

**OPTIMALISASI PERAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK DALAM
UPAYA MITIGASI *LEARNING LOSS* PADA ANAK USIA DINI
SELAMA PANDEMI COVID-19**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

ROBY NAUFAL ARZAQI

2002029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

NAMA : ROBY NAUFAL ARZAQI

NIM : 2002029

**OPTIMALISASI PERAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK DALAM
UPAYA MITIGASI *LEARNING LOSS* PADA ANAK USIA DINI
SELAMA PANDEMI COVID-19**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PEMBIMBING

Pembimbing I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd
NIP. 19600707 198601 2 001

Pembimbing II



Dr. Rudiyanto, M.Si
NIP. 19740617 199903 1 003

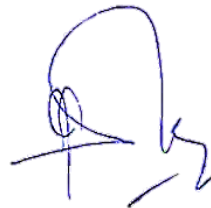
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PENGUJI

Penguji I



Yeni Rachmawati, Ph.D
NIP. 19730308 200003 2 001

Penguji II



Dr. dr. Nur Faizah Romadhona, M.Kes
NIP. 19701129 200312 2 001

**Mengetahui
Ketua Program Studi PAUD UPI**



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP. 19770611 200112 2 002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**OPTIMALISASI PERAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK DALAM UPAYA MITIGASI *LEARNING LOSS* PADA ANAK USIA DINI SELAMA PANDEMI COVID-19**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2022

Yang membuat pernyataan,



Roby Naufal Arzaqi

NIM. 2002029

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum wr.wb

Alhamdulillahirabbil'aalamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat, ridho dan karunia-Nya penulis diberikan nikmat iman, islam dan nikmat berupa kesehatan lahir dan batin sehingga mampu menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis bersyukur karena telah diberikan kesempatan untuk menyelesaikan penelitian dan tesis yang berjudul **“OPTIMALISASI PERAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK DALAM UPAYA MITIGASI *LEARNING LOSS* PADA ANAK USIA DINI SELAMA PANDEMI COVID-19”**. Dalam penulisan tesis ini tentu banyak pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Ocih Setiasih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, ilmu-ilmu baru serta pengalaman yang bermakna dan berharga sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini;
2. Bapak Dr. Rudyanto, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, ilmu-ilmu baru serta pengalaman yang bermakna dan berharga sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini;
3. Ibu Dr. Euis Kurniati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu, memberikan kemudahan, arahan, motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini;
4. Seluruh staf di Prodi PAUD SPs dan FIP UPI khususnya Ibu Nabila Fauziah yang telah banyak membantu dan memberikan arahan serta kemudahan kepada penulis.

5. Ibunda terkasih Ibu Siti Muslihatin dan ayahanda tersayang Bapak Ahmad Pamudji, adik terbaik Ardi Sirajudin yang tidak pernah lepas mendoakan, memberikan kasih sayang, rasa cinta serta semangat dalam menyelesaikan tesis.

Bandung, 28 Juli 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ardi Sirajudin', written in a cursive style.

Penyusun

**OPTIMALISASI PERAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK DALAM
UPAYA MITIGASI *LEARNING LOSS* PADA ANAK USIA DINI
SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**

Roby Naufal Arzaqi
2002029

ABSTRAK

Pembelajaran di masa pandemi COVID19 melalui pembelajaran *online* dan belajar dari rumah menghadirkan beberapa tantangan dan risiko *learning loss* yang berdampak jangka panjang pada anak. Capaian perkembangan anak mengalami penurunan yang *massif*, waktu belajar *online* yang tidak cukup dan iklim belajar yang tidak kondusif. Kepala TK memiliki peran dalam upaya mitigasi *learning loss* pada siswanya. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan desain studi kasus terhadap partisipan penelitian, yaitu tiga orang kepala sekolah dengan latar belakang kondisi geografis yang berbeda-beda. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara. Data yang diperoleh, dianalisis menggunakan analisis tematik. Temuan penelitian yang diperoleh menunjukkan berbagai upaya pencegahan yang dilakukan kepala sekolah dalam mengatasi *learning loss* yaitu mengadakan pelatihan mengajar *online* untuk guru, pendistribusian bantuan alat kesehatan dan media yang akan dipelajari ketika pembelajaran daring. Sekolah melaksanakan pembelajaran luring dengan protokol kesehatan agar *learning loss* bisa segera diatasi. Pelatihan bagi orang tua tentang cara memberikan pendampingan intensif di rumah secara daring juga dilakukan. *Home visit* dilakukan untuk memberikan pembelajaran langsung pada anak dan rapat bulanan untuk mengkomunikasikan setiap permasalahan yang dihadapi orang tua dalam menggantikan tugas guru ketika tidak bisa memberikan stimulasi langsung pada anak.

Kata Kunci: peran kepala TK, *learning loss*

**OPTIMIZING THE ROLE OF KINDERGARTEN HEADERS IN
MITIGATION LEARNING LOSS IN EARLY CHILDHOOD
DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

Roby Naufal Arzaqi
2002029

ABSTRACT

Learning during the COVID19 pandemic through online learning and learning from home presents several challenges and risks of learning loss that have a long-term impact on children. Children's developmental achievements have experienced a massive decline, insufficient online learning time and an unfavorable learning climate. Kindergarten principals have a obligation to mitigate learning loss in their students. The approach used is qualitative with a case study design of research participants, namely three principals with different geographical backgrounds. Data collection was done by interview technique. The data obtained were analyzed using thematic analysis. The research findings obtained show various prevention efforts made by school principals in overcoming learning loss, namely conducting online training for teachers, distributing medical aid aids and media that will be studied in learning. Schools carry out learning with health protocols so that lost learning can be addressed immediately. Training for parents on how to provide intensive assistance at home was also conducted. Home visits are carried out to provide direct learning to children and monthly meetings to communicate any problems faced by parents in determining the teacher's duties when they cannot provide direct stimulation to children.

Keywords: the role of kindergarten headers, learning loss

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Konsep <i>Learning Loss</i> pada Anak Usia Dini.....	11
2.1.1 Teori Perkembangan Kognitif Piaget	12
2.1.2 Pembelajaran Daring sebagai Pemicu <i>Learning Loss</i>	13
2.1.3 Dampak <i>Learning Loss</i>	16
2.1.4 Upaya Mengatasi <i>Learning Loss</i>	19
2.2 Peran Kepala Taman Kanak-Kanak pada Masa Pandemi Covid-19.....	23
2.3 Strategi Kepemimpinan Kepala TK dalam Mengatasi <i>Learning Loss</i>	25
2.3.1 Proaktif terhadap Setiap Keadaan.....	26
2.3.2 Menentukan Tujuan yang Ingin Dicapai (Visioner).....	27
2.3.3 Menentukan Skala Prioritas.....	28
2.3.4 Berpikir Win-Win.....	29
2.3.5 Menunjukkan Empati	30
2.3.6 Membangun Sinergi Positif dengan Warga Sekolah.....	32
2.3.7 Terus Memperbaiki Diri	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	35

3.2	Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	35
3.3	Teknik Pengambilan Data.....	36
3.4	Instrumen Penelitian.....	36
3.5	Teknik Analisis Data.....	40
3.5.1	Memahami Data.....	40
3.5.2	Menyusun Kode.....	40
3.5.3	Menentukan Tema.....	40
3.6	Keabsahan Data.....	41
3.6.1	Tingkat Kepercayaan.....	41
3.6.2	Kecakupan Referensial.....	42
3.7	Etika Penelitian.....	43
3.8	Refleksi.....	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Profil Satuan TK.....	44
4.2	<i>Learning Loss</i> pada Anak Usia Dini.....	44
4.2.1	Definisi <i>Learning Loss</i>	45
4.2.2	Penyebab <i>Learning Loss</i>	46
4.2.3	Dampak <i>Learning Loss</i>	48
4.3	Peran Kepala TK dalam Upaya Mitigasi <i>Learning Loss</i>	49
4.3.1	Perilaku Kepemimpinan Proaktif.....	49
4.3.2	Perilaku Kepemimpinan Visioner.....	53
4.3.3	Menentukan Skala Prioritas.....	58
4.3.4	Berpikir Win-Win.....	61
4.3.5	Perilaku Kepemimpinan Empati.....	67
4.3.6	Mewujudkan Sinergi.....	69
4.3.7	Mengasah Diri.....	71
4.4	Kendala yang Ditemui Kepala TK dalam Pelaksanaannya.....	80
4.4.1	Bantuan dari Sekolah Tidak Semua sampai kepada Orang Tua.....	80
4.4.2	Guru Belum Bisa Mengembangkan Aspek Perkembangan Anak Secara Daring.....	81
4.4.4	Kurangnya Kedekatan secara Emosional Antara Guru dan Siswa.....	83
4.4.5	Orang Tua Kurang Antusias Menghadiri Rapat Sekolah.....	84
4.4.6	Tidak Terbuka Satu Sama Lain Antara Pihak Sekolah dan Orang Tua.....	86
4.5	Solusi Kepala TK dalam Mengatasi Kendalanya.....	88

4.5.1 Pendampingan Orang Tua dan Guru dalam Menyiapkan Pembelajaran Daring	88
4.5.2 Memperbaiki Komunikasi dengan Warga Sekolah	91
4.5.3 Mempertimbangkan Pendapat Warga Sekolah dalam Menentukan Sistem Pembelajaran dengan Musyawarah.....	92
4.5.4 Pendistribusian Bantuan Sekolah secara Berkala dan Merata	92
4.5.5 Memfasilitasi Kuota Internet Siswa.....	92
4.5.6 Memonitoring Kondisi Mental Guru dan Siswa.....	98
4.5.7 Menerapkan Sistem <i>Blended Learning</i>	100
4.5.8 Menerapkan Sistem Pembelajaran <i>Full Luring</i>	101

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan	103
5.2 Implikasi.....	103
5.3 Rekomendasi	104

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

