yaacob.pdf