

**EVALUASI KURIKULUM *PRE-SERVICE TEACHER
EDUCATION* UNTUK PENINGKATAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK CALON GURU BAHASA ARAB**

DISERTASI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Doktor pada Program Studi Pengembangan Kurikulum**



Oleh

**Nelly
Mujahidah**

NIM: 1603149

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN
KURIKULUM FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA**

2022

Nelly Mujahidah, 2022

***EVALUASI KURIKULUM PRE-SERVICE TEACHER EDUCATION UNTUK PENINGKATAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK CALON GURU BAHASA ARAB***


Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nelly Mujahidah
(1603149)


EVALUASI KURIKULUM *PRE-SERVICE TEACHER EDUCATION*
UNTUK PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
CALON GURU BAHASA ARAB

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi


Promotor

 Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A
NIP. 19540206 197803 1 003

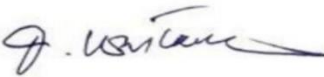
Ko-promotor


Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 19720505 199802 1 001

Penguji


Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd
NIP. 19620207 198703 1 001

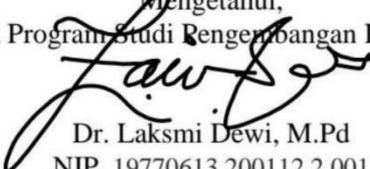
Penguji


Dr. Deni Kurniawan, M.Pd
NIP. 19691204 200501 1 002

Penguji


Dr. Bachtiar Saiful Bachri, M.Pd
19670426 199103 1 009

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum


Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 19770613 200112 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Studi Evaluasi Kurikulum *Pre-Service Teacher Education* Untuk Peningkatan Kompetensi Pedagogik Calon Guru Bahasa Arab” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2021

Yang membuat pernyataan,

(Nelly Mujahidah)

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin, puji syukur tak berhingga saya ucapkan kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang mengatur dan menetapkan takdir kehidupan ini. Sholawat salam bagi qudwah hasanah tuntunan kehidupan Nabi Muhammad SAW. Teriring do'a tulus untuk kedua orang tua, almarhum Ayahanda HM. Yahya Nasir dan almarhumah Ibunda Lutfiyah HM semoga Allah SWT menempatkan mereka di surga terindahNya. Peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah ikut serta berkontribusi memberikan bantuan secara moril maupun materiil sehingga terselesaikanlah disertasi ini. Ucapan terimakasih khususnya peneliti ucapkan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Dinn Wahyudin, MA sebagai Promotor disertasi yang telah meluangkan waktu dan kesempatan untuk memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian disertasi ini.
2. Dr. Rusman, M.Pd sebagai Ko Promotor disertasi yang telah meluangkan waktu dan kesempatan untuk memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian disertasi ini.
3. Dr.Laksmi, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Pascasarjana UPI Bandung.
4. Dr. H. Asep Hery Hernawan, M.Pd sebagai Penguji pertama
5. Dr. Deni Kurniawan sebagai Penguji kedua
6. Dr. H. Bachtiar Syaiful Bachri, M. Pd sebagai Penguji eksternal
7. Dr. Syarif, M.A sebagai Rektor IAIN Pontianak, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan tugas belajar.
8. Dr. H. Dwi Surya Atmaja, M.A sebagai Dekan FTIK IAIN Pontianak.
9. Dr. Muhammad Yusuf Hidayat, M.Pd, sebagai ketua Proram Studi

Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Pontianak.

10. Dr. Ali Hasmy, M.Pd sebagai Ketua LPM IAIN Pontianak

11. Ibunda Hj. Siti Faizah dan Ayahanda H. Djamaleoddin yang senantiasia

memberikan doa tulus, semoga sehat wal'afiat selalu.

12. Segenap saudara tercinta, Papa Uye, Tante Ira, Tante Yana dan Om Kamal, terimakasih atas semua bantuan dan do'a tulusnya.
13. Suami tercinta, Dr. H. Baidhillah Riyadhi, M.Ag dan anak-anakku terkasih Ayesha Lativa Mafaza, Muhammad Fariq Al-Ghifari, Nevila Khairuza Hayyulmafaz, semoga senantiasa berada dalam bimbingan Allah SWT.
14. Teman-teman seperjuangan angkatan 2016 Pengembangan Kurikulum SPs UPI Bandung, semoga Allah SWT memberikan kemudahan meraih cita-cita yang mulia.

Peneliti sadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna, namun peneliti yakini terdapat nilai yang bermanfaat, sebab tidak ada yang diciptakan Allah SWT dengan sia-sia. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan bimbingan kepada kita semua agar dapat berada pada jalan yang diridhoiNya. Aamiin.

Bandung, Januari 2022

**Nelly
Mujahidah**

ABSTRAK

Nelly Mujahidah, 2022, *Evaluasi Kurikulum Pre-Service Teacher education Untuk Peningkatan Kompetensi Pedagogik Calon Guru Bahasa Arab*, Doktor Pengembanagn Kurikulum SPs Universitas Pendidikan Indonesia, Dinn Wahyudin,

215

Halaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa penelitian sebelumnya yang menunjukkan rendahnya kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam pelaksanaan pembelajarn. Kurikulum *pre-service teacher education* di lembaga pendidikan tinggi idealnya disusun berdasarkan tujuan untuk menghasilkan tenaga pengajar yang memiliki kompetensi pedagogik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengevaluasi keberadaan kurikulum *Pre-service Teacher Education* untuk peningkatan kompetensi pedagogik mahasiswa calon guru bahasa Arab. Penelitian dilakukan di program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pontianak. Pengukuran dilakukan dengan instrumen berupa kuesioner kemudian dilengkapi dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Dengan demikian penelitian ini menggunakan pendekatan campuran (*mix method*) dengan menggabungkan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain kurikulum *Pre-service Teacher Education* untuk peningkatan kompetensi pedagogik mahasiswa calon guru Bahasa Arab sudah sesuai dengan teori pengembangan kurikulum, analisis kebutuhan, dan regulasi yang berlaku. Walaupun pada tahap pengembangan kompetensi pedagogik dalam kurikulum yang ada masih membutuhkan analisis lebih mendalam guna menyandingkan secara khusus kompetensi pedagogik bidang pembelajaran bahasa Arab dan menyesuaikan dengan level-6 dari kerangka kualifikasi nasional Indonesia (KKNI). Implementasi Kurikulum *Pre-service Teacher Education* untuk peningkatan kompetensi pedagogik mahasiswa calon guru Bahasa Arab dilaksanakan melalui program perkuliahan secara teoritis dan praktek mengajar di kelas maupun di lapangan. Penilaian dan persepsi mahasiswa, guru pamong dan dosen terhadap implementasi menunjukkan penguasaan kompetensi pedagogik yang berada pada katagori nilai cukup. *Evaluasi Kurikulum Pre-service Teacher Education* untuk peningkatan kompetensi pedagogik mahasiswa calon guru Bahasa Arab di prodi PBA IAIN Pontianak telah dilakukan dengan mempertimbangkan analisis kebutuhan dan saran dari berbagai pihak yang muaranya pada kesesuaian antara penguasaan kompetensi pedagogik dan penguasaan materi ajar bahasa Arab oleh mahasiswa calon guru. Kolaborasi tersebut dalam praktek pembelajaran yang dilakukan secara bersama dengan frekuensi yang lebih sering. Sehingga kemampuan parktikan dalam pengembangan

kompetensi pedagogiknya terpantau dan terarah dengan baik serta peningkatannya dapat terukur dengan seksama.

Kata Kunci: Evaluasi Kurikulum, *Pre-Service Teacher Education*, Kompetensi Pedagogik, Calon Guru Bahasa Arab

ABSTRACT

Nelly Mujahidah, 2022, *Evaluation of Pre-Service Teacher education Curriculum for Improving Pedagogical Competence of Prospective Arabic Language Teachers*, Doctor of SPs Curriculum Development, Universitas Pendidikan Indonesia, Dinn Wahyudin, 215
Pages

This research was motivated by several previous studies which showed the low pedagogic competence of Arabic language teachers in the implementation of learning. Pre-service teacher education curriculum in higher education institutions is ideally structured based on the aim of producing teaching staff who have pedagogical competence. This study aims to describe and evaluate the existence of the Pre-service Teacher Education curriculum to improve the pedagogic competence of prospective Arabic language teacher students. The research was conducted at the Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Pontianak State Islamic Institute. Measurements were made with an instrument in the form of a questionnaire and then equipped with interview, observation and documentation methods. Thus, this study uses a mixed approach by combining qualitative and quantitative approaches. The results showed that the Pre-service Teacher Education curriculum design for improving the pedagogic competence of prospective Arabic language teacher students was in accordance with curriculum development theory, needs analysis, and applicable regulations. Although at the stage of developing pedagogic competence in the existing curriculum, it still requires a more in- depth analysis in order to specifically match pedagogic competence in the field of Arabic language learning and adjust it to level-6 of the Indonesian National Qualifications Framework (KKNI). Implementation of the Pre-service Teacher Education Curriculum to improve the pedagogic competence of prospective Arabic language teacher students is carried out through theoretical lecture programs and teaching practice in the classroom and in the field. The assessment and perception of students, civil servant teachers and lecturers on implementation shows mastery of pedagogic competencies which are in the category of sufficient scores. Evaluation of the Pre-service Teacher Education Curriculum for improving the pedagogic competence of prospective Arabic language teacher students in the PBA IAIN Pontianak study program has been carried out by considering the needs analysis and suggestions from various parties, which leads to the compatibility between mastery of pedagogic competence and mastery of Arabic teaching materials by prospective teacher students. . The collaboration is in the practice of learning which is carried out together with a more frequent frequency. So that the ability to practice in the development of pedagogical competence is well monitored and directed and its improvement can be measured carefully.

Keywords: *Curriculum Evaluation, Pre-Service Teacher Education, Pedagogic Competence, Prospective Arabic Teacher*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah.....	9
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Pembatasan Masalah	10
1.5. Manfaat / Signifikansi Penelitian	11
1.6. Struktur Organisasi penulisan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Esensi Kurikulum	
2.1.1. Konsep dasar Kurikulum	15
2.1.2. Dimensi Kurikulum	19
2.1.3. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum.....	21
2.1.4. Kurikulum Pendidikan Tinggi	25
2.2. Evaluasi Pengembangan Kurikulum	
2.2.1. Konsep Dasar	27
2.2.2. Prinsip-prinsip Evaluasi Kurikulum	29
2.2.3. Tahapan Evaluasi Kurikulum	30
2.2.4. Model-Model Evaluasi Kurikulum	31

2.3.	Esensi Kompetensi Pedagogik	
2.3.1.	Konsep Dasar Pedagogik.....	37
2.3.2.	Standar Kompetensi Guru.	42
2.3.3.	Kompetensi Guru Bahasa Arab	48
2.4.	<i>Pre-Service Teacher Education</i>	54
2.5.	Profesi Keguruan.....	59
2.6.	Kerangka Pikir Penelitian	61
2.7.	Penelitian Terdahulu	63

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.	Desain Penelitian	65
3.2.	Partisipan dan Lokasi Penelitian	67
3.3.	Pengumpulan Data	68
3.4.	Analisis Data	72
3.5.	Pemeriksaan Keabsahan Data.....	75
3.6.	Roadmap Penelitian	75

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Temuan Penelitian	
4.1.1.	Profil	77
4.1.2.	Gambaran Disain Dan Perencanaan Kurikulum	81
4.1.3.	Gambaran Implementasi Kurikulum	86
4.1.4.	Gambaran Eevaluasi Kurikulum	99
4.2.	Pembahasan	
4.2.1.	Disain Dan Perencanaan Kurikulum	102
4.2.2.	Implementasi Kurikulum	108
4.2.3.	Eevaluasi Kurikulum	116
4.3.	Tawaran Konseptual.....	124

BAB V PENUTUP

5.1.	Simpulan.....	129
------	---------------	-----

5.2. Rekomendasi.....130

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Definisi kurikulum preskriptif dan deskriptif	17
Tabel 2.2 Ketentuan <i>The Australian Institute for Teacher and School Leadership</i> (AITSL) tentang Standar Profesional Guru.....	31
Tabel 2.3 Kompetensi Guru RI.....	33
Tabel 3.1 Tahapan Proses Pengumpulan Data.....	66
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen.....	69
Tabel 3.3 Jenis Instrumen Penelitian.....	71
Tabel 3.4 Prosedur Analisis Data Kualitatif dan Kuantitatif.....	72
Tabel 4.1 Jumlah tenaga kependidikan yang ada di FTIK IAIN Pontianak.....	80
Tabel 4.2 Rekapitulasi jumlah dosen PNS, Non-PNS dan Pengangkatan Tahun 2018 di lingkungan FTIK.....	80
Tabel 4.3. Daftar mata kuliah di Prgram Studi Pendidikan Bahasa Arab.....	93
Tabel 4.4. Mata Kuliah Bermuatan Kompetensi Pedagogik.....	98
Tabel 4.5 Penilaian Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Calon Guru.....	99
Tabel 4.6 Penilaian Kelengkapan Dokumen Kurikulum Prodi PBA FTIK IAIN Pontianak.....	101
Tabel 4.7. Hasil rekapitulasi penilaian terhadap kompetensi pedagogik mahasiswa calon guru Bahasa Arab oleh stake holder (guru pamong).....	107
Tabel 4.8. Hasil rekapitulasi penilaian diri mahasiswa terhadap penguasaan kompetensi pedagogik Sebagai calon guru Bahasa Arab.....	108
Tabel 4.9 Konversi Nilai Kualitatif.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar	2.1		Dimensi
Kurikulum.....			20
Gambar	2.3	Holistic Model of	
Competence.....			28
Gambar	2.3.	Konsep Kurikulum di Pendidikan	
Keguruan.....			48
Gambar	2.4	Kerangka Pikir	
Penelitian.....			52
Gambar	3.1.	Alur Penelitian Model Desain Konvergen	
Paralel.....			62
Gambar	3.2.	Road map	
penelitian.....			76
Gambar 4.1 Pendekatan system dalam implementasi kurikulum dalam			
rangka mengembangkan dan meningkatkan kompetensi pedagogik calon			
guru			Bahasa
Arab.....			
...122			

DAFTAR PUSTAKA

A. Artikel Jurnal

- Abdul Wahab, M. (2016). Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3(1), 32–51. <https://doi.org/10.15408/a.v3i1.3187>
- Abdulhak, I., Djohar, A., & Wahyudin, D. (2018). The Development of Hybrid Teacher Education Institutions in Indonesia and South Korea. *International Research Journal of Advanced Engineering and Science*, 3(1), 31–35.
- Bacolod, M. (2007). Who Teaches and Where They Choose to Teach : College Graduates of the 1990s. *Education, Citizenship and Social Justice*, 29(3), 155–168. <https://doi.org/10.3102/0162373707305586>
- Boon, J., & Van der Klink, M. (2002). Competencies: The Triumph of A Fuzzy Concept. *Proceeding of Academy of Human Resource Development Annual Conference*, 327–334.
- Boyatzis, R. E. (2008). Competencies in the 21st century. *Journal of Management Development*, 27(1), 5–12. <https://doi.org/10.1108/02621710810840730>
- Burke, A., Travers, P., Coolahan, J., & Egan, E. (2004). Teacher Education in the Republic of Ireland : Retrospect and Prospect. *Conference on Teacher Education North and South (SCoTENS), November*, 1–70.
- Delamare, F. L., & Winterton, J. (2005). What Is Competence ? *Journal of Human Resource Development International*, 8(1), 27–46. <https://doi.org/10.1080/1367886042000338227>
- Dewan, H. (2017). *Pre- Service Teacher Preparation - Curriculum , Practice and Reality* (pp. 20–24).
- Fahriany. (2014). Teacher education in Indonesia (An Account on the Developmen and Programs to Improve the Professional Qualification and the Competence of Indonesia Teaching Personal). *Tarbiya: Journal of Education in Muslim Society*, 1(1), 1–12.
- Fatah, M. (2013). Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se

- Kota Samarinda. *Fenomena*, V(1), 73–94.
- Fauzi. (2016). Mengagas LPTK Masa Depan : Ikhtiar Mengatasi Problem Pendidikan di Indonesia dari Hulu. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 30(1), 59–66. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/PIP.301.8>
- Kholisin, K. (2016). Menyiapkan Guru Bahasa Arab Profesional dalam Menghadapi Dinamika Kurikulum. *Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 31–39.
- Kilimci, S. (2009). Teacher Training in Some EU Countries and Turkey: How similar are they? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 1975–1980. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.347>
- Lavrenteva, E., & Orland-barak, L. (2015). The treatment of culture in the foreign language curriculum : an analysis of national curriculum documents. *Journal of Curriculum Studies*, 47(5), 654–684. <https://doi.org/10.1080/00220272.2015.1056233>
- Maswani, & Susiati, W. (2017). Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Jakarta. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(2), 185–203.
- Mirzagitova, A. L., & Akhmetov, L. G. (2015). Self-development of pedagogical competence of future teacher. *International Education Studies*, 8(3), 114–121. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n3p114>
- Nandang, A. (2019). Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Pendekatan Saintifik. In *Puslit UIN SGD Bandung*. <https://doi.org/10.28918/religia.v22i2.2065>
- Nessipbayeva, O. (2012). The competencies of the modern teacher. *International Perspectives on Education BCES Conference Books*, 148–154.
- Olatunji, M. O. (2013). Ensuring and Promoting the Pedagogical Competence of University Lecturers in Africa. *Journal of Educational and Instructional Studies*, 3(3), 73–85.
- Raihani, & Sumintono, B. (2010). Teacher Education in Indonesia: Development and Challenges. In *International Handbook on Teacher Education Worldwide: Vol. I* (pp. 181–197).

- Richards, J. C. (2010). Competence and Performance in Language Teaching. *RELC Journal*, 4(2), 101–122. <https://doi.org/10.1177/0033688210372953>
- Richards, J. C. (2011). Exploring teacher competence in language teaching. *Journal of The Language Teacher*, 35(4), 3–7.
- Ronfeldt, M. (2012). Where Should Student Teachers Learn to Teach ? Effects of Field Placement School Characteristics on Teacher Retention and Effectiveness. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 34(1), 3–26. <https://doi.org/10.3102/0162373711420865>
- Saepudin. (2015). Kinerja Guru Bahasa Arab dalam Pengembangan Bahan Ajar Pada Madrasah Aliyah. *AL-ISLAH: Journal Pendidikan Islam.*, 13(2), 178–192.
- Saidah, U., & Saidina Zulfikar. (2017). *Kompetensi Guru Bahasa Arab*.
- Setyawan, C. E., & Fathoni, M. (2017). Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dalam Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta. *At-Ta'dib*, 12(1), 43–54.
- Setyawan, C. E., Masjid, S., & Yogyakarta, S. (2020). القرن احلادي والعشر بين كفاءات يف إندونيسيا يف بية العر اللغة معلمي . *Imtiyaz; Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, . <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/imtiyaz>. 1(4)
- Shahmohammadi, N. (2015). Competent Teacher Characters from Students Point of View. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 205(May), 242–246. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.09.067>
- Short, E. C. (1987). Curriculum Decision Making in Teacher Education: Policies, Program Development, and Design. *Journal of Teacher Education*, 5(1), 1–11.
- Siregar, R. A. (2020). The Effective 21st-century Pedagogical Competence as Perceived by Pre-service English Teachers. *Pedagogy : Journal of English Language Teaching*, 8(1), 1. <https://doi.org/10.32332/pedagogy.v8i1.1953>
- Stabback, P. (2016). What Makes A Quality Curriculum ? In *Current and Critical Issues in Curriculum and Learning* (Issue 2, pp. 1–41).
- Wahyudin, D. (2016). A View on Teaching Philosophy in Curriculum Implementation at the Indonesia University of Education. *Sosiohumanika*,

9(2), 235–248. <http://mindamas-journals.com/index.php/sosiohumanika/article/view/729>

Wahyudin, Dinn. (2016). Manajemen Kurikulum Dalampendidikan Profesi Guru (Studi. *Jurnal Kependidikan*, 46(2), 259–270.

Wekke, I. S. (2015). Arabic Teaching and Learning: A Model from Indonesian Muslim Minority. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 286–290. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.236>

Zakaria, Z. M., Atan, A., Yusuf, R., & Mei, S. Y. (2019). Content Knowledge Competency of Arabic Language Teacher Trainees during Teaching Practice. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(9), 307–319. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v9-i9/6295>

B. Referensi Buku

- Ali, Muhammad (Ed.). (2007). *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan*, Pedagogiana Press, Bandung
- Ali, Muhammad. (2017). *Curriculum Development for Sustainability Education*, Bandung: UPI Press, <http://kurtek.upi.edu>
- Amin, Kamaruddin. (2016), *Reformasi LPTK di Lingkungan PTKIN*, Kemenag RI, Jakarta
- Anon (2013), *Supporting Teacher Competence Development for Better Learning Outcomes*, European Commission
- Australian Institute for Teaching and School Leadership (2018), *Australian Professional Standards for Teachers*, AITSL, Melbourne.
- Beanu, J. A, (1997) *Curriculum Integration : Designing The Core of Democratic Education*, Teachers College Press, Columbia.
- Beauchamp, G. A, (1981). *Curriculum Theory 4th Ed*, Itasca, Ill: Peacock.
- Bhakti, Caraka Putra; Maryani, Ika (2016), Strategi LPTK dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Calon Guru , *Jurnal Pendidikan* Volume 1 Nomor 2 Halaman : 98 - 106 ISSN: 2527-6891
- Brady, L (1990). *Curriculum Development (3th Edition)*, Prentice Hall.
- Brookhart, S M. (2010). *How to Asses Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*, ASCD, Virginia
- Chang, Mae Chu dkk (2014), *Teacher Reform in Indonesia: The Role of Politics and Evidence in Policy Making*, <http://dx.doi.org/10.1596/978-0-8213-9829-6>, 2014 International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank
- Creswell, J W, (2016), *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (3th Edition)*, (Terj.), Pustaka Pelajar, Yogyakarta
- Creswell, John., 2015, *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, 5th Edition, Pearson Education
- Darling - Hammond, L & Bransford, J. (2005). *Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do*, Jossey-Bass, San Francisco

- Darling-Hamond, L & Liberman A. (2012). *Education Around the World Changing Policies and Practices*, Routledge
- Daulay, H P. (2001). *Historisitas dan Eksistensi Pesantren, Sekolah dan Madrasah*, Tiara Wacana, Yogyakarta.
- Deepwell, F., dan Glynis. (2008). *A Developmental Framework For Evaluating Institutional Change*. Diakses dari <http://midwheb.core-ed.net>.
- Drake, S M & Rebecca, B C. (2004). *Meeting Standards Through Integrated Curriculum*, ASCD, USA
- Ellis, A. K. (2004). *Exemplars of Curriculum Theory*, Larchmont, NY: Eye on Education.
- Fadhlullah, Muhammad Rajab. (2011), *Mu'allim al-Lughah al'Arabiyyah, Ma'ayir I'dadihi, wa Mutathallabat Tadribihi*, Alim al-Kutub, Kairo
- Fadlilah, Asep Muhammad Irfan (2014), *Kompetensi Pedagogik Dan Profesionalisme Guru Bahasa Arab Se-Kota Bandung*, Thesis, UPI Bandung.
- Fullan, M G. (1991). *The New Meaning of Educational Change (2th Edition)*, Columbia: Teachers College Perss
- Fullan, M G. (1991). *The New Meaning of Educational Change (2th Edition)*, Columbia: Teachers College Perss
- Furqon, Arief (2003), *Anatomi Problem Kurikulum di PTAI*. Malang
- Gosper, M & Dirk, I (Ed.). (2014). *Curriculum Models for The 21st Century*, Springer.
- Graves, Kathleen (2009). *The Curriculum of Second Language Teacher Education*. Dalam : Burns A, Richards JC (eds) *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge University Press, 115-124.
- Gredler, M E. (1992). *Learning and Instruction: Theory in to Practice*
- Hamid - Hasan, S (2008), *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hamid - Hasan, S. (2005). *Perkembangan Kurikulum: Perkembangan Ideologis dan Teoritik Pedagogis (1950 – 2005)*, Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia

- Hidayat, Komaruddin. (2007), *Kata Pengantar pada ,Active Learning*, Pustaka Insan Madani, Jogjakarta
- Kementerian Agama RI (2014), *Bahan Ajar PLPG Bahasa Arab*
- Kunandar. (2007), *Guru Profesional*, Rajawali Press, Jakarta
- Lim, Cher Ping, dkk (2009), *Innovative Practices in Pre-Service Teacher Education: An Asia-Pacific Perspective*, Published by: Sense Publishers, P.O. Box 21858, 3001 AW Rotterdam, The Netherlands.
<http://www.sensepublishers.com>
- Mahfuddin, A. (2013). *Profesionalisme Jabatan Guru di Era Globalisasi*, Bandung: Rizky Press
- Mars, C. (2008) . *Becoming A Teacher : Knowledge, Skills And Issues*, Australia: Pearson
- Marzano, R J & Kendall J S, (2007), *The New Taxonomy of Educational Objectives (2nd Edition)*, Corwin Press, California
- McMillan, James H & Sally Schumacherm *Research In Education (Penelitian Dalam Pendidikan)*
- McMillan, James H & Sally Schumacherm *Research In Education (Penelitian Dalam Pendidikan)*
- McNeil, J D, (2006), *Contemporary Curriculum in Thought and Action*, John Wiley & Sons, Inc, USA
- Miller, JP. & Seller,W. (1985). *Curriculum Perspectives and Practice*, Longman New York & London
- Moeheriono (2009), *Pengukuran kinerja Berbasis Kompetensi*, Ghalia
- Moeheriono (2009), *Pengukuran kinerja Berbasis Kompetensi*, Ghalia
- Muhammad, A I. (1997). *al-Manhaj fi al-Lughah al-'Arabiyyah*, Maktabah Wahbah, Kairo
- Muhammad, A I. (1997). *al-Manhaj fi al-Lughah al-'Arabiyyah*, Maktabah Wahbah, Kairo
- Mujiburrahman (2018), Penguatan Sumber Daya Manusia Melalui Reformasi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, seminar Nasional FTK UIN Mataram Lombok

- Mulyasa, E. (2008). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung
- Nasution .(1987) *Sejarah Pendidikan Indonesia*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nisa', Maudlotun (2018), *Politik Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Analisis Wacana atas Program Studi Bahasa Arab UIN Jakarta dan UI*, Disertasi UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- O'Neill, G. (2015). *Curriculum Design in Higher Education: Theory to Practice*, Dublin: UCD Teaching & Learning. ISBN 9781905254989 <http://www.ucd.ie/t4cms/UCDTLP0068.pdf> . Also available from UCD Research repository at: <http://researchrepository.ucd.ie/handle/10197/713>
- OECD (2014), "Indicator D6: What does it take to become a teacher?", in *Education at a Glance 2014: OECD Indicators*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/888933120252>
- OECD/Asian Development Bank (2015), *Education in Indonesia: Rising to the Challenge*, OECD Publishing, Paris <http://dx.doi.org/10.1787/9789264230750-en>
- OECD/Asian Development Bank (2015), *Education in Indonesia: Rising to the Challenge*, OECD Publishing, Paris <http://dx.doi.org/10.1787/9789264230750-en>
- Oliva, P F. & William R G. (2013). *Developing the Curriculum*, PEARSON, USA
- Ornstein, A C & Francis P H. (1998). *Curriculum: Foundation, Principles and Issues* , 3th Ed, Allyn and Bacon , Boston
- Ornstein, A C; Levine, DU; Gutek, D U. (2011) *Foundation of Education (11th Edition)*, Wadsworth
- Permendiknas Nomor 126 Tahun 2010 tentang Penetapan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) Penyelenggara Pendidikan Profesi Guru bagi Guru dalam Jabatan.
- Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang kompetensi guru

- Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).
- Permenristekdikti Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru (SPG).
- Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-PT)
- Posner, G J. (1992). *Analysing the Curriculum*, New York: McGraw-Hill
- Print, M. (1993). *Curriculum Development and Design*, Allen & Unwi, Sydney, 1993
- Ramsden, P. (1992). *Learning to Teach in Higher Education*. London: Routledge Chapman and Hill Inc.
- Richey, R C& James D K. (2007). *Design And Development Research*, New York-London: Routledge
- Robert Coe, Cesare Aloisi, Steve Higgins and Lee Elliot Major (2014), *What makes great teaching? Review of the Underpinning Research*, Centre for Evaluation and Monitoring (CEM), Durham University, UK.
- Romiszowski, A J, (1981), *Designing Instructional Systems: Decision Making in Cours Planning and Curriculum Design*, Kogan Page, New York
- Rusman. (2009). ***Manajemen Kurikulum***. **Jakarta**: PT Rajagrafindo Persada.Jakarta
- S11chunk, D H. (2012). *Learning Theories : An Educational Perspective (6th Edition)*, *Teori-Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta
- Sagala, S. (2009). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Alfabeta, Bandung
- Schalock, U. F. (1998). *Outcome Based Evaluations*. Boston: Kluwer
- Schubert, W H. (1986). *Curriculum : Perspective, Paradigm, and Possibility*, New York: MacMillan
- Schunk, D H. (2012). *Learning Theories : An Educational Perspective (6th Edition)*, PEARSON, Boston

- Smith, M C & Zeichner, K M (Ed.), (2015), *Studying Teacher Education: The Report of The AERA Panel on Research and Teacher Education*, LEA, London
- Spencer, Lyle M. Jr and Signe M. Spencer (1992), *Competence Work: Model for Superior Performance*, John Wiley and Sons. Inc.
- Stufflebeam, D. et al. 1971. *Educational Evaluation and Decision Making*. Itasca, Ill:Peacock.
- Stufflebeam, Daniel L. & Coryn, Chris L. S., 2014, *Evaluation Theory, Models, and Applications*, 2nd Edition, John Wiley & Sons
- Stufflebeam, Daniel L. 2002. *CIPP Evaluation Model Checklist: A tool for applying the Fifth Installment of the CIPP Model to assess long-term enterprises*.
- Sudijono, Anas (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, Jakarta
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: Sinar Grafika Offset
- Sukmadinata, N.S. (2010). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Trilling, B & Charles F. (2009). *21st Century Skills: Learning For Life In Our Times*, USA: John Wiley & Sons
- Tsui, ABM (2009). *Teaching expertise: approaches, perspectives and characteristics*. Dalam : Burns A, Richards JC (eds) *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge University Press, 190-97.
- Tyler, R. (1967). *Basic Principles of Curriculum Instruction*
- Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Usman, Uzer (1994) *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosda Karya, Bandung
- Wahyudin, D. (2014). *Manajemen Kurikulum*, Remaja Rosdakarya, Bandung

Zais, R S. (1976). *Curriculum Principles and Foundations*, Harper & Row, New York

Zulkabir & Andi S (Ed.) (2010), *Membangun Pendidikan Guru Tingkat universitas: Pemikiran Pendidikan dari Mas Sadarjoen Siswomartoyo hingga Sunaryo Kartadinata (1854-2010)*, UPI Press, Bandung

