

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* tipe *STAD* DALAM  
PEMBELAJARAN PERKALIAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS II  
( Penelitian Tindakan Kelas di SD Kristen 5 BPK PENABUR BANDUNG)**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**oleh :**

**JOHANA**

**NIM 1507812**

**PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
2017**

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD DALAM PEMBELAJARAN  
PERKALIAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II**

(Penelitian Tindakan Kelas Di SDK 5 BPK Penabur Bandung)

Oleh:

Johana

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Johana 2018

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2018

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Johana, 2017

***PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING tipe STAD DALAM PEMBELAJARAN PERKALIAN  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

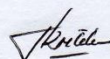
**NAMA : Johana**

**NIM : 1507812**

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* tipe *STAD* DALAM  
PEMBELAJARAN PERKALIAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS II  
( Penelitian Tindakan Kelas di SD Kristen 5 BPK PENABUR BANDUNG)**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :**

**Pembimbing**

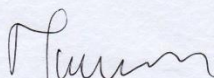


**Dra. Hj. Rd. Deti Rostika, M.Pd**

NIP 196104171986032001

**Mengetahui**

**Ketua Prodi PGSD**



**Dr. Yunus Abidin, M.Pd**

NIP 197908172008011019

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* tipe *STAD* DALAM  
PEMBELAJARAN PERKALIAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS II  
( Penelitian Tindakan Kelas di SD Kristen 5 BPK PENABUR BANDUNG)**

Oleh  
JOHANA  
NIM 1507812

**ABSTRAK**

Penelitian ini dibuat dilandasi oleh pemikiran bahwa matematika adalah sebuah cabang ilmu yang sangat penting. Sampai sekarang matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diujikan secara nasional dari tingkat SD sampai SMA. Penelitian yang dilakukan pada siswa kelas 2 (dua) SDK 5 BPK PENABUR dengan jumlah siswa sebanyak 28 (dua puluh delapan) ini dilatar belakangi oleh tingkat penguasaan materi menghitung perkalian siswa yang kurang memenuhi target Kriteria Ketuntasan Minimum dengan nilai 70. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya kurangnya media pembelajaran, proses pembelajarannya masih menggunakan metode ceramah, demonstrasi. Menanggapi hal tersebut, maka akan dilaksanakannya pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Learning* model *STAD* melalui penelitian tindakan kelas. Jenis penelitian yang dipakai adalah penelitian tindakan kelas yang melibatkan 28 siswa kelas IIC SDK 5 BPK PENABUR Bandung sebagai subjek. Penelitian ini menggunakan desain dari model Kemmis & Mc. Taggart dengan 6 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi, dan melibatkan 3 siklus yang masing masing terdiri dari 2 tindakan. Teknis analisis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif, yaitu menganalisis data, mencari rata – rata kemudian mendeskripsikan. Data yang dikumpulkan oleh peneliti dengan cara tes, dokumentasi, dan catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan metode *Cooperative Learning* tipe *STAD* ini dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika materi perkalian.

Kata kunci : *Model Cooperative Learning*

APPLICATION OF STAD COOPERATIVE LEARNING MODELS IN  
LEARNING LEARNING TO INCREASE LEARNING RESULT OF CLASS II  
STUDENTS  
(Research Class Action in Christian Elementary 5 BPK PENABUR BANDUNG)

By  
JOHANA  
NIM 1507812

ABSTRACT

This research is based on the idea that mathematics is a very important branch of science. Until now mathematics is one of the subjects tested nationally from elementary to high school level. The research conducted on the 2nd grader of SDK 5 BPK PENABUR with the number of students is 28 (twenty eight) is backgrounded by the level of mastery of the material to calculate the multiplication of students who do not meet the target of Minimum Criterion Criteria with a value of 70. This is due to some factors, such as the lack of learning media, the learning process is still using lecture methods, demonstrations. Responding to this, it will be implemented learning using learning methods STAD Cooperative Learning model through classroom action research. The type of research used is classroom action research involving 28 students of grade IIC SDK 5 BPK PENABUR Bandung as the subject. This study uses the design of Kemmis & Mc.Taggart model with 6 stages of planning, implementation, observation, and reflection, and involves 3 cycles consisting of 2 actions each. Technical analysis of data used is qualitative and quantitative, ie analyzing data, looking for average and then describe. Data collected by researchers by means of tests, documentation, and field notes. The results showed that the use of STAD Cooperative Learning method of this type can improve student activity and learning outcomes in mathematics lesson material multiplication.

Keywords: *Cooperative Learning Model*

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	
. i	
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB 1 Pendahuluan .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat / Urgensi Penelitian .....	4
BAB II Kajian Pustaka A. Model Cooperative Learning .....	6

B. Cooperative Learning tipe	
STAD.....	6
C. Hasil Belajar	
Siswa.....	8
D. Aktivitas Belajar	
.....	12
E. Terori Belajar	
.....	14
F. Penelitian yang Relevan	
.....	16
G. Kerangka Berpikir	
Peneliti.....	17
H. Hipotesis	
Tindakan.....	18
<b>BAB III Metode Penelitian</b>	
.....	19
A. Desain Penelitian	
.....	19
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	
.....	21
C. Prosedur Administratif Penelitian <small>iv</small>	
.....	21
D. Instrument Penelitian	
.....	26
E. Analisis Data	
.....	27
<b>BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan</b>	
.....	29
A. Hasil Penelitian	
.....	29

B. Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Kelas	
.....	52
BAB V Kesimpulan dan Saran	
.....	55
A. Kesimpulan	
.....	55
B. Saran	
.....	55
DAFTAR PUSTAKA	
.....	57
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
.....	58



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Rekap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian .....	3
Tabel 4.1 hasil belajar siklus 1 tindakan 1 Matematika materi perkalian.....	31
Tabel 4. hasil belajar siklus 1 tindakan 2 Matematika materi perkalian .....	35
Tabel 4.3 hasil belajar siklus 2 tindakan 1 Matematika materi perkalian.....	39
Tabel 4.4 hasil belajar siklus 2 tindakan 2 Matematika materi perkalian.....	43
Tabel 4.5 hasil belajar siklus 3 tindakan 1 Matematika materi perkalian.....	47
Tabel 4.6 hasil belajar siklus 3 tindakan 2 Matematika materi perkalian.....	51

## DAFTAR GAMBAR

### Halaman

Gambar 2.1 Kerangka berpikir peneliti.....	17
Gambar 3.1 Bagan Siklus prosedur PTK Kemmis dan Taggart.....	20
Gambar 4.1 Media Pembelajaran siklus 1 tindakan 2.....	33
Gambar 4.2 Media Pembelajaran pada siklus II.....	37
Gambar 4.3 Media Pembelajaran siklus 2 tindakan 1.....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

### HALAMAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Evaluasi, Lembar Observasi.....	58
Foto – Foto Kegiatan .....	105
Riwayat Hidup.....	109

## DAFTAR PUSTAKA

- Warhdhani, I, dkk(2007) Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Universitas Terbuka
- Rohmayasari, N. (2010). “Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual (CTL) terhadap peningkatan Kemampuan Berpikir Analitis dan Kreatif Siswa
- Rohmayasari, N. (2010). “Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual (CTL) terhadap peningkatan Kemampuan Berpikir Analitis dan Kreatif Siswa
- Rohmayasari, N. (2010). “Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual (CTL) terhadap peningkatan Kemampuan Berpikir Analitis dan Kreatif Siswa
- Noornia. 1997. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode STAD Pada Pengajaran Persen di Kelas VI SD Ma'arif 02 Singosari, Tesis Tidak Diterbitkan. Malang: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Malang.
- Maidiyah. 1998. Pembelajaran Kooperatif Pada Topik Pecahan di SD (Dalam Upaya-upaya Meningkatkan Peran Pendidikan Matematika Dalam Menghadapi Era Globalisasi: Perspektif Pembelajaran Alternatif Kompetitif) Laporan Seminar Nasional Pendidikan Matematika 4 April 1998. Malang: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Malang.
- Sanjaya, Wina. (2010). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta : Prenada Media Group
- Sardiman, A. M. 2008. Interaksi dan Motivasi Mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Karso, dkk. (1998). Pendidikan Matematika 1. Jakarta:Universitas Terbuka
- Suparno, P.(2006). Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan. Yogyakarta : Bandung:Penerbit PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto S, 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Ed Revisi VI, Penerbit PT Rineka Cipta, Jakarta.