

**PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERBASIS *MICROSOFT TEAMS*
PADA BIDANG STUDI GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 GEGESIK**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Geografi*



Oleh
Erika Dwi Rakhmahyani
NIM 1704667

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERBASIS *MICROSOFT TEAMS*
PADA BIDANG STUDI GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 GEGESIK**

Oleh :

Erika Dwi Rakhmahyani

1704667

Karya tulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS
Universitas Pendidikan Indonesia

© Erika Dwi Rakhmahyani
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya
tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ERIKA DWI RAKHMAHYANI

PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERBASIS MICROSOFT TEAMS PADA
BIDANG STUDI GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 GEGESIK

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I



Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd
NIP. 19610501 198601 1 002

Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd
NIP. 19620902 199001 1 001

/Ketua Departemen /Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si
NIP. 19710604 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

ERIKA DWI RAKHMAHYANI

PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERBASIS MICROSOFT TEAMS PADA
BIDANG STUDI GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 GEGESIK

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Prof. Dr. Ir. Dede Rohmat, MT
NIP. 197007241998022001

Penguji II



Prof. Dr. Epon, M.Pd
NIP. 197406171999031003

Penguji III



Drs. Jupri, MT
NIP. 19610501 198601 1 002

ABSTRAK

Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Microsoft Teams Pada Bidang Studi Geografi Di SMA Negeri 1 Gegesik

Oleh : Erika Dwi Rakhamahyani. 1704667

Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd

Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

Pandemi virus Covid-19 yang berdampak pada berbagai bidang salah satunya dalam bidang pendidikan, pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) saat ini merupakan solusi yang diambil oleh dunia pendidikan. SMAN 1 Gegesik menetapkan satu platform yakni *microsoft teams* yang digunakan untuk PJJ. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan proses dan kendala serta menganalisis persepsi guru dan peserta didik tentang PJJ dengan menggunakan media *Microsoft teams* pada bidang studi geografi di SMAN 1 Gegesik. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif-kualitatif, dalam pengumpulan data menggunakan metode wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yakni analisis data model alir oleh Miles dan Huberman reduksi data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi. Hasil analisis penelitian adalah PJJ berbasis *Microsoft Teams* di SMA Negeri 1 Gegesik ini dilaksanakan sejak tahun 2018. Bagi guru *work from school*, Terdapat pelatihan sebelum penerapan pembelajaran menggunakan *Microsoft Teams* dilaksanakan, Pembelajaran geografi dilaksanakan sebanyak 1 x 60 menit dalam seminggu. Kendala yang dialami jaringan internet lambat dan tidak stabil, Sumber daya listrik kurang, peserta didik yang malas, sering terlambat pengumpulan tugas dan tidak menyalakan kamera pada saat pembelajaran *virtual meeting*, kepemilikan gawai yang kurang memadai. Persepsi peserta didik terhadap pembelajaran geografi dengan media *Microsoft Teams* termasuk setuju, yang artinya peserta didik mampu mengikuti pembelajaran geografi yang dilakukan dengan menggunakan media *Micosoft Teams*. Persepsi guru menggunakan video dan foto-foto sebagai media, Penilaian yang digunakan yaitu penilaian tertulis, penilaian antar teman dan pengamatan untuk penilaian sikap, penilaian keterampilan dari tugas-tugas, hasil evaluasi yang dilihat dari materi pengetahuan dasar pemetaan masih berada di nilai cukup. Strategi yang digunakan mengecek kehadiran, merangsang agar peserta didik berfikir, meminta merespon agar tetap fokus.

Kata Kunci : Pembelajaran Jarak Jauh, Microsoft Teams, Mata pelajaran geografi

ABSTRACT

Microsoft Teams-Based Distance Learning in Geography Subject at SMA Negeri 1 Gegecik

By : Erika Dwi Rakhmahyani. 1704667

Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd

Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

The corona virus (Covid-19) pandemic which has an impact on various fields, one of which is in the field of education, Distance learning is currently a solution taken by the world of education, SMAN 1 Gegecik chose one platform, that is Microsoft Teams which was used for distance learning. The purpose of this study is to explain the process and constraints and analyze the perceptions of teachers and students about distance learning using Microsoft Teams media in subject geography at SMA Negeri 1 Gegecik. This study uses a descriptive-qualitative method, in collecting data using interviews, questionnaires, and documentation. Analysis of the data used is the analysis of the data flow model according to Miles and Huberman, that is data reduction, data presentation, drawing conclusions and levers. The results of the research analysis are Microsoft Teams-Based Distance Learning at SMA Negeri 1 Gegecik has been implemented since 2018. Teachers work from school, there is training before the implementation of learning using Microsoft Teams is carried out. Geography learning is carried out 1 x 60 minutes a week. Constraints experienced by slow and unstable internet networks, lack of electrical resources, lazy students, often late in submitting assignments and not turning on the camera during virtual meeting learning, inadequate device ownership. Students' perceptions of geography learning with Microsoft Teams media, among others, agree, which means that students are able to follow geography learning that is carried out using Microsoft Teams media. Teachers' perceptions of using video and photo media. The assessment used is written assessment, peer assessment and observation for attitude assessment, skill assessment of the task, the evaluation results seen from the basic knowledge mapping material are still in sufficient value. The strategy used is to check attendance, stimulate students to think, ask to respond to stay focused.

Keywords : Distance learning, Microsoft Teams, geography subject

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASI.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
1.6 Definisi Oprasional.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pembelajaran Jarak Jauh	Error! Bookmark not defined.
2.3 Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.4 Microsoft Teams.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 <i>Microsoft Teams</i> Sebagai Media Pembelajaran Geografi.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Hasil belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Mata Pelajaran Geografi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Pengumpulan data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknis analisis data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Uji validitas data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Temuan	49

4.3. Analisis data dan Pembahasan	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	82
5.1. Simpulan.....	82
5.2. Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	x
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Table 1.1 Ketersediaan Fitur-fitur Learning Managemen System.....	4
Table 3.1 Variabel Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Pernyataan Alternatif	34
Tabel 4.1 Data Guru.....	43
Tabel 4.2 Data Administrasi	45
Tabel 4.3 Data Siswa.....	46
Tabel 4.4 Data Ruang dan Gedung	47
Tabel 4.5 Tanggapan mengenai Microsoft team.....	59
Tabel 4.6 Mengikuti pelatihan sebelum menggunakan <i>Microsoft Teams</i>	60
Tabel 4.7 Banyaknya dalam mengikuti pelatihan.....	60
Tabel 4.8 Penguasaan aplikasi	60
Tabel 4.9 presepsi peserta didik terhadap materi geografi yang disampaikan.....	61
Tabel Tabel 4.10 Presepsi peserta didik terhadap hasil belajar	62
Tabel 4.11 Kendala Jaringan Internet	62
Tabel 4.12 kendala Eror pada Aplikasi <i>Microsoft Teams</i>	63
Tabel 4.13 kendala suasana belajar di rumah.....	63
Tabel 4.14 kendala rasa malas dalam proses pembelajaran Geografi.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Interelasi Komponen Pengajaran	10
Gambar 2.2 Tampilan <i>Microsoft Teams</i>	18
Gambar 3.1 Peta Lokasi SMA NEGERI 1 GEGESIK.....	31
Gambar 3.2 Komponen Analisis Data (<i>Flow Model</i>)	35
Gambar 4.1 Tampilan Layar Unduh	51

Gambar 4.2 Tampilan <i>Microsoft Teams</i> Yang Telah Terunduh	52
Gambar 4.3 Tampilan <i>Microsoft Teams</i> Pada Dekstop	52
Gambar 4.4 Tampilan Layar Memasukan Akun <i>Microsoft Teams</i>	53
Gambar 4.5 Tampilan Awal <i>Microsoft Teams</i>	53
Gambar 4.6 Tampilan TIM/ kelas	53
Gambar 4.7 Tampilan Untuk Menambahkan Anggota	54
Gambar 4.8 Tampilan membuat Team.....	71
Gambar 4.9 Tampilan membuat Team atau Bergabung	72
Gambar 4.10 Proses Pembelajaran Geografi 1 GEGESIK	73
Gambar 4.11 Tampilan <i>Assigmen</i>	74
Gambar 4.11 Tampilan hasil <i>Assigmen</i>	74

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, A. (2021). *Tantangan Guru dalam Proses Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. Doi 10.31219/osf.io/btj7m .
- Hanafy, M. S. (2014). *Konsep belajar dan pembelajaran*. Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 17(1), 66-79.
- Hasanah, H. (2017). *Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)*. *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Kurniasih, Tatang S. (2017). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Percikan Ilmu.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Munawarah, Fitri Resya. (2014). *Pemanfaatan Laboratorium IPS-Geografi Untuk Pembelajaran Geografi Di Kabupaten Bantul*. S1 Skripsi, Fakultas Ilmu Sosial, Univeritas Negeri Yogyakarta.
- Nafisah, N. A., & Fitrayati, D. (2021). *Efektivitas Penerapan Aplikasi Microsoft Teams terhadap Hasil Pembelajaran Ekonomi Siswa SMA*. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2676-2682.
- Nana, Sudjana. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Narabuko, C & Abu Acmedi. (2009). *Metodologi penelitian*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Narayana, I. W. G. (2016). *Analisis terhadap hasil penggunaan metode pembelajaran synchronous dan asynchronous*. *Semnasteknomedia Online*, 4(1), 1-4.
- Nusa Putra dan Hendarman. 2013. *Metode Riset Campur Sari*, (Jakarta: PT Indeks)
- Occha, O. (2020). *Pengaruh Pengajaran Jarak Jauh Terhadap Motivasi Belajar Taruna POLTEKIP Tingkat III Manajemen Pemasaran A*. *PeTeKa*, 3(2), 73-84.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.

- Parnawi, Afi. 2019. *Psikologi belajar*. Yogyakarta: Deepublis.
- Putra, G. W., Musthofa, H. T., & Andriyanto, A. (2020). *Deskripsi Penggunaan Aplikasi Microsoft Teams Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Sejarah Indonesia*. Keraton: Journal of History Education and Culture, 2(2).
- Tri Hanung Widiyarso dan Utama, “Efektifitas Penggunaan Microsoft Teams dalam Pembelajaran E-Learning bagi Guru Selama Pandemi Covid-19, Online Jurnal Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan, 21, no.1 (2021)
- Ulfa, R. (2021). *Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan*. AL-Fathonah, 1(1), 342-351.
- Usman, M. H., Aswar, A., & Sam, Z. (2020). *Covid-19 dalam Perjalanan Akhir Zaman: Sebab, Dampak dan Anjuran Syariat dalam Menghadapinya*. BUSTANUL FUQAHA: Jurnal Bidang Hukum Islam, 1(2), 137-155.
- Sanapih faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya;Usaha Nasional,1982)
- Santoso, H. B., & Subagyo, S. (2017). *Peningkatan Aktifitas Dan Hasil Belajar Dengan Metode Problem Basic Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Tune Up Motor Bensin Siswa Kelas XI Di SMK Insan Cendekia Turi Sleman Tahun Ajaran 2015/2016*. Jurnal Taman Vokasi, 5(1), 40-45.
- Sanafiah Faisal.2016.Format-Format Penelitian Sosial, (Jakarta: Rajawali Press)
- Satrianingrum, Arifah Prima, & Iis Prasetyo. (2021). *Persepsi Guru Dampak Pandemi Covid19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5 (1), 633-640.
- Shofiya, S.(2016). *Pengaruh Penggunaan Android dan E-Learning terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kepanjen Malang*.Skripsi. Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruann, Pendidikan IPS, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

- Sholeh, M. (2007). *Perencanaan pembelajaran mata pelajaran geografi tingkat SMA dalam konteks KTSP*. Jurnal Geografi: Media Informasi Pengembangan Dan Profesi Kegeografian, 4(2).
- Situmorang, A. S. (2020). *Microsoft Teams For Education Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Meningkatkan Minat Belajar*. Sepren, 2(1), 30-30.
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan Rnd*. Jakarta: PT. Alfabeta.
- Sumach suryabrata, *Metodolgi Penelitian*, Jakarta;CV. Rajawali,1988,
- Sulfemi, W. B. (2019). Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar IPS.
- Sutrisno, V. L. P., & Siswanto, B. T. (2016). *Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran praktik kelistrikan otomotif SMK di Kota Yogyakarta*. Jurnal pendidikan vokasi, 6(1), 111-120.
- Tanamir, M. D. (2016). *Hubungan minat terhadap bentuk tes dan gaya belajar siswa dengan hasil belajar geografi di sma negeri kabupaten tanah datar*. Curricula: Journal of Teaching and Learning, 1(2).
- Wang, Y., & Lin, H. (2011). *A design and implementation of SIP-based distance education system*. *Procedia Engineering*, 15, 2123-2127.
- Wirda, W., Almasri, A., & Sukaya, S. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Elektronik Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Melakukan Instalasi Sound System Kelas XI Teknik Audio Video Di SMK N 1 Kinali*. VoteTEKNIKA: Jurnal Vocational Teknik Elektronika dan Informatika, 2(2).
- W. Gulo.,(2002). *Metodologi Penelitian* , Jakarta: Gramedia Widiasarana.
- Widodo, Wahono. (2020). *Pedoman pengelolaan pembelajaran jarak jauh: Jenjang SMP dalam masa pandemi covid-19*. Jakarta: kemendikbud
- Yuliana. (2020) *corona virus diseases (covid 19); sebuah tinjauan literatur*. *Wellness And HealthyMagazine* 2(1), 187-192. Doi: <https://wellness.journalpress.id/wellness/article/view/21026/pdf>