

STRATEGI DAN TANTANGAN INSTRUKTUR DALAM MELATIH
PENYANDANG DISABILITAS PADA PELATIHAN KERJA INKLUSIF
BERBASIS KOMPETENSI

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan



oleh

Tri Setiyarini
NIM 2010254

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022

STRATEGI DAN TANTANGAN INSTRUKTUR DALAM MELATIH
PENYANDANG DISABILITAS PADA PELATIHAN KERJA INKLUSIF
BERBASIS KOMPETENSI

Oleh
Tri Setiyarini
2010254

Sebuah Tesis yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© TRI SETIYARINI
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Tesis ini Tidak Boleh Diperbanyak Seluruhnya atau Sebagian, dengan Dicitak
Ulang, Difotokopi atau Cara Lainnya Tanpa Izin dari Peneliti

TRI SETIYARINI

STRATEGI DAN TANTANGAN INSTRUKTUR DALAM MELATIH
PENYANDANG DISABILITAS PADA PELATIHAN KERJA INKLUSIF
BERBASIS KOMPETENSI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing



Prof. Dr. Ade Gafar Abdullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197211131999031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan



Prof. Dr. Ade Gafar Abdullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197211131999031001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Strategi dan Tantangan Instruktur dalam Melatih Penyandang Disabilitas pada Pelatihan Kerja Inklusif Berbasis Kompetensi" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Yang membuat pernyataan

Tri Setiyarini

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Shalawat serta salam semoga tercurah untuk Nabi Muhammad SAW. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang ikut serta membantu dan memberikan kontribusi dalam penyusunan tesis ini, sudah sepatutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ade Gafar Abdullah, M.Si. sebagai pembimbing tesis yang telah memberikan arahan dan pencerahan dalam perkuliahan dan penyusunan tesis.
2. Dr. Ana, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing akademik dan pembimbing dalam penyusunan proposal tesis.
3. Kepada Bapak dan Ibu dosen pascasarjana prodi PTK, terkhusus dosen penguji Dr. Isma Widyati, M.Pd. dan Dr. Sudjani serta dosen terfavorit Dr. Eng Agus Setiawan. *I value the insights and guidance you provide.*
4. Kepada Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) Kementerian Keuangan R.I yang telah memberikan beasiswa pendidikan *targeted ASN*.
5. Kepada rekan instruktur BPVP Surakarta, Sidoarjo dan Banyuwangi yang telah membantu sebagai informan dalam penelitian ini.
6. Bapak Sihman, Almh. Ibu Sudarmi, Bapak THK. Agus Irianto, Ibu Khosiyah, Kakak tercinta Sudarmanto, Supriyanto S.Pd., M.Pd, Mbak Wulan dan Teh Dini yang memberi curahan doa untuk kelancaran menempuh studi.
7. Suami tercinta Dimas Aji Yuanda, S.TP, dan putriku tersayang Maza dan Mehru. *Thanks for the love, support and encouragement.*
8. Ibu Tuti Haryanti, S.T, M.Si., Bapak Iman Riswandi S.T., M.T, Ibu Dewi Mayasari, S.KM, dan rekan kerja BPVP Bandung Barat yang telah memberikan dukungan dalam menempuh tugas belajar di UPI.
9. Kepada teman-teman S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan angkatan 2020 yang selama studi hanya bertatap muka melalui *Zoom Meeting*. *See You on Top!*

Lembang, Juni 2022

Penulis

Tri Setiyarini

Strategi dan Tantangan Instruktur dalam Melatih Penyandang Disabilitas pada Pelatihan Kerja Inklusif Berbasis Kompetensi

Tri Setiyarini
2010254

ABSTRAK

Di Indonesia hanya beberapa lembaga pelatihan vokasional yang telah menginisiasi pelatihan berbasis kompetensi inklusif yang melibatkan penyandang disabilitas. Penelitian ini mengkaji strategi dan tantangan yang dilakukan oleh instruktur dalam melatih penyandang disabilitas pada program pelatihan kerja inklusif. Penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan kelompok diskusi terarah yang dilakukan dalam jaringan (*virtual focus group discussion*). Subyek penelitian adalah delapan instruktur dari tiga lembaga pelatihan dengan berbagai latar belakang keahlian. Data diolah dengan menggunakan perangkat lunak NVIVO Ver.12 Hasil penelitian menunjukkan instruktur dalam melatih peserta penyandang disabilitas mengorganisasi kelas sesuai kebutuhan peserta didik, memperhatikan etika berkomunikasi, menyederhanakan instruksi, memberikan fleksibilitas dalam penugasan dan waktu pengerjaan, memberikan latihan tambahan diluar jam belajar. Kemudian, instruktur menggunakan media pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan peserta didik yang beragam dan memanfaatkan alat peraga dan teknologi pendamping yang adaptif dalam memfasilitasi siswa penyandang disabilitas. Instruktur menerapkan metode asesmen untuk penyandang disabilitas menggunakan penilaian unjuk kerja meliputi observasi, asesmen tertulis dan tanya jawab. Penelitian ini juga mengidentifikasi tantangan yang dihadapi instruktur meliputi hambatan perilaku, hambatan komunikasi, hambatan fisik dan hambatan kebijakan. Temuan penelitian ini dapat bermanfaat bagi para instruktur atau guru vokasional untuk memahami strategi pembelajaran yang efektif dalam melatih siswa penyandang disabilitas khususnya pada ranah pendidikan dan pelatihan teknologi dan kejuruan.

Kata kunci: Pendidikan dan Pelatihan Vokasional, Pelatihan Vokasional Inklusif, Instruktur, Penyandang Disabilitas

Instructors' Strategies and Challenges to Training Persons with Disabilities in Competence Based Inclusive Vocational Training Program

Tri Setiyarini
2010254

ABSTRACT

In Indonesia, only a few Vocational Training Centers have tried pilot projects involving people with disabilities in inclusive vocational training. This study investigates strategies employed by instructors and challenged face by instructors in teaching persons with disabilities who joins inclusive vocational training. We present findings from a qualitative study based on virtual focus group discussions involving eight instructors with different skill and competency backgrounds .The data was transcribed manually and coded using NVIVO software. The result showed that instructors arranged inclusive classroom spaces for students with physical and sensory disabilities who still dominated as training participants. Instructors also corncerned about ethical guidance in communicating with students with different disabilites, simplifying instruction, providing additional coaching and flexibility in assignment. Instructors also attempted using adaptive training aids and assistive technology that are accessible to individuals with different disabilities in delivering course in inclusive class. Instructor applied the assessment method for persons with disabilities using performance based assessments including observation, written assessment and question and answer. The findings also revealed barriers faced by instructors such as instructors need to change their negative perspective about students with disabilities, lack of training and development for instructors and staff, and inadequate of accessibility in infrastructure.

Keywords: Vocational Education and Training, Inclusive Vocational Training, Vocational Instructors, Person with Disability

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	14
2.1 Latar Belakang Masalah.....	14
2.2 Rumusan Masalah	16
2.3 Tujuan Penelitian.....	17
2.4 Manfaat Penelitian.....	17
2.5 Struktur Organisasi Tesis	18
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	19
3.1 Pendidikan Inklusif	19
3.2 Strategi Pedagogi pada Pendidikan Inklusif.....	20
3.3 Metode Asesmen dalam Pendidikan Inklusif.....	22
3.4 Kesempatan Penyandang Disabilitas pada Pendidikan dan Pelatihan Teknik dan Kejuruan (TVET) Global	24
3.5 Kebijakan Pendidikan Inklusif di Indonesia	27
3.6 Balai Pelatihan Vokasi dan Produktivitas (BPVP) sebagai Penyelenggara Pelatihan Vokasional Inklusif	30

3.6.1	Peraturan.....	30
3.6.2	Isu Implementasi Pendidikan Pelatihan dan Teknik dan Kejuruan (TVET) Inklusif di Indonesia.....	31
3.6.3	Transformasi BPVP menjadi Lembaga Pelatihan Kerja Inklusif.....	32
BAB III	METODE PENELITIAN.....	35
4.1	Kerangka Pemikiran.....	35
4.2	Desain dan Prosedur Penelitian.....	36
4.3	Subyek Penelitian.....	39
4.4	Demografi Informan.....	41
4.5	Instrumen Penelitian.....	44
4.6	Teknik Pengumpulan Data.....	45
4.6.1	Rekrutmen Informan (<i>Informant Recruitment Process</i>).....	46
4.6.2	Pengarahan (<i>Briefing</i>).....	47
4.6.3	Pelaksanaan (<i>Implementation</i>).....	48
4.6.4	Tindak Lanjut (<i>Follow Up</i>).....	49
4.7	Analisis Data.....	51
4.7.1	Kredibilitas dan Reliabilitas Data Kualitatif.....	53
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
5.1	Temuan <i>Systematic Literature Review</i>	55
5.1.1	Manfaat Implementasi TVET Inklusif.....	64
5.1.2	Tantangan Implementasi TVET Inklusif.....	65
5.1.3	Rekomendasi Implementasi TVET Inklusif.....	66
5.2	Tema dan Sub Tema Hasil Penelitian.....	67
5.2.1	Strategi Instruktur dalam Melatih Penyandang Disabilitas.....	68
5.2.1.1	Pendekatan instruktur menghadapi penyandang disabilitas	71

a.	Menciptakan lingkungan pembelajaran ramah disabilitas.....	71
b.	Memperhatikan etika berkomunikasi	78
c.	Memberikan instruksi yang sederhana	80
d.	Memberikan fleksibilitas dalam proses pembelajaran.....	81
e.	Memberikan latihan tambahan (<i>additional coaching</i>).....	83
5.2.1.2	Pemanfaatan Alat Bantu dan Media Pelatihan yang Relevan	85
a.	Menggunakan alat peraga dan teknologi pendamping yang adaptif	85
b.	Menggunakan media pelatihan yang relevan	88
5.2.1.3	Metode Asesmen bagi Peserta Penyandang Disabilitas	90
a.	Instruktur Melakukan Observasi.....	91
b.	Instruktur Membuat Asesmen tertulis	94
c.	Instruktur Melakukan Tanya jawab	95
5.2.2	Tantangan Instruktur dalam Melatih Penyandang Disabilitas	96
5.2.2.1	Hambatan Perilaku	97
5.2.2.2	Hambatan Komunikasi	98
5.2.2.3	Hambatan Kebijakan	99
5.2.2.4	Hambatan Fisik.....	102
5.3	Pembahasan	105
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		116
6.1	Kesimpulan.....	116
6.2	Implikasi.....	119
6.3	Rekomendasi	119
DAFTAR PUSTAKA		121
LAMPIRAN		129

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Kriteria Informan Penelitian.....	39
Tabel 3.2 Daftar Lokasi Penelitian	40
Tabel 3.3 Profil Informan	42
Tabel 3.4 Daftar Pertanyaan sebagai Pedoman Diskusi	44
Tabel 4.1 Daftar Artikel.....	55
Tabel 4.2 Desain Penelitian dari Artikel Kajian Literatur	57
Tabel 4.3 Tema dan Temuan dari Artikel Kajian Literatur	59
Tabel 4.4 Tema dan Sub Tema dari Hasil Penelitian	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Pemikiran	35
Gambar 3.2 Spiral Pendekatan Penelitian Kualitatif	36
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian	38
Gambar 3.4 Prosedur Pelaksanaan <i>Virtual Focus Group Discussion</i>	50
Gambar 3.5 Prosedur Koding Data dengan NVIVO Ver.12	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Kesiediaan Informan	129
Lampiran 2 Protokol <i>Virtual FGD</i>	130
Lampiran 3 Transkrip Virtual FGD Group A Sesi 1	135
Lampiran 4 Transkrip Virtual FGD Group A Sesi 2	175
Lampiran 5 Transkrip Virtual FGD Group B Sesi 1	219
Lampiran 6 Transkrip Virtual FGD Group B Sesi 2	255

DAFTAR PUSTAKA

- Abba, U. M., & Rashid, A. M. (2020). Teachers' competency requirement for implementation of inclusive education in Nigeria. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3 3C), 60–69. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081607>
- Adhikari, E. R. (2018). The experiences of learners with disabilities in mainstream vocational training in Nepal. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 5(4), 307–327. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.5.4.4>
- Adzanku, J., Attia, I., & Agbetorwoka, A. (2021). Assessment Practices among Inclusive School Teachers: A Case from Basic Schools in the Volta Region of Ghana. *Asian Journal of Education and Social Studies*, January, 1–8. <https://doi.org/10.9734/ajess/2021/v25i130588>
- Alam, M. K. (2021). A systematic qualitative case study: questions, data collection, NVivo analysis and saturation. *Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal*, 16(1), 1–31. <https://doi.org/10.1108/QROM-09-2019-1825>
- Arganeh, M., Ardakani, S. P., Ezhiyeh, A. M., & Fathabadi, R. (2021). *Technology of Education Journal Effectiveness of Gamification-based education in the educational motivation students with mental disability*. 15(3), 429–438.
- Asola, E. F., & Obiakor, F. E. (2016). Inclusion of students with physical disabilities and other health impairments. *Advances in Special Education*, 31, 199–212. <https://doi.org/10.1108/S0270-401320160000031013>
- Bakken, J. P. (2016). General and special education inclusion in an age of change: An introduction. *Advances in Special Education*, 31, 1–12. <https://doi.org/10.1108/S0270-401320160000031001>
- Bartram, T., & Cavanagh, J. (2019). Re-thinking vocational education and training: creating opportunities for workers with disability in open employment. *Journal of Vocational Education and Training*, 71(3), 339–349. <https://doi.org/10.1080/13636820.2019.1638168>

- Baurhoo-Gokool, N., & Asghar, A. (2019). "I can't tell you what the learning difficulty is": Barriers experienced by college science instructors in teaching and supporting students with learning disabilities. *Teaching and Teacher Education, 79*, 17–27. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.11.016>
- Bazely, P., & Jackson, K. (2013). *Qualitative data analysis with NVIVO*. In *SAGE Publications, Inc* (Second edi). Sage Publications Inc. <https://doi.org/10.1080/02607476.2013.866724>
- Biro Humas Kemnaker. (2021). *Upaya Kemnaker Tingkatkan Kompetensi Pencari Kerja*. <https://kemnaker.go.id/news/detail/upaya-kemnaker-tingkatkan-kompetensi-pencari-kerja>
- Bock, S. J., Borders, C. M., & Probst, K. M. (2016). Inclusion of students with autism spectrum disorders. *Advances in Special Education, 31*, 113–128. <https://doi.org/10.1108/S0270-401320160000031008>
- Borders, C. M., Gardiner-Walsh, S., Herman, M., & Turner, M. (2016). Inclusion of Deaf/Hard of hearing students in the general education classroom. *Advances in Special Education, 31*, 65–94. <https://doi.org/10.1108/S0270-401320160000031006>
- Bouck, E. C., & Park, J. (2016). Inclusion and students with an intellectual disability. *Advances in Special Education, 31*, 49–64. <https://doi.org/10.1108/S0270-401320160000031004>
- Cavanagh, J., Meacham, H., Cabrera, P. P., & Bartram, T. (2019). Vocational learning for workers with intellectual disability: interventions at two case study sites. *Journal of Vocational Education and Training, 71*(3), 350–367. <https://doi.org/10.1080/13636820.2019.1578819>
- Chang, S. R. da S., Duarte, M. M. N. B., & Veloso, J. R. P. (2019). Paths, misplacements and challenges in Brazilian VET for people with disability. *Journal of Vocational Education and Training, 71*(3), 368–384. <https://doi.org/10.1080/13636820.2019.1623296>
- CNNIndonesia. (2021a). *Kemnaker Dukung Ekonomi Inklusif Bagi Penyandang Disabilitas*. <https://www.cnnindonesia.com/ekonomi/20210829211226-97->

- 687058/kemnaker-dukung-ekonomi-inklusif-bagi-penyandang-disabilitas
CNNIndonesia. (2021b). *Pemprov Jateng dan USAID Kembangkan Ketenagakerjaan Inklusif*. Cnnindonesia.Com.
- Costa, A. P., Reis, L. P., & Moreira, A. (2020). Computer Supported Qualitative Research. In *Advances in Intelligent Systems and Computing* (Vol. 1068). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-31787-4_16
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. In *SAGE Publications, Inc* (Fifth Edit).
- Dauncey, S. (2017). Special and inclusive education. In *Handbook of Education in China*. <https://doi.org/10.4337/9781783470662.00024>
- Delubom, N. E., Marongwe, N., & Buka, A. M. (2020). Managers' challenges on implementing inclusive education. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(6), 1508–1518. <https://doi.org/10.18844/cjes.v15i6.5294>
- Direktorat PPK-LK Pendidikan Dasar. (2011). Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. *Departement Pendidikan Nasional*, 70.
- Dos Santos Marques, I. C., Theiss, L. M., Johnson, C. Y., McLin, E., Ruf, B. A., Vickers, S. M., Fouad, M. N., Scarinci, I. C., & Chu, D. I. (2021). Implementation of virtual focus groups for qualitative data collection in a global pandemic. *American Journal of Surgery*, 221(5), 918–922. <https://doi.org/10.1016/j.amjsurg.2020.10.009>
- Dyah, E. (2021). *Menaker Terima Penghargaan USAID atas Upaya Inklusivitas Ketenagakerjaan*. Detik.Com. <https://news.detik.com/berita/d-5755921/menakerterima-penghargaanusaid-atas-upaya-inklusivitasketenagakerjaan>
- Ebuenyi, I. D., Rottenburg, E. S., Bunders-Aelen, J. F. G., & Regeer, B. J. (2020). Challenges of inclusion: a qualitative study exploring barriers and pathways to inclusion of persons with mental disabilities in technical and vocational education and training programmes in East Africa. *Disability and Rehabilitation*, 42(4), 536–544.

- <https://doi.org/10.1080/09638288.2018.1503729>
- Ferrier, F., & Smith, C. S. (2010). Persons with a disability and vocational education and training. In *International Encyclopedia of Education* (pp. 294–299). <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00771-5>
- Flower, R. L., Hedley, D., Spoor, J. R., & Dissanayake, C. (2019). An alternative pathway to employment for autistic job-seekers: a case study of a training and assessment program targeted to autistic job candidates. *Journal of Vocational Education and Training*, 71(3), 407–428. <https://doi.org/10.1080/13636820.2019.1636846>
- Grønmo, S. (2020). *Social Research Methods Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (A. Owen (ed.)).
- Harrington, I., & Mellors, M. J. (2021). Utilising Online Gamification to Promote Student Success and Retention in Tertiary Settings. *International Journal of Higher Education*, 10(7), 45. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v10n7p45>
- Hartanto. (2021a). *Bangga Menjadi Bagian Tim Pendiri BLK Inklusif Disabilitas*. Kumparan. <https://kumparan.com/hartanto99/bangga-menjadi-bagian-tim-pendiri-blk-inklusif-disabilitas-1vWu3rjb4Rz/3>
- Hartanto. (2021b). *Implementasi BLK Inklusif di BLK Wonojati, Malang*. Kumparan. <https://kumparan.com/hartanto99/implementasi-blk-inklusif-di-blk-wonojati-malang-1vFGT0k4hly/full>
- Hennink, M. M. (2014). *Focus Group Discussions Understanding Qualitative Research*. Oxford University Press.
- Higashida, M. (2019). Experiences of disabled people making the transition from vocational training to employment in Sri Lanka: an exploratory study. *Asia Pacific Journal of Social Work and Development*, 29(3), 194–208. <https://doi.org/10.1080/02185385.2019.1593234>
- ILO. (2017). Making TVET and Skills Systems Inclusive of Persons with Disabilities. In *Employment Policy Brief* (Issue September). <http://www.skillsforemployment>.
- ILO. (2018). *Policy brief Making apprenticeships and workplace learning inclusive*

- of persons with disabilities* (Issue May).
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_633257.pdf
- ILO. (2020). *Guide on making TVET and skills development inclusive for all*.
- International Labour Organisation. (2021). Shaping skills and lifelong learning for the future of work. In *International Labour Conference, 109th Session*.
www.ilo.org/publns
- Kelly, S. M. (2016). Inclusion and Students with Visual Impairments. *Advances in Special Education*, 31, 95–111. <https://doi.org/10.1108/S0270-401320160000031001>
- Lewins, A., & Silver, C. (2007). *Using Software in Qualitative Research*. Sage Publications Inc.
- Lukitasari, S. W., Sulasmono, B. S., & Iriani, A. (2017). Evaluasi Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusi. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(2), 121. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2017.v4.i2.p121-134>
- Lune, H. & Berg, B. L. (2017). *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. In *Pearson Education Limited*.
- Malle, A. Y., Pirttimaa, R., & Saloviita, T. (2015). INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN FORMAL VOCATIONAL EDUCATION. *International Journal of Special Education*, 30(2), 70–84.
- Matafora, B. (2019). *Policy and practice of inclusion in the German vocational educational system with the focus on VET teacher training*. 14, 1–14.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative Research A Guide to Design and Implementation* (Issue July). Jossey-Bass.
- Mosalagae, M., & Bekker, T. L. (2021). Education of students with intellectual disabilities at Technical Vocational Education and Training institutions in Botswana: Inclusion or exclusion? *African Journal of Disability*, 10, 1–13. <https://doi.org/10.4102/ajod.v10i0.790>
- Muh, I. (2021). *Kemnaker, Pemprov Jateng & AS Dorong Ketenagakerjaan Inklusif*. CNBC Indonesia.

- <https://www.cnbcindonesia.com/news/20211008100810-4-282363/kemnaker-pemprov-jateng-as-dorong-ketenagakerjaan-inklusif>
- Mukhtar, M. I., & Ahmad, J. (2015). Assessment for Learning: Practice in TVET. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 204(November 2014), 119–126. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.124>
- Munawar Yusuf, Abdul Salim, S. (2018). *Pendidikan Inklusif & Perlindungan Anak*.
- Natalia, M. (2020). *Menaker Minta BLK Fasilitasi Pelatihan Berkualitas Bagi Penyandang Disabilitas*. Ekbis.Sindonews.Com.
- Pasaribu, B. (2021). *Tantangan Menjadi BLK Inklusif untuk Kesetaraan bagi Penyandang Disabilitas*. Kompasiana. https://www.kompasiana.com/ber-ton09513/61336daf31a28747b41459f2/tantangan-menjadi-blk-inklusif-untuk-kesetaraan-bagi-penyandang-disabilitas?page=1&page_images=1
- Pullman, A. (2019). A bridge or a ledge? The bidirectional relationship between vocational education and training and disability. *Journal of Vocational Education and Training*, 71(3), 385–406. <https://doi.org/10.1080/13636820.2019.1631378>
- Pusat Data dan Teknologi Informasi Ketenagakerjaan. (2021a). *Ketenagakerjaan Dalam Data 2021 Edisi 4: Buku Pintar*. [https://satudata-dev.kemnaker.go.id/satudata-public/old/files/publikasi/data/Layout Buku Pintar edisi 4_1639055198.pdf](https://satudata-dev.kemnaker.go.id/satudata-public/old/files/publikasi/data/Layout_Buku_Pintar_edisi_4_1639055198.pdf)
- Pusat Data dan Teknologi Informasi Ketenagakerjaan. (2021b). *Ketenagakerjaan Dalam Data 2021 Edisi 4*. https://satudata.kemnaker.go.id/satudata-public/2021/12/files/publikasi/1640748690353_Ketenagakerjaan%2520Dala m%2520Data%25202021.pdf
- Pusat Kajian Anggaran DPR RI. (2021a). *Analisis RUU Tentang APBN Transformasi Balai Latihan Kerja Demi Signifikansi Efektivitas Penyerapan Tenaga Kerja di Era Industri 4.0* (Issue September). <https://berkas.dpr.go.id/puskajianggaran/analisis-apbn/public-file/analisis->

apbn-public-72.pdf

- Pusat Kajian Anggaran DPR RI. (2021b). *Transformasi Balai Latihan Kerja Demi Signifikansi Efektivitas Penyerapan Tenaga Kerja di Era Industri 4.0*. <https://berkas.dpr.go.id/puskajianggaran/infografis/public-file/infografis-public-92.pdf>
- Rusli, M., Degeng, N. S., Setyosari, P., & Sulton. (2021). Peer teaching: Students teaching students to increase academic performance. *Teaching Theology and Religion*, 24(1), 17–27. <https://doi.org/10.1111/teth.12549>
- Tempo.co. (2021). *USAID Kembangkan Ketenagakerjaan Inklusif di Jateng*. Tempo.Co. <https://inforial.tempo.co/info/1005728/usaid-kembangkan-ketenagakerjaan-inklusif-di-jateng>
- Tempo.co. (2022). *Kemnaker Dukung Ekonomi Inklusif bagi Penyandang Disabilitas*. <https://nasional.tempo.co/read/1500065/kemnaker-dukung-ekonomi-inklusif-bagi-penyandang-disabilitas/full&view=ok>
- The World Bank. (2020). Competency Standards as a Tool for Human Capital Development : Assessment of their Development and Introduction into TVET and Certification in Indonesia. In *Competency Standards as a Tool for Human Capital Development* (Issue March). <https://doi.org/10.1596/33558>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. Nomor 20 Tahun 2003 (2003).
- UNESCO-UNEVOC. (2021a). *Technical and vocational education and training for disadvantaged youth*.
- UNESCO-UNEVOC. (2021b). TVET Country Profile: Indonesia. In *TVET Country Profiles*. https://unevoc.unesco.org/wtdb/worldtvtdatabase_vnm_en.pdf
- UNESCO. (2021). *UNESCO Strategy for TVET (2022-2029) Transforming TVET for successful and just transitions Discussion document*.
- UNESCO, & Lembaga Demografi Universitas Indonesia. (2019). *Promoting Inclusive Technical and Vocational Education and Training (TVET) Policy in Indonesia*.

Tri Setiyarini, 2022

STRATEGI DAN TANTANGAN INSTRUKTUR DALAM MELATIH PENYANDANG DISABILITAS PADA PELATIHAN KERJA INKLUSIF BERBASIS KOMPETENSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- UNICEF. (2017). *Inclusive Education - Understanding Article 24 of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities*. 8. https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/IE_summary_accessible_220917_0.pdf
- United Nations. (2019). *Disability and Development Report*.
- Violetta, P. T. (2021). *Kemnaker dukung perkuat kebijakan inklusif penyandang disabilitas*. <https://www.antaranews.com/berita/2358222/kemnaker-dukung-perkuat-kebijakan-inklusif-penyandang-disabilitas>
- Wahba, E. M. (2010). Competence Standards for Technical and Vocational Education and Training TVET. *Www.Unevoc.Unesco.Org/e-Forum/CompetenceStandardsforTVET.Pdf*, 1–23. <http://www.unevoc.unesco.org/e-forum/CompetenceStandardsforTVET.pdf>
- Wahyudi, W., & Kristiawati, R. (2016). Gambaran Sekolah Inklusif di Indonesia: Tinjauan Sekolah Menengah Pertama. In *Gambaran Sekolah Inklusif Di Indonesia*. http://publikasi.data.kemdikbud.go.id/uploadDir/isi_14D0F106-F4EE-486B-A74F-84A191B4AD25_.pdf
- Yeo, L. S., Chong, W. H., Neihart, M. F., & Huan, V. S. (2014). Teachers' experience with inclusive education in Singapore. *Asia Pacific Journal of Education*. <https://doi.org/10.1080/02188791.2014.934781>
- Yin, R. K. (2016). *Qualitative Research from Start to Finish* (Second Edi). The Guilford Press.
- Young, M. C., & Courtad, A. C. (2016). Inclusion and Students with Learning Disabilities" In General and Special Education Inclusion in an Age of Change: Impact on Students with Disabilities. *Emerald Group Publishing Limited*, 31, 13–19. <http://dx.doi.org/10.1108/S0270-401320160000031002>