

**PROBLEMATIKA PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS
PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Vivi Anis Khafidhoh

NIM : 1705558

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PROBLEMATIKA PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS
PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

Oleh
Vivi Anis Khafidhoh

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Vivi Anis Khafidhoh 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

VIVI ANIS KHAFIDHOH (1705558)

PROBLEMATIKA PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Hj. Ocih Setiasih, M.Pd.
NIP. 19600707 198601 1 001

Dosen Pembimbing II



Dr. Phil. Leli Kurniawati, M.Mus.
NIP. 197111092000032004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Heny Djohaeni. S.Pd., M.Si.
NIP. 19700724199802200

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

VIVI ANIS KHAFIDHOH

1705558

PROBLEMATIKA PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Disetujui dan disahkan oleh pengaji:

Pengaji I



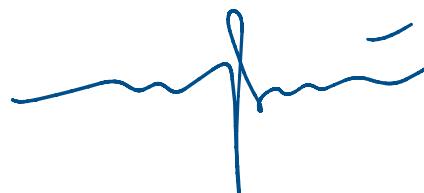
Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 197303082000032001

Pengaji II



Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.
NIP. 197708282003121002

Pengaji III



Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D.
NIP. 197907142002122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.pd, M.Si
NIP. 196007071986012001

iii

Vivi Anis Khafidhoh, 2022

PROBLEMATIKA PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Problematika Penerapan Pembelajaran Berbasis Hots Pada Pendidikan Anak Usia Dini” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Januari 2022
Penulis



Vivi Anis Khafidhoh

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, pertama dan yang utama penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas berkat, rahmat, dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan penelitian dan menyusun skripsi ini. Dalam menyusun skripsi ini, tidak terlepas dari doa, bantuan, dukungan, dan motivasi yang diberikan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis hendak menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu, khususnya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Ocih Setiasih, M.Pd dan Ibu Dr.Phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan, ilmu, motivasi, dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi dari awal penelitian hingga terselesaiannya tugas akhir ini;
2. Ibu Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si. selaku ketua prodi PGPAUD FIP UPI;
3. Seluruh dosen dan staf prodi PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan ilmu dan membantu penulis selama menempuh perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Keluarga, yaitu Bapak Wahadi, Ibu Yoyoh Runiah, dan adik Elvina Suci Mulianti yang selalu memberikan dukungan, doa serta kasih sayang yang begitu berlimpah kepada penulis sejak kecil hingga saat ini dan seterusnya;
5. Ibu Uni Juniati, S.Pd.I., Ibu Yoyoh, Ibu Iriyanti, Ibu Sri Susanti, Ibu Ami, Ibu Anisa sebagai guru kelas yang telah membantu kelancaran penelitian penulis;
6. Ane Haerani, S.Pd. selaku teman seperjuangan dari awal masa orientasi kampus hingga saat ini yang senantiasa memberikan bantuan dan motivasi selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini;
7. Angelita Fahruri selaku teman baik dari masa SMP hingga saat ini yang senantiasa memberikan doa dan motivasi selama penyusunan skripsi ini;
8. Hamdan Fauzi A.F. yang senantiasa menemani dalam suka dan duka, membantu, mendoakan, dan memotivasi selama penyusunan skripsi ini;
9. Dini Aghnia Aisyah, S.Pd. sebagai teman dan sekaligus kakak yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini;

10. Teman-teman DM *squad*, Nurfitria, Salmah Sabilah, dan Lely Yuliyannah yang senantiasa berbagi suka dan duka, motivasi, doa, dan semangat selama penulis melakukan penelitian;
11. Iis Isnaeni dan Odah Nurkesih sebagai teman baik selama masa perkuliahan yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat serta doa selama penyusunan skripsi ini;
12. Teman-teman IDA UPI yang telah memberikan begitu banyak ilmu, pengalaman, rasa kekeluargaan, saat dan sesudah penulis mengikuti organisasi;
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Penulis ucapkan terima kasih banyak atas bantuan dan doanya baik secara langsung maupun tidak langsung hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Januari 2022

Penulis



Vivi Anis Khafidhoh

ABSTRAK

PROBLEMATIKA PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Pembelajaran selalu berubah menyesuaikan dengan zaman. Di abad-21 ini pembelajaran sudah seharusnya berorientasi pada kemampuan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). HOTS pada pendidikan di Indonesia sendiri juga sudah mulai diterapkan termasuk pada jenjang pendidikan anak usia dini. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui problematika yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan pembelajaran yang berorientasi pada *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan desain penelitian studi kasus yang melibatkan 6 orang guru di lembaga PAUD yang berbeda. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi yang kemudian dilakukan analisis data menggunakan teknik *coding* dan *focused coding*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengetahuan yang dimiliki oleh para guru terkait pembelajaran HOTS masing sangat minim yang menyebabkan munculnya problematika tersebut. Dalam penerapan pembelajaran yang berbasis pada HOTS masih banyak problematika yang dihadapi oleh para guru yang meliputi problematika perencanaan dalam setiap komponennya, problematika saat pelaksanaan pembelajaran dari pembukaan hingga penutup, dan problematika yang dihadapi saat kegiatan evaluasi dan penilaian pembelajaran.

Kata Kunci: Problematis, Pembelajaran berbasis HOTS, Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRACT

PROBLEMS OF APPLICATION OF HOTS-BASED LEARNING IN EARLY CHILDREN'S EDUCATION

Learning always changes according to the times. In the 21st century, learning should be oriented towards Higher Order Thinking Skills (HOTS). HOTS in education in Indonesia itself has also begun to be applied, including at the level of early childhood education. The purpose of this study was to determine the problems faced by teachers in implementing Higher Order Thinking Skill (HOTS)-oriented learning in Early Childhood Education (PAUD). The research method used is qualitative with a case study research design involving 6 teachers in different PAUD institutions. Data collection techniques used interviews, observations, and documentation which were then analyzed using coding and focused coding techniques. The results of this study indicate that the knowledge possessed by teachers regarding HOTS learning is very minimal which causes these problems to arise. In the application of learning based on HOTS, there are still many problems faced by teachers which include planning problems in each of its components, problems during the implementation of learning from opening to closing, and problems faced during evaluation and learning assessment activities.

Keywords: *Problematics, HOTS-based Learning, Early Childhood Education*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
A. Higher Order Thinking Skill (HOTS)	Error! Bookmark not defined.
1. Definisi <i>Higher Order Thinkin Skill</i> (HOTS) secara Umum.....	Error! Bookmark not defined.
2. Jenis – Jenis <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	Error! Bookmark not defined.
3. Aspek – Aspek Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	Error! Bookmark not defined.
B. Higher <i>Order Thinking Skill</i> (HOTS) pada Pendidikan Anak Usia Dini	
1. Model Pembelajaran yang Berkaitan dengan HOTS Anak Usia Dini	
Error! Bookmark not defined.	
2. Kegiatan yang Berkaitan dengan HOTS Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
C. Pembelajaran Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini... Error! Bookmark not defined.	
2. Karakteristik Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
3. Aspek dan Tahap Perkembangan Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
4. Komponen – Komponen Pembelajaran... Error! Bookmark not defined.	
5. Hakikat Pembelajaran..... Error! Bookmark not defined.	
6. Rencana Kegiatan Pembelajaran Anak Usia Dini.	Error! Bookmark not defined.
7. Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini.... Error! Bookmark not defined.	
8. Metode Pembelajaran Anak Usia Dini Error! Bookmark not defined.	
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Metode dan Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Lokasi, Waktu dan Partisipan	Error! Bookmark not defined.

1.	Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2.	Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.	Partisipan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C.	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Tahap Persiapan.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Tahap Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
3.	Tahap Pelaporan	Error! Bookmark not defined.
D.	Instrument Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Wawancara	Error! Bookmark not defined.
2.	Observasi	Error! Bookmark not defined.
2.	Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
E.	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
1.	Reduksi Data	Error! Bookmark not defined.
2.	Display Data	Error! Bookmark not defined.
3.	Penarikan Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
F.	Validasi Data.....	Error! Bookmark not defined.
G.	Isu Etik Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
A.	Pengetahuan Guru Pembelajaran berbasis HOTS	Error! Bookmark not defined.
B.	Problematika dalam Perencanaan Pembelajaran Berbasis HOTS	Error! Bookmark not defined.
C.	Problematika Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis HOTS.....	Error! Bookmark not defined.
D.	Problematika Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
A.	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B.	Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Perbedaan LOTS dan HOTS**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2 Klasifikasi Dimensi Proses Berpikir**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3 Elemen dasar tahapan keterampilan berpikir kritis. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4 Perbedaan Pembelajaran CTL dan Konvensional... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5 Kegiatan Perkembangan Motorik Anak Usia 3 – 4 Tahun**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 6 Kegiatan Perkembangan Motorik Anak Usia 5 – 6 Tahun**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 7 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 8 Instrumen Wawancara Guru**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 9 Contoh Kutipan Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 10 Instrumen Observasi Lapangan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 11 Contoh Catatan Observasi.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bloom's Taxonomy.....	9
Gambar 2 Visi Misi SPS AS.....	184
Gambar 3 Profil Sekolah SPS AS.....	184
Gambar 4 RPPM SPS AS A.....	184
Gambar 5 RPPH SPS AS A.....	184
Gambar 6 RPPM SPS AS B.....	185
Gambar 7 RPPH SPS AS B.....	185
Gambar 8 Kegiatan SPS AS A.....	185
Gambar 9 Kegiatan SPS AS B.....	185
Gambar 10 RPPH SPS SH B.....	185
Gambar 11 RPPH SPS SH A.....	185
Gambar 12 Kegiatan SPS SH B.....	186
Gambar 13 Kegiatan SPS SH A.....	186
Gambar 14 RPPH SPS M B1.....	186
Gambar 15 RPPH SPS M B.....	186

Gambar 16 PROTA SPS M.....	186
Gambar 17 RPPM SPS M B.....	186
Gambar 18 Kegiatan SPS M B1.....	186
Gambar 19 Kegiatan SPS M B.....	186

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Pedoman Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Instrument Pedoman Observasi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Instrumen Pedoman Dokumentasi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Transkip Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Transkip Observasi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Daftar Dokumentasi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Daftar Koding**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Axial Koding**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Selective Koding.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Albi Anggito, J. S. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.co.id/books?id=59V8DwAAQBAJ>
- Ananda, R. (2017). Implementasi Nilai-nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.28>
- Ardiani, N. F. W., Guna, N. A., & Novitasari, R. (2013). Pembelajaran Tematik Dan Bermakna Dalam Perspektif Revisi Taksonomi Bloom. *Satya Widya*, 29(2), 93. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2013.v29.i2.p93-107>
- Ariyana, Y., Pujiastuti, A., D. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. 1–86.
- Ayu, I. G., & Budiasih, N. (2013). Metode Grounded Theory Dalam Riset Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis*, 9(1), 19–27.
- Azizah, A., & Mayar, F. (2019). Peran Pendidik dan Orang Tua dalam Mengembangkan Kemampuan Seni Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(6), 1440–1444. [jptam.org › index.php › jptam › article › download%0A](http://jptam.org/index.php/jptam/article/download%0A)
- Cahyani, A., & Putri, S. O. (2019). Inovasi Pendidikan Melalui Kemampuan Berpikir Kritis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 286–297. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/download/5778/4141>
- Creswell, W. J., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative adn Mixed Methods Approaches. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (fifth edit, Vol. 53, Issue 9). SAGE Publications.
- Darmadji, A. (2014). Ranah Afektif Dalam Evaluasi Pendidikan Agama Islam, Penting Tapi Sering Terabaikan. *El-Tarbawi*, 7(1), 13–25. <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol7.iss1.art2>
- Deghe, M. D. D. K. D. F. (2021). *Jurnal Citra Pendidikan (JCP) PADA KURIKULUM K13 DI PAUD TERPADU CITRA BAKTI Kualitas kehidupan* 83

masa depan anak faktor salah satu bangsa sangat ditentukan oleh beberapa faktor yaitu pendidikan . Faktor pendidikan sangat penting dalam dan terencana untuk. 1.

- Dr. Dadan Suryana, M. P. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=gWNHEAAAQBAJ>
- Dr. Khadijah, M. A., & M, N. A. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=Bf72DwAAQBAJ>
- Dr. Masganti Sit, M. A. (n.d.). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Edisi Pertama*. Kencana. <https://books.google.co.id/books?id=EBZNDwAAQBAJ>
- Drs. Ahmad Susanto, M. P. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: pengantar dalam berbagai aspeknya*. Kencana. <https://books.google.co.id/books?id=0qRPDwAAQBAJ>
- Eliyyil Akbar, M. P. I. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=MYP1DwAAQBAJ>
- Erisa Kurniati. (2017). Perkembangan Bahasa Pada Anak Dalam Psikologi Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 17(3), p.52.
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Tafkir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Haildu, S. (n.d.). *Orientasi kurikulum 2013 berbasis pendidikan karakter*.
- Hakim, L. N. (2013). Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit. *Aspirasi*, 4(2), 165–172. <https://jurnal.dpr.go.id/index.php/aspirasi/article/view/501>
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21–46.

- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://core.ac.uk/download/pdf/53037014.pdf&ved=2ahUKEwjO79-u9vHrAhVLfSsKHYWkCSgQFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw0_S_abnQpYEkF4FJ8At0XT
- Khaeriyah, E., Saripudin, A., & Kartiyawati, R. (2018). Penerapan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran Sains Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 102. <https://doi.org/10.24235/awlady.v4i2.3155>
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=nn0GEAAAQBAJ>
- Margaretha, L. (2020). Teori- Teori Belajar Untuk Kecerdasan Bahasa Anak Usia Dini. *Early Childhood Research and Practice*, 1(01), 8–15. <https://doi.org/10.33258/ecrp.v1i01.1074>
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (36th ed.). PT. Remaja Rosdakarya.
- Mufida Nofiana, Sajidan, dan P. (2016). Pengembangan Instrumen Evaluasi Higher Order Thinking Skills Pada Materi Kingdom Plantae. *J. Pedagogi Hayati*, 01(01), 46–53. <http://id.portalgaruda.org/article.php?article=479414&val=9781>
- Mukhtar Latif, D. (2013). *Orientasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Murtafiah, M. (2019). Upaya Peningkatan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Higher, Order, Thinking Skill (HOTS). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*, 2, 125–136. <https://doi.org/10.30998/prokaluni.v2i0.39>
- Natalina M., D. (2018). Menumbuhkan Perilaku Berpikir Kritis Sejak Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 1–6.

<https://doi.org/10.17509/cd.v6i1.10508>

Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In *Nizmania Learning Center*.

Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>

Rahardjo, M. (2017). *Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya*.

Rahayu, S., Triyanti, S., Magdalena, Y., Pembinaan, D., Anak, P., Dini, U., Pendidikan, K., & Gizi, D. (2015). Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini dengan Perkembangan Kognitif pada Anak Association Participation in Early Childhood Education with Cognitive Development of Early Childhood. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Nasional*, 8, 243–249.

Rahmah, H., Budianti, Y., & Nasution, F. (2018). Penerapan Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Mengenal Sifat-Sifat Air Anak Usia 5-6Tahundi Ra Maryam Sei Rampah. *Raudhah*, 06(01), 1–26.

Ramdani, E. (2018). “Pendidikan karakter merupakan tanggung jawab bersama. *S. Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1), 1.

RI, P. (2003). Undang-undang (UU) No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional [JDIH BPK RI]. *JDIH Badan Pemeriksa Keuangan Republik Indonesia*, 37. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>

Sahidun, Nurfitri Umernate, F. (n.d.). (Mahasiswa Fak Tarbiyah IAIN Ternate) A . PENDAHULUAN Dilihat dari banyak sisi , penting mengajar dan bagaimana guru mengajar di kelas , ditengarai sebagai hal yang sangat penting . Jelas bahwa , mengajar dikelas adalah hal yang terpenting yang dilakukan. *Teori Belajar Koneksionisme Dan Implikasinya Pada Pembelajaran Anak Usia Dini*, 10(1), 25–34.

Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS Edisi Revisi: Higher Order Vivi Anis Khafidhoh*, 2022

PROBLEMATIKA PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Thinking Skills.* Tira Smart.
<https://books.google.co.id/books?id=GrfrDwAAQBAJ>
- Simarmata, J., Simanihuruk, L., Ramadhani, R., Safitri, M., Wahyuni, D., Iskandar, A., & Limbong, T. (2020). *Pembelajaran STEM Berbasis HOTS dan Penerapannya*. Yayasan Kita Menulis.
<https://books.google.co.id/books?id=6RbWDwAAQBAJ>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (19th ed.). ALFABETA, CV.
- Susianty Selaras Ndari, A. V. K. M., Dewi, R. S., & Kafkaylea, A. (2019). *Metode Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini*. EDU PUBLISHER.
<https://books.google.co.id/books?id=CR6CDwAAQBAJ>
- Sutama, I. W. (2021). *Open Ended Play ” Berbasis Ncesoft Flip Book*. 7, 91–101.
- Sutama, I. W., Gonadi, L., Astuti, W., & Anisa, N. (2020). Pengembangan Aktivitas Bermain Pemicu Kecakapan Berpikir Tingkat Tinggi Anak Bagi Guru Tk Kecamatan Klojen Kota Malang. *Jurnal Graha Pengabdian*, 2(1), 27–39.
- Wahid, A. H., & Karimah, R. A. (2018). Integrasi High Order Thinking Skill (HOTS) dengan Model Creative Problem Solving. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(1), 82–98.
<http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/161>
- Zulfa, I. (2017). *Implementasi teori perkembangan kognitif Jean Piaget di TK Nafilah Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Albi Anggitto, J. S. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.co.id/books?id=59V8DwAAQBAJ>
- Ananda, R. (2017). Implementasi Nilai-nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.28>
- Ardiani, N. F. W., Guna, N. A., & Novitasari, R. (2013). Pembelajaran Tematik

- Dan Bermakna Dalam Perspektif Revisi Taksonomi Bloom. *Satya Widya*, 29(2), 93. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2013.v29.i2.p93-107>
- Ariyana, Y., Pujiastuti, A., D. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorieantasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. 1–86.
- Ayu, I. G., & Budiasih, N. (2013). Metode Grounded Theory Dalam Riset Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis*, 9(1), 19–27.
- Azizah, A., & Mayar, F. (2019). Peran Pendidik dan Orang Tua dalam Mengembangkan Kemampuan Seni Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(6), 1440–1444. [jptam.org › index.php › jptam › article › download%0A](http://jptam.org/index.php/jptam/article/download%0A)
- Cahyani, A., & Putri, S. O. (2019). Inovasi Pendidikan Melalui Kemampuan Berpikir Kritis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 286–297. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/download/5778/4141>
- Creswell, W. J., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative adn Mixed Methods Approaches. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (fifth edit, Vol. 53, Issue 9). SAGE Publications.
- Darmadji, A. (2014). Ranah Afektif Dalam Evaluasi Pendidikan Agama Islam, Penting Tapi Sering Terabaikan. *El-Tarbawi*, 7(1), 13–25. <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol7.iss1.art2>
- Deghe, M. D. D. K. D. F. (2021). *Jurnal Citra Pendidikan (JCP) PADA KURIKULUM K13 DI PAUD TERPADU CITRA BAKTI Kualitas kehidupan masa depan anak faktor salah satu bangsa sangat ditentukan oleh beberapa faktor yaitu pendidikan . Faktor pendidikan sangat penting dalam dan terencana untuk. 1.*
- Dr. Dadan Suryana, M. P. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=gWNHEAAAQBAJ>
- Dr. Khadijah, M. A., & M, N. A. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Prenada Media.
- Vivi Anis Khafidhoh, 2022
PROBLEMATIKA PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- <https://books.google.co.id/books?id=Bf72DwAAQBAJ>
- Dr. Masganti Sit, M. A. (n.d.). *Psi kologi Perkembangan Anak Usia Dini Edisi Pertama*. Kencana. <https://books.google.co.id/books?id=EBZNDwAAQBAJ>
- Drs. Ahmad Susanto, M. P. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: pengantar dalam berbagai aspeknya*. Kencana. <https://books.google.co.id/books?id=0qRPDwAAQBAJ>
- Eliyyil Akbar, M. P. I. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=MYP1DwAAQBAJ>
- Erisa Kurniati. (2017). Perkembangan Bahasa Pada Anak Dalam Psikologi Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 17(3), p.52.
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Tafkir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Haildu, S. (n.d.). *Orientasi kurikulum 2013 berbasis pendidikan karakter*.
- Hakim, L. N. (2013). Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit. *Aspirasi*, 4(2), 165–172. <https://jurnal.dpr.go.id/index.php/aspirasi/article/view/501>
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21–46.
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://core.ac.uk/download/pdf/53037014.pdf&ved=2ahUKEwjO79-u9vHrAhVLfSsKHYWkCSgQFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw0_S_abnQpYEkf4FJ8At0XT
- Khaeriyah, E., Saripudin, A., & Kartiyawati, R. (2018). Penerapan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran Sains Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 102. <https://doi.org/10.24235/awlady.v4i2.3155>

- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Deepublish.
<https://books.google.co.id/books?id=nn0GEAAAQBAJ>
- Margaretha, L. (2020). Teori- Teori Belajar Untuk Kecerdasan Bahasa Anak Usia Dini. *Early Childhood Research and Practice*, 1(01), 8–15.
<https://doi.org/10.33258/ecrp.v1i01.1074>
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (36th ed.). PT. Remaja Rosdakarya.
- Mufida Nofiana, Sajidan, dan P. (2016). Pengembangan Instrumen Evaluasi Higher Order Thinking Skills Pada Materi Kingdom Plantae. *J. Pedagogi Hayati*, 01(01), 46–53.
<http://id.portalgaruda.org/article.php?article=479414&val=9781>
- Mukhtar Latif, D. (2013). *Orientasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Murtafiah, M. (2019). Upaya Peningkatan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Higher, Order, Thinking Skill (HOTS). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*, 2, 125–136.
<https://doi.org/10.30998/prokaluni.v2i0.39>
- Natalina M., D. (2018). Menumbuhkan Perilaku Berpikir Kritis Sejak Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 1–6.
<https://doi.org/10.17509/cd.v6i1.10508>
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In *Nizmania Learning Center*.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Rahardjo, M. (2017). *Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya*.

- Rahayu, S., Triyanti, S., Magdalena, Y., Pembinaan, D., Anak, P., Dini, U., Pendidikan, K., & Gizi, D. (2015). Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini dengan Perkembangan Kognitif pada Anak Association Participation in Early Childhood Education with Cognitive Development of Early Childhood. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Nasional*, 8, 243–249.
- Rahmah, H., Budianti, Y., & Nasution, F. (2018). Penerapan Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Mengenal Sifat-Sifat Air Anak Usia 5-6Tahundi Ra Maryam Sei Rampah. *Raudhah*, 06(01), 1–26.
- Ramdani, E. (2018). “Pendidikan karakter merupakan tanggung jawab bersama. S. *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1), 1.
- RI, P. (2003). Undang-undang (UU) No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional [JDIH BPK RI]. *JDIH Badan Pemeriksa Keuangan Republik Indonesia*, 37. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Sahidun, Nurfitri Umaternate, F. (n.d.). (Mahasiswa Fak Tarbiyah IAIN Ternate) A . PENDAHULUAN Dilihat dari banyak sisi , penting mengajar dan bagaimana guru mengajar di kelas , ditengarai sebagai hal yang sangat penting . Jelas bahwa , mengajar dikelas adalah hal yang terpenting yang dilakukan. *Teori Belajar Koneksionisme Dan Implikasinya Pada Pembelajaran Anak Usia Dini*, 10(1), 25–34.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS Edisi Revisi: Higher Order Thinking Skills*. Tira Smart. <https://books.google.co.id/books?id=GrfrDwAAQBAJ>
- Simarmata, J., Simanihuruk, L., Ramadhani, R., Safitri, M., Wahyuni, D., Iskandar, A., & Limbong, T. (2020). *Pembelajaran STEM Berbasis HOTS dan Penerapannya*. Yayasan Kita Menulis. <https://books.google.co.id/books?id=6RbWDwAAQBAJ>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (19th ed.). ALFABETA, CV.

- Susianty Selaras Ndari, A. V. K. M., Dewi, R. S., & Kafkaylea, A. (2019). *Metode Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini*. EDU PUBLISHER.
<https://books.google.co.id/books?id=CR6CDwAAQBAJ>
- Sutama, I. W. (2021). *Open Ended Play ” Berbasis Ncesoft Flip Book*. 7, 91–101.
- Sutama, I. W., Gonadi, L., Astuti, W., & Anisa, N. (2020). Pengembangan Aktivitas Bermain Pemicu Kecakapan Berpikir Tingkat Tinggi Anak Bagi Guru Tk Kecamatan Klojen Kota Malang. *Jurnal Graha Pengabdian*, 2(1), 27–39.
- Wahid, A. H., & Karimah, R. A. (2018). Integrasi High Order Thinking Skill (HOTS) dengan Model Creative Problem Solving. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(1), 82–98.
<http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/161>
- Zulfa, I. (2017). *Implementasi teori perkembangan kognitif Jean Piaget di TK Nafilah Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.