

**PENERAPAN PEMBELAJARAN ADAPTIF MENGENAI KONTEN  
PENDIDIKAN SEKSUAL: STUDI FENOMENOLOGI**  
(Penelitian Studi Fenomenologi di Sekolah Dasar)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
**ELITA RACHMAYANTI**  
**NIM 1802143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
BANDUNG  
2022**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN ADAPTIF MENGENAI KONTEN  
PENDIDIKAN SEKSUAL: STUDI FENOMENOLOGI**

(Penelitian Studi Fenomenologi di Sekolah Dasar)

Oleh

ELITA RACHMAYANTI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Elita Rachmayanti

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

ELITA RACHMAYANTI

PENERAPAN PEMBELAJARAN ADAPTIF MENGENAI KONTEN  
PENDIDIKAN SEKSUAL: STUDI FENOMENOLOGI  
(Penelitian Studi Fenomenologi di Sekolah Dasar)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

5/2022  
16  
Ace

Pembimbing I



**Prof. Dr. Asep Herry Hernawan, M.Pd.**

NIP. 196202071987031001

Pembimbing II

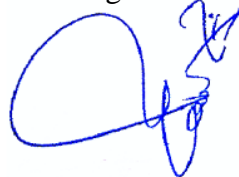


Ace. 15/6 -2022.

**Triana Lestari, S.Psi., M.Pd.**

NIP. 199112172019032025

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD



**Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd.**

NIP.19700117200812201

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Adaptif Mengenai Konten Pendidikan Seksual: Studi Fenomenologi (Penelitian Studi Fenomenologi di Sekolah Dasar)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2022

Yang membuat pernyataan,



Elita Rachmayanti

NIM. 1802143

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Nothing is impossible”*

*“Always be myself, not a copy of anyone”*

*“I’m good, I’m enough, I’m cool”*

Skripsi ini dipersembahkan sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT

Teruntuk:

Ibunda terhebat, Ibu Eti Siti Mariah yang selalu mencurahkan kasih sayang dan  
memberikan dukungan yang tiada henti

Ayahanda tercinta, Alm. Aceng Mulyana yang sangat penulis rindukan dan  
menjadi motivasi terbesar penulis untuk melangkah maju

Dosen sekaligus guru terhebat yang menjadi panutan penulis, Ibu Triana Lestari  
S.Psi., M.Pd dan Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan M.Pd.

Orangtua terdermawan, Ibu Aan Hasanah beserta suami dan Ibu Enung beserta  
suami, yang selalu memberikan dukungan selama perjalanan kuliah hingga selesai

Kakak dan adik tersayang; A Sigit, A Nizar, Teh Fani, Teh IIs dan Dek Intan,  
yang selalu memberikan semangat kepada penulis

Sahabat-sahabatku di grup “Bromo Tahun Ini” yang selalu menghadirkan  
senyum,tawa, dan dukungannya sehingga penulis dapat bersemangat  
menjalani hari

Keluargaku di kelas D PGSD, serta semua pihak yang telah memberikan  
dukungan serta do’a

Almamaterku, terkhusus UPI Kampus Cibiru

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbil'alamiin. Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, karunia serta nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Adaptif Mengenai Konten Pendidikan Seksual: Studi Fenomenologi”** ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarga, para shahabat, para tabi'in, dan kepada segenap umatnya hingga akhir zaman dimana semoga di dalamnya terdapat kita semua, guru-guru kita, segenap keluarga kita, dan orang-orang yang kita kasihi.

Skripsi ini merupakan langkah akhir penulis dalam menuntaskan kewajiban akademik penulis di Strata-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Skripsi ini berisi tentang gambaran penerapan pembelajaran adaptif mengenai konten pendidikan seksual yang dilakukan oleh guru di tingkat sekolah dasar. Peneliti berharap skripsi ini bisa memberikan manfaat sebagai rujukan untuk menyelenggarakan pembelajaran secara adaptif untuk siswa sekolah dasar khususnya mengenai konten pendidikan seksual.

Skripsi ini sesungguhnya masih jauh dari kata sempurna, mengingat masih banyaknya kekurangan dalam penyampaian pada karya tulis ini. Namun dengan demikian, penulis berusaha untuk menulis dengan sebaik-baiknya. Maka dari itu, penulis berharap agar karya tulis skripsi ini dapat diterima sebaik baiknya oleh para pembaca dan dapat bermanfaat bagi kemajuan bidang keilmuan yang diteliti.

Bandung, Mei 2022

Elita Rachmayanti

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah* *rabbil'alamiin*. Puji serta syukur senantiasa tercurah kehadirat Allah *subhanahu wa ta'ala*, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada nabi panutan umat muslim, Nabi Muhammad *shallallahu'alaihi wasallaam*. Kepada keluarganya, para sahabat, serta semoga senantiasa sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Adaptif Mengenai Konten Pendidikan Seksual: Studi Fenomenologi” ini merupakan langkah akhir penulis dalam menuntaskan tugas dan kewajiban akademik untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Kampus UPI di Cibiru.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan tepat waktu dengan dukungan dari beberapa pihak di belakangnya. Maka dari itu, dengan segala hormat penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibunda terhebat yang sangat penulis cintai, Ibu Eti Siti Mariah yang selalu mendukung penulis secara lahir dan batin selama perkuliahan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang menginspirasi, memberikan semangat dan bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing penulis hingga tugas akhir ini selesai.
3. Ibu Triana Lestari, S. Psi., M. Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan, semangat dan bimbingan dengan sabar sehingga tugas akhir ini dapat selesai.
4. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Kampus UPI di Cibiru.
5. Ibu Dr. Tita Mulyani, M. Pd. selaku dosen pembimbing akademik.
6. Bapak Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M. Pd. selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru.
7. Bapak Eri Yusron, M. Pd. selaku guru yang senantiasa membagikan ilmu dan selalu membimbing saya dalam hal penelitian.
8. Bapak dan Ibu Dosen, serta staff akademik Kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta bantuan lainnya selama penulis menjalankan studi.

9. Para guru yang menjadi partisipan penelitian, yang telah bersedia membantu penulis selama proses penelitian.
10. Ibu Aan Hasanah dan Ibu Enung beserta keluarganya yang selalu membantu penulis dan menjadi keluarga kedua penulis di Bandung.
11. Kak Sigit, Kak Nizar, Kak Fani, Kak Iis dan Intan yang turut membantu penulis dan memberikan semangat pada penulis.
12. Sahabat-sahabatku di grup “Bromo Tahun Ini”: Devi, Sesty, Shafa, Lintang, Qisthi, Dara dan Reris, yang selalu menghadirkan senyum, tawa, dan dukungannya sehingga penulis dapat bersemangat menjalani hari.
13. Sahabatku, Farida Nurul Lathifah yang juga turut memberikan semangat dan bantuannya selama penulis melakukan penelitian.
14. Temanku, Fenel Andriyan dan Moch Rijalulgad yang selalu menyemangati, memberikan dukungan, dan membantu penulis untuk bangkit disaat terpuruk.
15. Keluargaku di kelas D PGSD, serta semua pihak yang telah memberikan dukungan serta do’a.
16. Sahabat-sahabatku di UPI Kampus Cibiru yang tidak bisa disebutkan satu persatu, dan teman lainnya yang turut membantu serta memotivasi penulis selama proses perkuliahan.

Semoga Allah *subhanahu wa ta’ala* memudahkan setiap urusan mereka serta membalas semua kebaikan yang telah mereka curahkan. Disamping itu, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Bandung, Mei 2022

Elita Rachmayanti



## ABSTRAK

### PENERAPAN PEMBELAJARAN ADAPTIF MENGENAI KONTEN PENDIDIKAN SEKSUAL: STUDI FENOMENOLOGI

Elita Rachmayanti

1802143

Pembelajaran adaptif mengenai konten pendidikan seksual jarang disoroti pelaksanaannya dalam dunia pendidikan dasar. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk melihat perspektif guru sekolah dasar terkait pendidikan seksual, konten-konten pendidikan seksual yang disampaikan kepada siswa, serta gambaran penerapan proses pembelajaran adaptif di sekolah dasar terkait konten pendidikan seksual. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi fenomenologi. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan teknik *snowball sampling*, dengan subjek penelitian ialah guru BK, guru di sekolah dasar inklusif, guru di sekolah dasar negeri, serta guru di sekolah dasar luar biasa yang berasal dari Kabupaten Ciamis dan Kabupaten Bandung. Pengumpulan data diperoleh melalui teknik wawancara dan studi dokumen, dengan teknik analisis data deskriptif. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa guru memiliki sudut pandang yang luas terkait pendidikan seksual, dimana mereka tidak memandang pendidikan seksual hanya mencakup aspek biologis dan hubungan seksual saja, namun juga memandang pendidikan seksual dari segi norma, sosial, budaya dan psikologis. Konten pendidikan seksual pun telah banyak disampaikan kepada siswa dan disesuaikan dengan karakteristik, kebutuhan dan pengalaman mereka sehingga konten yang disampaikan dimulai dari hal-hal yang mendasar. Dalam balutan pembelajaran adaptif, variasi konten pendidikan seksual yang disampaikan tidak hanya dalam bentuk pembelajaran di kelas, namun juga dalam bentuk program pengayaan dan bina diri. Penelitian ini berimplikasi terhadap perspektif guru terkait pentingnya menyampaikan konten pendidikan seksual kepada siswa. Lebih lanjut, penelitian ini dapat menjadi sumbangsih ide bagi para guru untuk memasukkan konten pendidikan seksual kedalam kurikulum yang ada secara merata di jenjang sekolah dasar dalam balutan pembelajaran yang adaptif.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Adaptif, Pendidikan Seksual, Siswa Sekolah Dasar.

**ABSTRACT**  
**APPLICATION OF ADAPTIVE LEARNING ON SEXUAL EDUCATION**  
**CONTENT: A PHENOMENOLOGICAL STUDY**

Elita Rachmayanti

1802143

Adaptive learning regarding sexual education content is rarely highlighted in its implementation in the world of elementary education. The purpose of this research is to look at the perspective of elementary school teachers regarding sexual education, sexual education content delivered to students, as well as an overview of the application of adaptive learning processes in elementary schools related to sexual education content. This research is a qualitative research with a phenomenological study design. The sample in this study was determined by the snowball sampling technique, with the research subjects being BK teachers, teachers in inclusive elementary schools, teachers in state elementary schools, and teachers in special elementary schools from Ciamis Regency and Bandung Regency. Data collection was obtained through interview techniques and document studies, with descriptive data analysis techniques. The results of this study reveal that teachers have a broad point of view regarding sexual education, where they do not view sexual education as only covering biological aspects and sexual relations, but also viewing sexual education in terms of norms, social, cultural and psychological aspects. Many sexual education content has also been delivered to students and adapted to their characteristics, needs and experiences so that the content delivered starts from the basic things. In adaptive learning, variations in sexual education content are delivered not only in the form of classroom learning, but also in the form of enrichment and self-development programs. This research has implications for the teacher's perspective regarding the importance of conveying sexual education content to students. Furthermore, this research can contribute ideas for teachers to incorporate sexual education content into the existing curriculum evenly at the elementary school level in an adaptive learning package.

**Keywords: Adaptive Learning, Sexual Education, Elementary School Students.**

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Pembelajaran Adaptif.....	9
2.2 Pendidikan Seksual di Sekolah Dasar .....	13
2.3 Urgensi Pendidikan Seksual terhadap Nilai Moral dan Spiritual .	15
2.4 Perkembangan Karakteristik Anak dan Remaja Awal .....	17
2.5 Konten Pendidikan Seksual di Sekolah Dasar .....	22
2.6 Penelitian yang Relevan.....	24
2.7 Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	31
3.3 Pengumpulan Data .....	32
3.4 Analisis Data .....	51
3.5 Isu Etik .....	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	55
4.1 Temuan Penelitian.....	55
4.2 Pembahasan.....	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	81
5.1 Simpulan .....	81

5.2 Implikasi .....	81
5.3 Rekomendasi .....	82
DAFTAR PUSTAKA .....	83
LAMPIRAN.....	88

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Istilah Individualisasi, Diferensiasi dan Personalisasi.....	10
Tabel 2.2 Perkembangan Karakteristik Anak .....	18
Tabel 2.3 Perkembangan Karakteristik Remaja Awal .....	19
Tabel 2.4 Konten Pendidikan Seksual di Sekolah Dasar .....	22
Tabel 3.1 Instrumen Pendidikan Seksual .....	35
Tabel 3.2 Butir-Butir PALS yang Diadopsi dan Sesuai dengan Kriteria Pembelajaran Adaptif.....	43
Tabel 3.3 Instrumen Pembelajaran Adaptif.....	45
Tabel 4.1 Perspektif Guru Sekolah Dasar Mengenai Pendidikan Seksual untuk Siswa Sekolah Dasar .....	53
Tabel 4.2 Konten Pendidikan Seksual di Sekolah Dasar Luar Biasa.....	59
Tabel 4.3 Konten Pendidikan Seksual di Sekolah Dasar Negeri .....	61
Tabel 4.4 Konten Pendidikan Seksual di Sekolah Dasar Inklusif.....	63
Tabel 4.5 Gambaran Penerapan Pembelajaran Adaptif di Sekolah Dasar .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pembelajaran Adaptif di Kelas Inklusif .....	12
Gambar 2.2 Bagan Skema Kerangka Berpikir .....	26
Gambar 3.1 Bagan Langkah-Langkah Prosedur Penelitian Fenomenologi .....	29
Gambar 3.4 Proses Analisis Data Penelitian Kualitatif .....	51

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Artikel Ilmiah Terpublikasikan .....	89
Lampiran 2. Uji Keterbacaan Instrumen Penelitian .....	105
Lampiran 3. Validasi Ahli Instrumen Penelitian .....	147
Lampiran 4. Instrumen Penelitian .....	199
Lampiran 5. Transkrip Wawancara.....	216

## DAFTAR PUSTAKA

- Abady, M. R. (2018). *Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pembinaan perilaku adaptif anak berkebutuhan khusus pada masa pubertas*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Abduh, M., & Wulandari, M. D. (2018). Model pendidikan seks pada anak sekolah dasar berbasis teori perkembangan anak. *The Progressive and Fun Education Seminar, January*, 403–411.
- Abdullah, N. (2013). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus. *Magistra*, 25(86), 1–10.
- Agustina, F. (2016). *Pendidikan seks di sekolah dasar (Skripsi)*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Anderman, E. M., Urda, T., & Roeser, R. (2003). The patterns of adaptive learning survey: History, development, and psychometric properties. *Indicators of Positive Development Conference*, 1–49. [https://childtrends.org/wp-content/uploads/2013/05/Child\\_Trends-2003\\_03\\_12\\_PD\\_PDConfAUR.pdf](https://childtrends.org/wp-content/uploads/2013/05/Child_Trends-2003_03_12_PD_PDConfAUR.pdf)
- Arsovic, B., & Stefanovic, N. (2020). E-learning based on the adaptive learning model: case study in Serbia. *Sadhana - Academy Proceedings in Engineering Sciences*, 45(1). <https://doi.org/10.1007/s12046-020-01499-8>
- Awwad, M. (2015). Urgensi layanan bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus. *Al-Tazkiah: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 7(1), 46–64.
- Aziz, S. (2014). Pendidikan seks bagi anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Kependidikan*, II(2), 182–204. <https://media.neliti.com/media/publications/104471-ID-pendidikan-seks-bagi-anak-berkebutuhan-k.pdf>
- Barnard-Brak, L., Schmidt, M., Chesnut, S., Wei, T., & Richman, D. (2014). Predictors of access to sex education for children with intellectual disabilities in public schools. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 52(2), 85–97. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-52.2.85>
- Creswell, J. . (2016). *Research Design* (4th ed.). Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions* (Sage Publications Inc (ed.)).
- Creswell, J. W. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (Third edit). SAGE Publications Inc. <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2018/04/CRESWELLQualitative-Inquiry-and-Research-Design-Creswell.pdf>
- Dapa, A. N. (2018). Adaptive learning model for children with learning problem on inclusive school. *2nd International Conference on Indonesian Education for All (IC-INDOEDUC4ALL)*, 272(Advances in Social Science, Education and Humanities Research), 107–110. <https://doi.org/10.2991/indoeduc-18.2018.29>
- Djiwandono, S. E. W. (2008). *Pendidikan seks keluarga*. Indeks.
- Dowling, R., Lloyd, K., & Suchet-Pearson, S. (2016). Qualitative methods 1: Enriching the interview. *Progress in Human Geography*, 40(5), 679–686. <https://doi.org/10.1177/0309132515596880>
- Duncan, A. (2013). *Enabling the future of learning*. White House.



- Erliza, Y. (2021). *Remaja ideal generasi perubahan (problematika, perkembangan dan potensi)*. BKKBN. <https://ntb.bkkbn.go.id/?p=2127>
- Farisa, T. D., Deliana, M., & Hendriyani, R. (2013). Faktor-Faktor Penyebab Perilaku Seksual Menyimpang Pada Remaja Tunagrahita Slb N Semarang. *Jurnal Developmental and Clinical Psychology*, 2 (1)(1), 28–29. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/dcp>
- Felder, R. M. (1988). Learning and Teaching Styles in Engineering Education. *Engr. Education*, 78(7)(August), 674–681. [https://www.researchgate.net/publication/257431200\\_Learning\\_and\\_Teaching\\_Styles\\_in\\_Engineering\\_Education/link/599831d5a6fdcc2615841d21/download](https://www.researchgate.net/publication/257431200_Learning_and_Teaching_Styles_in_Engineering_Education/link/599831d5a6fdcc2615841d21/download)
- Gallagher, S. (2012). What is phenomenology? In *Phenomenology* (pp. 7–18). Palgrave Macmillan UK. [https://doi.org/10.1057/9781137283801\\_2](https://doi.org/10.1057/9781137283801_2)
- Hallahan, D. P., Keller, C. E., McKinney, J. D., Lloyd, J. W., & Bryan, T. (1988). Examining the research base of the regular education initiative. *Journal of Learning Disabilities*, 21(1), 29–35. <https://doi.org/10.1177/002221948802100106>
- Haris, F., Taufan, J., & Nelson, S. (2021). Peran guru olahraga bagi perkembangan pendidikan jasmani adaptif di sekolah luar biasa. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3883–3891. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1469>
- Haruna, H., Hu, X., & Wah Chu, S. K. (2018). Adolescent school-based sexual health education and training: A literature review on teaching and learning strategies. *Global Journal of Health Science*, 10(3), 172. <https://doi.org/10.5539/gjhs.v10n3p172>
- Hayashi, M., Arakida, M., & Ohashi, K. (2011). The effectiveness of a sex education program facilitating social skills for people with intellectual disability in Japan. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 36(1), 11–19. <https://doi.org/10.3109/13668250.2010.549463>
- Hummel, J., & Huitt, W. (2003). Piaget's theory of cognitive development. In *Educational Psychology Interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University. (pp. 1–5). <http://www.edpsycinteractive.org/topics/cognition/piaget.html>
- Jatmika, D. (2018). Pengembangan alat ukur kesiapan pendidikan seksual pada anak-anak usia 11-14 tahun. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 1(2), 266–274. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v1i2.1004>
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis teori perkembangan kognitif Piaget pada tahap anak usia operasional konkret 7-12 tahun dalam pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>
- Kerr, P. (2016). Adaptive learning. *ELT Journal*, 70(1), 88–93. <https://doi.org/10.1093/elt/ccv055>
- Khoirunnisyak, K., Akhyar, M., & Gunarhadi, G. (2017). The development of sexual education learning model for autistic SMP level based on socio-sexual behavior method in SLB autism Surakarta, Indonesia. *European Journal of Special ...*, 2(3), 55–67. <https://doi.org/10.5281/zenodo.321553>
- Komarlah, K. S. (2019). Model Pendidikan Nilai Moral Bagi Para Remaja Menurut Perspektif Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, 9(1), 45–54.

- Komnas Perempuan. (2021). Perempuan dalam himpitan pandemi : Lonjakan kekerasan seksual, kekerasan siber, perkawinan anak, dan keterbatasan penanganan ditengah covid-19. In *CATATAN KEKERASAN TERHADAP PEREMPUAN TAHUN 2020* (Vol. 138, Issue 9).
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Meode Penelitian Kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Flib.unnes.ac.id%2F40372%2F1%2FMetode%2520Penelitian%2520Kualitatif.pdf&clen=1930329&chunk=true&pdffilename=Metode Penelitian Kualitatif.pdf
- Liew, W. M. (2014). Sex (education) in the city: Singapore's sexuality education curriculum. *Discourse*, 35(5), 705–717. <https://doi.org/10.1080/01596306.2014.931114>
- Liu, J., Loh, L., Ng, E., Chen, Y., Wood, K. L., & Lim, K. H. (2020). Self-evolving adaptive learning for personalized education. *Proceedings of the ACM Conference on Computer Supported Cooperative Work, CSCW*, 317–321. <https://doi.org/10.1145/3406865.3418326>
- Liu, M., McKelroy, E., Corliss, S. B., & Carrigan, J. (2017). Investigating the effect of an adaptive learning intervention on students' learning. *Educational Technology Research and Development*, 65(6), 1605–1625. <https://doi.org/10.1007/s11423-017-9542-1>
- Mackin, M. L., Loew, N., Gonzalez, A., Tykol, H., & Christensen, T. (2016). Parent perceptions of sexual education needs for their children with autism. *Journal of Pediatric Nursing*, 31(6), 608–618. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2016.07.003>
- Marbun, S. M., & Stevanus, K. (2019). Pendidikan Seks Pada Remaja. *FIDEI: Jurnal Teologi Sistematis Dan Praktika*, 2(2), 325–343. <https://doi.org/10.34081/fidei.v2i2.76>
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 6(1), 87–97. [http://digilib.unimed.ac.id/705/1/Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian.pdf](http://digilib.unimed.ac.id/705/1/Validitas%20dan%20reliabilitas%20suatu%20instrumen%20penelitian.pdf)
- McDaniels, B., & Fleming, A. (2016). Sexuality education and intellectual disability: Time to address the challenge. *Sexuality and Disability*, 34(2), 215–225. <https://doi.org/10.1007/s11195-016-9427-y>
- Midgley, C., Maehr, M. L., Hruda, L. Z., Anderman, E., Anderman, L., Freeman, K. E., Gheen, M., Kaplan, A., Kumar, R., Middleton, M. J., Nelson, J., Roeser, R., & Midgley, C. (2000). *Manual for the Patterns of Adaptive Learning Scales*. University of Michigan.
- Miles, M. ., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. SAGE Publications Inc.
- Miller, S. A., & Byers, E. S. (2010). Psychologists' sexual education and training in graduate school. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue Canadienne Des Sciences Du Comportement*, 42(2), 93–100. <https://doi.org/10.1037/a0018571>
- Moleong, J. L. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Moskal, P., Carter, D., & Johnson, D. (2017). 7 Things you should know about adaptive learning. In *Educause Learning Initiative* (p. 2).

- <https://library.educause.edu/resources/2017/1/7-things-you-should-know-about-adaptive-learning>
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. SAGE Publications Inc.
- Mukti, A. (2018). Pendidikan seks untuk anak usia dini perspektif Islam. *Jurnal Harkat: Media Komunikasi Gender*, 12(2), 89–98. <https://doi.org/10.15408/harkat.v12i2.7562>
- Murni. (2017). Perkembangan fisik, kognitif, dan psikososial pada masa kanak-kanak awal 2-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Bunayya*, III(1), 19–33. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/2042>
- Nadar, W. (2017). PERSEPSI ORANG TUA MENGENAI PENDIDIKAN SEKS UNTUK ANAK USIA DINI. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 77–90.
- Naderifar, M., Goli, H., & Ghaljaie, F. (2017). Snowball sampling: A purposeful method of sampling in qualitative research. *Strides in Development of Medical Education*, 14(3). <https://doi.org/10.5812/sdme.67670>
- New Zealand Ministry of. (2017). Sexuality education. In *Sexuality Education*. New Zealand Ministry of Education. <https://doi.org/10.33886/mj.v1i2.50>
- Nuraini, F. (2015). Mengenalkan pendidikan seks menggunakan cerita bergambar untuk anak usia dini. *Prosiding Seminar Nasional Psikologi 2015*, 131. [http://eprints.uad.ac.id/5326/1/jurnal pendidikan seks Aud.pdf](http://eprints.uad.ac.id/5326/1/jurnal%20pendidikan%20seks%20Aud.pdf)
- Peters, M. A., & Araya, D. (2011). Transforming American education: Learning powered by technology. *E-Learning and Digital Media*, 8(2), 102–105. <https://doi.org/10.2304/elea.2011.8.2.102>
- Prasetyo, A. R. (2020). Early Childhood Physical , Cognitive , Socio-Emotional Development. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 67–75. [https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/golden\\_age/article/view/6049](https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/golden_age/article/view/6049)
- Rahayu, R. R. (2018). *Implementasi pendidikan jasmani adaptif di sekolah dasar inklusi di Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta (Skripsi)*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ratnasari, R. F., & Alias, M. (2016). Pentingnya pendidikan seks untuk anak usia dini. *Jurnal Tarbawi Khatulistiwa*, 2(2), 55–59. <http://openjurnal.unmuhpnk.ac.id/index.php/TaK/article/view/251>
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81–95.
- Roqib, M. (2009). *Ilmu pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan integratif di sekolah, keluarga dan masyarakat*. LKiS.
- Safitri, A. (2016). Pengaruh pendidikan seks dengan metode buzz group terhadap peran pendidik orang tua dalam pencegahan kekerasan seksual anak (Skripsi). In *Jurnal Ners Unair*. Universitas Airlangga.
- Sawyer, S. M., Afifi, R. A., Bearinger, L. H., Blakemore, S. J., Dick, B., Ezeh, A. C., & Patton, G. C. (2012). Adolescence: A foundation for future health. *The Lancet*, 379(9826), 1630–1640. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)60072-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60072-5)
- Schwartz, R. J., & Robertson, R. E. (2019). A review of research on sexual education for adults with intellectual disabilities. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 42(3), 148–157. <https://doi.org/10.1177/2165143418756609>
- Shaw, D. (2009). Access to sexual and reproductive health for young people:

- Bridging the disconnect between rights and reality. *International Journal of Gynecology and Obstetrics*, 106(2), 132–136. <https://doi.org/10.1016/j.ijgo.2009.03.025>
- Sidiq, U. (2018). Urgensi Pendidikan pada Anak Usia Dini. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 16(2), 255–268. <https://doi.org/10.24090/insania.v16i2.1591>
- Simanowitz, V., & Pearce, P. (2003). *Personality development (core concepts in therapy)* (M. Jacobs (ed.); p. 145). Open University Press. <https://pdfroom.com/books/personality-development-core-concepts-in-therapy/OX623xEX54Z/download>
- Singapore Ministry of Education. (n.d.). *Sexuality education*. Ministry of Education. <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/our-programmes/sexuality-education/scope-and-teaching-approach>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian* (Ayup (ed.)). Literasi Media Publishing.
- Strnadová, I., Loblinzk, J., & Danker, J. (2021). Importance of sex education for a successful transition to life after school: Experiences of high school girls with intellectual disability. *British Journal of Learning Disabilities*, 49(3), 303–315. <https://doi.org/10.1111/bld.12403>
- Ulwan, N. (1996). *Pendidikan Seks*. Remaja Rosdakarya.
- Vanbecelaere, S., Van den Berghe, K., Cornillie, F., Sasanguie, D., Reynvoet, B., & Depaepe, F. (2020). The effectiveness of adaptive versus non-adaptive learning with digital educational games. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36(4), 502–513. <https://doi.org/10.1111/jcal.12416>
- Webley, K. (2013). *The adaptive learning revolution*. Time Magazine.
- Yusuf, H. H. (2020). Pentingnya Pendidikan Seks Bagi Anak. *Al-Wardah: Jurnal Kajian Perempuan, Gender Dan Agama*, 13(1), 131. <https://doi.org/10.46339/al-wardah.v13i1.163>