

**PENGEMBANGAN MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL THINKING* (SCT)
BERBANTUAN MEDIA FILM DOKUMENTER
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

NOVITA ASMI SIHOMBING

NIM 2009959

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PENGEMBANGAN MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL THINKING* (SCT)
BERBANTUAN MEDIA FILM DOKUMENTER
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

oleh

NOVITA ASMI SIHOMBING

Tesis ini Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

© Novita Asmi Sihombing
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

i

LEMBAR PENGESAHAN

NOVITA ASMI SIHOMBING

NIM 2009959

**PENGEMBANGAN MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL THINKING* (SCT)
BERBANTUAN MEDIA FILM DOKUMENTER
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing:

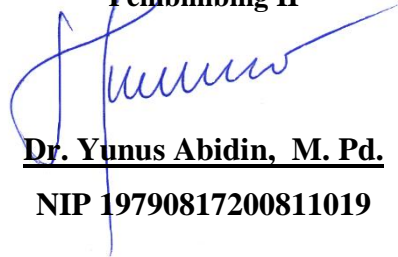
Pembimbing I



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.

NIP 196109011986031004

Pembimbing II



Dr. Yunus Abidin, M. Pd.

NIP 19790817200811019

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.


NIP 196109101986031004


ii

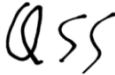
Tesis ini telah diuji pada sidang tahap I
Hari, tanggal : Senin, 20 Juni 2022
Pukul : 09.00 s.d. 10.00 WIB
Tempat/Media : Telekonferensi Zoom
(Aplikasi Zoom ID 921 9593 1998, Password: FPBSMAJU)


NOVITA ASMI SIHOMBING
NIM 2009959

PENGEMBANGAN MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL THINKING (SCT)*
BERBANTUAN MEDIA FILM DOKUMENTER
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Penguji 1 : 
Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.
NIP 196109011986031004

Penguji 2 : 
Dr. Yunus Abidin, M. Pd.
NIP 19790817200811019

Penguji 3 : 
Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

Penguji 4 : 
Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.
NIP 196601081990021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia




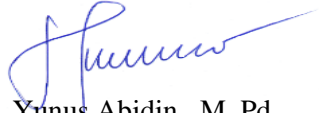
Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.
NIP 196109101986031004

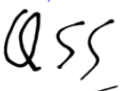
Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II
Hari, tanggal : Selasa, 12 Juli 2022
Pukul : 09.00 s.d. 10.00 WIB
Tempat/Media : Telekonferensi Zoom
(Aplikasi Zoom ID 924 7935 3121, Password: FPBSMAJU)


NOVITA ASMI SIHOMBING
NIM 2009959

**PENGEMBANGAN MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL THINKING* (SCT)
BERBANTUAN MEDIA FILM DOKUMENTER
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

Penguji 1 : 
Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.
NIP 196109011986031004

Penguji 2 : 
Dr. Yunus Abidin, M. Pd.
NIP 19790817200811019

Penguji 3 : 
Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

Penguji 4 : 
Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.
NIP 196601081990021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.
NIP 196109101986031004

iv

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Model *Scientific Critical Thinking (SCT)* Berbantuan Media Film Dokumenter dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Novita Asmi Sihombing
NIM 2009959

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.

Penyusunan tesis dengan judul “Pengembangan Model *Scientific Critical Thinking* (SCT) Berbantuan Media Film Dokumenter dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi” ini mempunyai bertujuan untuk memberikan alternatif teknik pembelajaran menulis bagi tenaga pelaksana pendidikan khususnya pendidik bahasa Indonesia. Dengan pengembangan model yang tepat dapat menunjang pembelajaran sehingga peserta didik merasa senang mengikuti pembelajaran dan hasil pembelajaran sesuai dengan apa yang diharapkan.

Peneliti menyadari tesis ini masih banyak kekurangannya. Meskipun demikian, semoga ada kontribusi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan dan juga bagi peneliti. Amin.

Bandung, Juli 2022

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis ini. Selama dalam pengerjaan tesis, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan membimbing dalam penyelesaian tesis ini, terutama kepada:

1. Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik (PA) dan juga Dosen Pembimbing I yang begitu luar biasa membimbing, mengarahkan, memotivasi, meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan perhatiannya dalam pembimbingan studi dari semester 1 sampai semester 4 serta pembimbingan yang begitu intensif selama proses penyelesaian tesis ini;
2. Dr. Yunus Abidin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memotivasi, mengarahkan, dan meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan perhatiannya selama penyusunan tesis ini;
3. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengetahuan dengan penuh semangat dan dedikasi yang tinggi selama menempuh Pendidikan Strata 2 di Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Ibu Zuhrita Aryani, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bangko Pusako yang telah memberikan arahan, bimbingan, bahkan izin untuk boleh mengambil tugas belajar yang ditaja oleh Dinas Pendidikan Provinsi Riau dan juga atas masukan serta izin untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 3 Bangko Pusako.

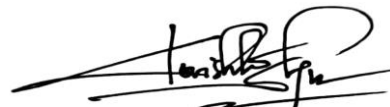
5. Ibu Suzan Fadillah, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Bagan Sinembah dan Bapak Drs. Pangkat Mulia selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Tanah Putih atas masukan dan bimbingan serta izin yang diberikan dalam melakukan penelitian di sekolah SMA Negeri 5 Bagan Sinembah dan SMA Negeri 4 tanah Putih.
6. Ibu Novelina, S.Pd., Ibu Yani Safitri, S.Pd., Bapak Raka Faeri, M.Pd., guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 4 Tanah Putih. Ibu Usnah Wiji Rahayu, S.Pd., Ibu Ayu Agustina, S.Pd., guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 5 Bagan Sinembah, dan Ibu Puspa Juwita Larosa, S.Pd. guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 3 Bangko Pusako yang telah membantu selama melaksanakan penelitian.
7. Ibu Dr. Isah Cahyani, M.Pd., Ibu Dr. Nunny Sulistiany Idris, M.Pd., Ibu Dr. Ernawati Surbakti, M.Si., Ibu Dr. Iis Lisnawati, M.Pd., Bapak Dr. Indra Nugrahyu Taufik, M.Pd., Bapak Dr. Saidiman, M.Pd., Bapak Dr. Mangatur Sinaga, M.Si., Ibu Atika Wasilah, S.Pd., M.Pd., Bapak Muhammad Mukhlis, M.Pd., Bapak Adek Cerah Kurnia, S.Pd., M.Pd., yang sudah berkenan memberikan tanggapan dan penilaian terhadap instrumen penelitian sebagai data utama dalam penelitian ini.
8. Rekan-rekan pendidik di SMA Negeri 3 Bangko Pusako tempat peneliti mengabdikan yang telah memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti.
9. Suami tersayang SJH Simatupang, S.Pd., anak-anak tersayang penyemangat Nubentholio (Yudika Immanuel Alexander Simatupang, Gideon Benedictus Nicholas Simatupang, Andrew Theodoreus Raffael Simatupang, Spesial anak istimewa **Marco Vilio Ebenezer Simatupang**) yang selalu memberi semangat, doa, perhatian, dan kasih sayangnya dalam membantu menyelesaikan studi ini.
10. Keluarga besar Opung Ruth Frinida Sihombing Marga Utama Pematang Bandar (Spesial kepada Samtopri Apelita Sihombing, S.E., Indarwati Sihombing, A.Md., Oktovernandus Rimerto Sihombing, Sondang Rayani Sihombing, A.Md., Desman Bertoni, Sihombing, S.T.) yang telah memberi

semangat, bantuan materi, tenaga, dan doa dalam membantu menyelesaikan tesis ini.

11. Kakak Dahliana, S.Pd., M.Pd., Kakak S br Malau, Ibu Dini Desi Handayani, S.Pd., Adik Fitriyani, S.Pd., Adik Abdullah, S.Pd., yang telah membantu menyiapkan berkas untuk tugas belajar ini.
12. Rekan-rekan seperjuangan Tugas Belajar Provinsi Riau Angkatan 2020 (Kak Rita, Berta, Sri, Zulkifly, Aris, Julia, Alaina, Yanti, Wahyu, Dewi, Maya, Asman, Indah) yang telah memberikan motivasi, semangat, menanamkan nilai kekeluargaan yang terbentuk tanpa pamrih dan memberi bukti nyata.
13. Rekan-rekan Angkatan 2020 kelas A, B, C Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Staf Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana (Sri, Yuenda, Rafika, Wasniah, Prista Etih, Anita, Alin, Bujaya, Irma, Nurhayatee, Masduki, wardah, Arun, Destia, Farrah, Elga, Iqbal, Islam, Ismail, Lukman, Latifah, Nia, Salsabila, Fitrotun, Xiong Yue, Oesmana, Grandis | Bu Sri) yang telah sama-sama berbagi suka dan duka, bersama berjuang, saling menguatkan dan memotivasi satu dengan yang lain.
14. Adik Renni Ulfa Riyanti, S.Pd. di Banjarmasin dan Adik Astri Asmayanti, M.Pd. Angkatan 2019 di Kabupaten Bandung yang begitu banyak memberi masukan dan ilmunya terkait bagaimana penggarapan tesis ini.

Peneliti juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang tak bisa disebutkan satu per satu, atas doa dan dukungan selama menyelesaikan tesis dan juga studi ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan berkat dari Tuhan Yang Maha Esa.

Bandung, Juli 2022



Novita Asmi Sihombing

NIM 2009959

**PENGEMBANGAN MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL THINKING* (SCT)
BERBANTUAN MEDIA FILM DOKUMENTER
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

Novita Asmi Sihombing

NIM 2009959

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan keterampilan menulis teks eksposisi di sekolah di Kabupaten Rokan Hilir. Fakta di lapangan dan data empiris menunjukkan bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Faktor penyebab hal tersebut adalah kurangnya penggunaan model pembelajaran yang terbaru. Selain itu pemanfaatan media pembelajaran juga yang masih kurang maksimal. Maka dari itu, dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan model pembelajaran yaitu model SCT berbantuan media film dokumenter. Penelitian ini memiliki tujuan untuk terciptanya sebuah model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan pendidik dan sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Metode penelitian yang digunakan yaitu *research and development (R&D)* dengan desain 4-D (Thiagarajan, Semmel, dan Semmel, 1974) yang terdiri dari empat tahapan yaitu *define, design, develop, disseminate*. Penelitian ini menghasilkan implementasi langkah-langkah model SCT berbantuan media film dokumenter dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Langkah-langkah model SCT ini adalah 1) orientasi peserta didik, 2) menyusun teks eksposisi, 3) presentasi hasil menyusun teks eksposisi, 4) penyelesaian tugas menulis teks eksposisi, 5) evaluasi. Hasil penelitian ini berupa validasi kelayakan produk tahap implementasi menunjukkan bahwa nilai rata-rata desain model yang dikembangkan sebesar 92,36% dengan kriteria predikat sangat baik. Selain itu respons pengguna yang terdiri atas pendidik dan peserta didik menunjukkan hasil sebesar 93,07% dan 84,53% dengan predikat sangat baik dan baik. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa model SCT berbantuan media film dokumenter dalam pembelajaran menulis teks eksposisi efektif digunakan untuk menunjang kebutuhan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

Kata Kunci: model SCT, film dokumenter, menulis, teks eksposisi

**DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC CRITICAL THINKING (SCT) MODEL
ASSISTED OF DOCUMENTARY FILM MEDIA
IN LEARNING TO WRITE EXPOSITION TEXT**

Novita Asmi Sihombing

NIM 2009959

ABSTRACT

The background of this research is motivated by the low mastery of writing in learning to write exposition texts in schools at Rokan Hilir Regency. Facts in the field and empirical data show that students still experience difficulties in learning to write exposition texts. The factor causing this is the lack of use of renewable learning models. In addition, the use of learning media is also still not optimal. So the researchers from that, in this study, developed a learning model, namely the SCT model assisted by documentary film media. This research has the aim of creating a learning model that is to the needs of students and educators and according to the situation and conditions in the field. The research method used is research and development (R&D) with a 4-D design (Thiagarajan, Semmel, and Semmel, 1974) which consists of four stages, namely define, design, develop, and disseminate. This research resulted in the implementation of the SCT steps model assisted by documentary film media in learning to write exposition texts. The steps of this SCT model are 1) student orientation, 2) compiling exposition text, 3) presentation of results compiling exposition text, 4) completion of the task of writing exposition text, and 5) evaluation. The results of this study in the form of product accuracy at the implementation stage showed that the average value of the design model developed was 92.36% with very good predicate criteria. In addition, user responses consisting of educators and students showed results of 93.07% and 84.53% with very good and good predicates. The results of the study indicate that the SCT model assisted by documentary film media in learning to write expository texts is effectively used to support the needs in learning to write exposition texts.

Keywords: *SCT model, documentary film, writing, exposition text*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR DIAGRAM.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN TEORETIS.....	14
2.1 Model SCT	14
2.1.1 Definisi SCT	14
2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Model SCT	15
2.1.3 Teori Belajar yang Mendukung	16

2.1.4	Komponen Model SCT	18
2.2	Media Film Dokumenter	23
2.2.1	Pengertian Media Film Dokumenter.....	24
2.2.2	Langkah-Langkah Penggunaan Media Film Dokumenter.....	24
2.2.3	Kegunaan Media Film Dokumenter dalam Pembelajaran.....	26
2.2.4	Keuntungan Menggunakan Media Pembelajaran Film Dokumenter ...	27
2.2.5	Kelebihan dan Kekurangan Media Film Dokumenter.....	28
2.3	Media Film Dokumenter dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	28
2.4	Teks Eksposisi	29
2.4.1	Pengertian Teks Eksposisi	30
2.4.2	Struktur Teks Eksposisi	31
2.4.3	Kaidah Linguistik Teks Eksposisi	33
2.4.4	Langkah-Langkah Menulis Teks Eksposisi	34
2.4.5	Contoh Teks Eksposisi.....	35
2.5	Model SCT Berbantuan Media Film Dokumenter dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	38
2.6	Penelitian Relevan.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....		46
3.1	Desain Model Pengembangan	46
3.2	Prosedur Pengembangan	47
3.2.1	Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian)	49
3.2.2	Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....	51
3.2.3	Tahap <i>Development</i> (Pengembangan)	52
3.2.4	Tahap <i>Disseminate</i> (Diseminasi).....	53
3.3	Sumber Data Penelitian	54

3.4 Instrumen Penelitian.....	54
3.4.1 Angket Kebutuhan dan Kesulitan Peserta Didik	54
3.4.2 Pedoman Wawancara Pendidik	57
3.4.3 Instrumen Penilaian dan Tes Menulis Teks Eksposisi.....	60
3.4.4 Lembar Validasi.....	66
3.5 Teknik Analisis Data	86
3.6 Keterbatasan Penelitian	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	89
4.1 Hasil Penelitian.....	89
4.1.1 Profil Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Kabupaten Rokan Hilir	89
4.1.2 Rancangan Awal Model SCT Berbantuan Media Film Dokumenter dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	101
4.1.3 Pengembangan Model SCT Berbantuan Media Film Dokumenter dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	120
4.1.4 Respons Pelibat Pembelajaran Terhadap Model SCT Berbantuan Media Film Dokumenter dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	218
4.2 Pembahasan	233
BAB V.....	245
5.1 Simpulan.....	245
5.2 Implikasi.....	250
5.3 Rekomendasi	251
DAFTAR PUSTAKA	253
LAMPIRAN.....	257

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Model SCT	21
Tabel 2.2	Kegiatan Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi melalui Model <i>Scientific Critical Thinking</i> (SCT) Berbantuan Media Film Dokumenter	41
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Angket Kebutuhan dan Kesulitan Peserta Didik	55
Tabel 3.2	Angket Kebutuhan dan Kesulitan Peserta Didik	56
Tabel 3.3	Pedoman wawancara Pendidik	58
Tabel 3.4	Tabel Latihan Soal Penyuntingan Teks Eksposisi	61
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksposisi Tiap Aspek	62
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Peserta Didik dalam Menulis Teks Eksposisi .	63
Tabel 3.7	Rentang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	65
Tabel 3.8	Validasi Desain Model	67
Tabel 3.9	Validasi Evaluasi	75
Tabel 3. 10	Validasi Media Pembelajaran	78
Tabel 3. 11	Kisi-Kisi Respons Peserta didik	79
Tabel 3. 12	Angket Respons Peserta didik	80
Tabel 3. 13	Kisi-Kisi Angket Respons Pendidik	82
Tabel 3. 14	Angket Respons Pendidik	83
Tabel 3. 15	Konversi Penilaian	87
Tabel 4. 1	Sintaks Model <i>Scientific Critical Thinking</i> (SCT) Berbantuan Media Film Dokumenter	111

Tabel 4. 2 Tujuan Pembelajaran	125
Tabel 4. 3 Sintaks Model <i>Scientific Critical Thinking</i> (SCT) Berbantuan Media Film Dokumenter	139
Tabel 4. 4 Revisi instrumen Desain Model Pembelajaran	152
Tabel 4. 5 Kriteria Validasi Desain Model Pembelajaran	157
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Validasi Ahli terhadap Desain Model Pembelajaran	158
Tabel 4. 7 Revisi Instrumen Evaluasi Pembelajaran	159
Tabel 4. 8 Kriteria Validasi Evaluasi Pembelajaran	162
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Validasi Ahli terhadap Evaluasi Pembelajaran	163
Tabel 4. 10 Revisi Instrumen Media Pembelajaran	164
Tabel 4. 11 Kriteria Validasi Media Pembelajaran	167
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan Validasi Ahli terhadap Media Pembelajaran	168
Tabel 4.13 Sintaks Model <i>Scientific Critical Thinking</i> (SCT) Berbantuan Media Film Dokumenter dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	176
Tabel 4. 14 Rentang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	189
Tabel 4. 15 Nilai Prates Menulis Teks Eksposisi SMA Negeri 3 Bangko Pusako	190
Tabel 4. 16 Nilai Prates Menulis Teks Eksposisi SMA Negeri 4 Tanah Putih	191

Tabel 4. 17 Nilai Prates Menulis Teks Eksposisi SMA Negeri 5 Bagan	
Sinembah	193
Tabel 4. 18 Nilai Pascates Menulis Teks Eksposisi SMA Negeri 3 Bangko	
Pusako	195
Tabel 4. 19 Nilai Pascates Menulis Teks Eksposisi SMA Negeri 4 Tanah	
Putih	197
Tabel 4. 20 Nilai Pascates Menulis Teks Eksposisi SMA Negeri 5 Bagan	
Sinembah	198
Tabel 4. 21 Penilaian Teks Eksposisi Peserta Didik Kategori Sangat Baik	202
Tabel 4. 22 Penilaian Teks Eksposisi Peserta Didik Kategori Baik	205
Tabel 4. 23 Penilaian Teks Eksposisi Peserta Didik Kategori Cukup	208
Table 4. 24 Penilaian Teks Eksposisi Peserta Didik Kategori Kurang	211
Table 4. 25 Hasil Uji Normalitas pada Uji Coba secara Terbatas	215
Table 4. 26 Hasil Rank Uji <i>Wilxocon Matched Pairs</i> pada Uji Coba secara	
Terbatas	216
Table 4. 27 Hasil Uji <i>Wilxocon Matched Pairs</i> pada Uji Coba secara	
Terbatas	217
Tabel 4. 28 Rekapitulasi Hasil Angket Respons Peserta Didik terhadap	
Pengembangan Model	220
Tabel 4. 29 Rekapitulasi Hasil Angket Respons Pendidik terhadap	
Pengembangan Model	226

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Model Pengembangan Thiagarajan	47
Gambar 3. 2 Prosedur Pengembangan Model 4-D	48
Gambar 4. 1 Rancangan Hipotetik Model SCT Berbantuan Media Film Dokumenter dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	119
Gambar 4. 2 Rancangan Hipotesis Model Pengembangan Model SCT Berbantuan Media Film Dokumenter dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	147
Gambar 4. 3 Model SCT Berbantuan Media Film Dokumenter dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	187
Gambar 4. 4 Teks Eksposisi Peserta Didik SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kategori Sangat Baik	202
Gambar 4. 5 Teks Eksposisi Peserta Didik SMA Negeri 5 Bagan Sinembah Kategori Baik	205
Gambar 4. 6 Teks Eksposisi Peserta Didik SMA Negeri 3 Bangko Pusako Kategori Cukup	208
Gambar 4. 7 Teks Eksposisi Peserta Didik SMA Negeri 4 Tanah Putih Kategori Kurang	211

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Rekapitulasi Angket Kebutuhan dan Kesulitan Peserta Didik ..	91
Diagram 4. 2 Persentase Kategori Nilai Prates Menulis Teks Eksposisi	
Peserta Didik	195
Diagram 4. 3 Persentase Kategori Nilai Pascates Menulis Teks Eksposisi	
Peserta Didik	200
Diagram 4. 4 Rekapitulasi Nilai Menulis Teks Eksposisi Berdasarkan	
Indikator Penilaian.....	240

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Pembimbing Tesis	258
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian	260
Lampiran 3	Hasil Angket Kesulitan dan Kebutuhan Peserta Didik	263
Lampiran 4	Hasil Angket Wawancara Pendidik	268
Lampiran 5	Rekapitulasi Hasil Angket Kebutuhan dan Kesulitan Peserta Didik	275
Lampiran 6	Hasil Penilaian Ahli terhadap Produk Pembelajaran	277
Lampiran 7	Hasil Masukan Ahli terhadap Model SCT Berbantuan Media Film Dokumenter dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	352
Lampiran 8	Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli terhadap Produk Pembelajaran	358
Lampiran 9	Produk Model SCT Berbantuan Media Film Dokumenter dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	361
Lampiran 10	Produk Implementasi Langkah-Langkah Model SCT Berbantuan Media Film Dokumenter dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi setelah Divalidasi dan Direvisi	370
Lampiran 11	Hasil Respons Pelibat Pembelajaran	376
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Respons Pelibat Pembelajaran	388
Lampiran 13	LKPD	393
Lampiran 14	Dokumentasi.....	404

DAFTAR PUSTAKA

- Agoestanto, A. (2020). *Kemampuan Berpikir Kritis Aljabaris Metaglobal dan Bentuk Scaffolding pada Mahasiswa Pendidikan Matematika*. Universitas Negeri Malang.
- Ah-Sanaky, H. (2011). *Media Pembelajaran Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Al-Tabani, T. I. B. (2018). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Andriani, A., Sahabuddin, C., & Azis, S. (2017). Pengaruh penerapan media film dokumenter pada pembelajaran menulis puisi peserta didik. *Prosiding Seminar Nasional*, 3(1), 55–63.
- Arends, R. (2012). *Learning to Teach Ninth Edition*. New York: McGraw_Hill.
- Arsyad, A. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ayawaila, G. R. (2008). *Dokumenter dari Ide Sampai Produksi*. Jakarta: FFTV IKJ.
- Basuki, & Hariyanto. (2015). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Budiningsih, A. (2015). *Belajaran dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Busyarah. (2020). *Efektivitas Model Triffenger Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi pada Siswa Kelas X SMK Swasta Mandiri Percut Sei Tuan Tahun Pembelajaran 2019/2020*. Universitas Negeri Medan.
- Dalman, H. (2015). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dari, F. W., & Ahmad, S. (2020). Model Discovery Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1469–1479.
- Djumingin, S. (2017). *Buku Ajar: Teks Eksposisi dan Perangkatnya*. Makasar: Penerbit Universitas Negeri Makasar.

- Duron, R., Limbach, B., & Waugh, W. (2006). Critical Thinking Framework For Any Discipline. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 17(2), 160–166.
- Fachruddin, A. (2012). *Dasar-Dasar Produksi Televisi*. Jakarta: Kencana.
- Fathurrahman, M. (2015). *Model Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fitriani, N., & Yuliani, A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi P2M STKIP Siliwangi*, 3(2), 1–6.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hardani, M. (2018). *Pengembangan Model ARIAS Berbantuan Media Film Dokumenter dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi*. Universitas Pendidikan Indonesia. *Tesis*.
- I Ketut Muliarta. (2018). Menerjemahkan Perubahan dari TSL (*Teacher Center Learning*) ke SCL (*Student Center Learning*). *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 1 Nomor 2
- Jauhari, H. (2013). *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendika.
- Joice, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching*. New York: Pearson Education Inc.
- Junanto, T., & Afriani, R. (2016). Implementasi Digital-Age Literacy Dalam Pendidikan Abad 21 Di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 2016–2113.
- Kemendikbud. (2016). *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kiptiyah, B. M. (2019). *Critical and Creative Thinking in the Writing of the Exposition Text*. 3(1), 19–25. <https://doi.org/10.17977/um006v3i12019p019>
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.

- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Moreno, R. (2010). *Educational Psychology*. New York: John Wiley & Sonc. Inc.
- Ningsih, A. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Pasaman*. ., STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Nugroho, F. (2007). *Cara Pintar Bikin Film Dokumnter*. Jokjakarta: Indonesia Cerdas.
- Puspitasari, Y. (2019). *Penerapan Model Inkuiri Terencana dalam Pembelajaran Menganalisis Teks Eksposisi dan Dampaknya Terhadap Peningkatan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2017/2018. II*, 124–131.
- Rosmaya, E. (2018). Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Pendekatan Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok di SMP. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(1), 111. <https://doi.org/10.33603/deiksis.v5i1.999>
- Rusman. (2017). *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Pendidik)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusmansyah, Leny, Y., Muslimin, I., Khairiatul, M., & Isnawati. (2018). Keterlaksanaan Model Pembelajaran Scientific Critical Thinking (SCT) Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Self Efficacy Mahasiswa Calon Guru Kimia Pada Materi Koloid. *QUANTUM: Jurnal Inovasi pendidikan Sains*. (Vol. 9, No 2).
- Rusmansyah, Wahyuni, L., Syahmani, & Juwida, H. (2020). Melatih Kemampuan Berpikir Kritis, Keterampilan Komunikasi dan Self Efficacy Siswa Menggunakan Model Scientific Critical Thinking (SCT). *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 11(2), 93–98.
- Rusmansyah, Yuanita, L., Ibrahim, M., Isnawati, & Prahani, B. K. (2019). Innovative chemistry learning model: Improving the critical thinking skill and self-efficacy of pre-service chemistry teachers. *Journal of Technology and Science Education*,

9(1), 59–76. <https://doi.org/10.3926/jotse.555>

- Sadiman, A. S. (2009). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Saepuloh, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Critical Thinking untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII / A SMP Negeri 1 Angsana. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*, 7(1), 72–76. <https://doi.org/10.30653/003.202171.159>
- Semi. (2007). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Sihombing, N. A., Sastromiharjo, A., & Abidin, Y. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi melalui Model Pembelajaran Scientific Critical Thinking (SCT). *Riksa Bahasa XV*, 211–219.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development) untuk Bidang Pendidikan Manajemen Sosial Teknik*. Bandung: Alfabeta.
- Taufik, I. N., & Nurhayati, D. (2019). Implementasi Media Film Dokumenter pada Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi untuk Mengoptimalkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas VIII SMPN 2 Ciparay Tahun Ajaran 2017/2018). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 12(1), 35–43.
- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2010). *Metode Penelitian Pengembangan Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Washinton DC: National Center for Improvement Educational System.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta : AR-Ruzz Media.