ABSTRAK

Kegiatan belajar-mengajar yang dilaksanakan oleh institusi formal (sekolah dan guru) hingga saat ini kurang memperhatikan adanya perbedaan kemampuan dari siswanya secara individual. Hal tersebut yang kiranya mengapa hingga kini, fakta di lapangan, matematika tetap menjadi suatu hal yang menakutkan bagi sebagian besar siswa. Sebagian besar siswa menganggap bahwa matematika adalah mata pelajaran yang ingin mereka hindari, seolah-olah mereka takut dengan matematika. Hal inilah yang sekiranya menurut peneliti adalah salah satu penyebab hasil belajar sehari-hari siswa dalam pelajaran matematika masih belum optimal. Setiap individu (siswa) itu memerlukan perlakuan yang berbeda-beda, sehingga strategi dan usaha pelaksanaannya pun akan berbeda-beda dan bervariasi. Hal ini dimaksudkan minimal dapat mendekati pemecahan dalam rangka memperhatikan dan kemudian mengembangkan individu-individu siswa. Menghadapi permasalahan tersebut, guru matematika harus mampu menumbuh-kembangkan motivasi belajar pada diri siswa, salah satunya dengan cara menerapkan pendekatan pengajaran berprograma. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil penerapan pengajaran berprograma dalam meningkatkan hasil belajar siswa matematika siswa sekolah menengah pertama. Penelitian ini menggunakan disain penelitian eksperimen. Dimana kelas eksperimen memperoleh pengajaran berprograma dan kelas kontrol memperoleh pengajaran dengan cara biasa. Untuk mendapatkan data penelitian digunakan instrumen berupa tes yang mengukur hasil belajar siswa, angket untuk siswa, dan wawancara untuk guru. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 4 Tarogong Kidul Kabupaten Garut dengan mengambil sampel dua kelas sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan analisis data diperoleh kesimpulan bahwa; 1) hasil belajar kelas berprograma lebih baik daripada kelas biasa, 2) siswa yang belajarnya memperoleh pengajaran berprograma dapat mencapai ketuntasan belajar, 3) siswa yang memperoleh pengajaran berprograma mempunyai sikap positif terhadap penerapan pengajaran berprograma dalam pembelajaran matematika, 4) tanggapan guru terhadap penerapan pengajaran berprograma dalam pembelajaran matematika adalah positif.