

ABSTRAK



ABSTRAK

PENGAJARAN KONTAK MATA PADA ANAK AUTIS MENGGUNAKAN PENERAPAN STRATEGI OKUPASI Suri Handayani, 992518, Jurusan PLB FIP UPI

Anak autis cenderung mengalami hambatan dalam interaksi. Kunci terjadinya interaksi itu sendiri adalah kontak mata. Minimnya kontak mata dapat membuat anak autis menjadi kurang kooperatif dalam berinteraksi saat kegiatan belajar mengajar.

Dalam upaya meningkatkan kontak mata tersebut, diperlukan adanya intervensi pada anak autis. Adapun intervensi yang diberikan pada anak autis ini adalah intervensi dengan menggunakan strategi okupasi.

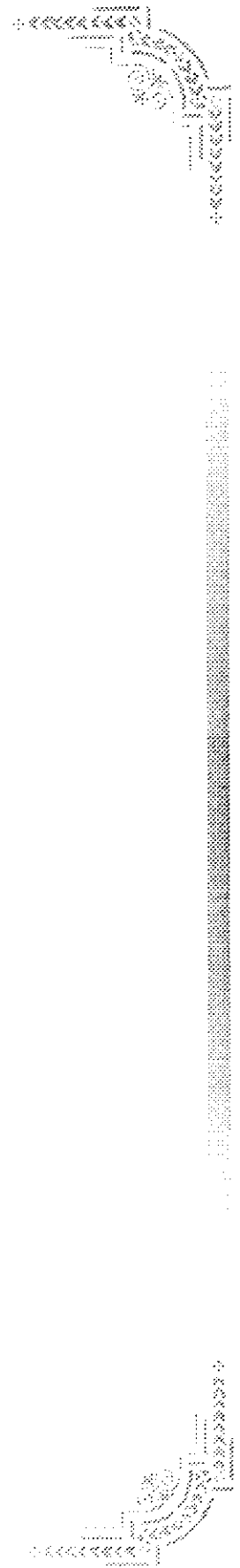
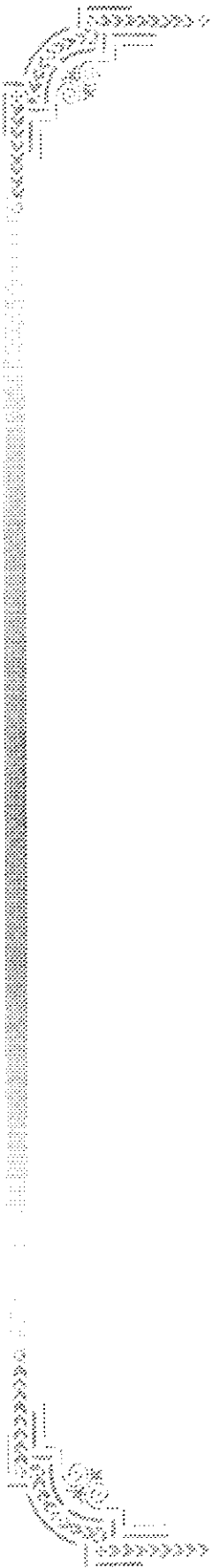
Strategi okupasi merupakan salah satu di antara banyak pembelajaran strategi lain yang dapat digunakan dalam melakukan intervensi pada anak autis. Pada strategi okupasi, pelaksanaannya diberikan secara teratur, jelas, singkat dan konsisten. Adapun materi yang diberikan telah tersedia dan disesuaikan berdasarkan tingkat kemampuan anak autis sendiri.

Berdasarkan hal tersebut di atas penelitian ini mencoba untuk mengetahui secara objektif data tentang pengajaran kontak mata pada anak autis menggunakan penerapan strategi okupasi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi dan studi dokumentasi

Data yang diperoleh dari hasil penelitian kemudian dianalisis berdasarkan aspek masing-masing. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa pengajaran kontak mata pada anak autis menggunakan penerapan strategi okupasi dapat memberikan pengaruh yang jelas pada subjek, yang dimasukkan dalam pelajaran art, olahraga dan binadiri merupakan strategi pembelajaran yang efektif karena aktifitas tersebut dikemas dalam sebuah pekerjaan yang tidak akan membuat anak merasa sedang dalam situasi belajar. hal ini tidak terlepas dari kerjasama antara orang tua dan guru.





KATA PENGANTAR



KATA PENGANTAR

Puji syukur Kehadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Dalam skripsi ini, peneliti mencoba menerapkan salah satu metode intervensi bagi anak autis yaitu dengan pembelajaran okupasi. Adapun permasalahan yang diangkat dalam skripsi ini adalah kemampuan kontak mata anak autis.

Skripsi ini terdiri dari lima bab dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN, yang terdiri dari latar belakang masalah, fokus penelitian, pertanyaan penelitian, definisi operasional variabel, tujuan penelitian dan anggapan dasar.

BAB II PENGAJARAN KONTAK MATA PADA ANAK AUTIS, yang terdiri dari: konsep autis, okupasi dan penggunaan strategi okupasi pada anak autis.

BAB III METODELOGI PENELITIAN, yang terdiri dari: latar penelitian, persiapan dan pelaksanaan penelitian, metode penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, instrument penelitian, subjek penelitian, dan teknik analisis data.

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN, yang terdiri dari: analisis, temuan penelitian dan hasil penelitian.

BAB V KESIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP yang terdiri dari: kesimpulan, saran dan penutup.

Penulis berharap hasil kajian dari skripsi ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi seluruh pihak yang terkait dalam dunia pendidikan anak berkebutuhan khusus.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan skripsi ini kepada dewan penguji dengan harapan dapat diterima dengan baik serta mendapat tanggapan positif. Aamiin Yaa Robbal Alamin.

Bandung, Maret 2007

Penulis





UCAPAN TERIMA KASIH



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan Kehadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis limpahkan kepada Rosulullah SAW beserta keluarga dan para sahabat.

Dalam menyelesaikan skripsi ini tidak sedikit pihak yang telah banyak member bantuan, dukungan, dorongan, petunjuk, bimbingan, dan doa pada penulis baik secara moril maupun materil. Karenanya sudah selayaknya pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah terlibat sejak awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan yang berpuncak pada pembuatan skripsi ini.

Sebagai salah satu titik akhir dari sebuah perjalanan yang panjang, kiranya skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bimbingan serta arahan dari Ibu. Dra. Astaty, M.Pd. selaku pembimbing I dan Bpk. Drs. Hidayat, Dipl.S.Ed.,M.Si. selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran, ketekunan dan keikhlasan selalu meluangkan waktunya untuk berdiskusi dan memberikan masukan serta saran yang berharga pada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada beliau yang telah mengorbankan waktu dan pikirannya guna kepentingan penyusunan skripsi ini.

Seiring dengan itu pula, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Suami tercinta "M. Nurul Falah KS" yang dengan bimbingan dan keikhlasannya membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

2. Yang tercinta Ibunda "Rusnani Burhan" dan Ayahanda "Bustamin Uce" yang dengan kasih sayangnya selalu mendoakan penulis.
Ibu.... Ayah... terima kasih semoga Allah senantiasa menyayangi kalian berdua sebagaimana mereka menyayangi penulis. Amin.
3. Prof. Dr. Moch. Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan penulis menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Pendidikan;
4. Drs. Atang Setiawan, M.Pd dan Drs. Nia Sutisna, M.Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menyelesaikan studi tepat waktu.
5. Yang terhormat Dosen Pembimbing Akademik Ibu Dra. Tatat Hartati, M.Pd yang selalu memberikan nasehat dan bimbingan dari setiap perjalanan penulis dari mulai perkuliahan hingga akhir.
6. Para dosen dan staf Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan berbagai ilmu dan pengalaman khususnya dalam pendidikan luar biasa.
7. Kepala Sekolah, guru-guru, dan siswa-siswi, serta orang tua siswa Sekolah Dasar Mutiara Bunda Kota Bandung yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Mutiara Bunda Kota Bandung.
8. Buat yang tersayang kakak-kakakku" Ema, Ali dan Tati", dan adik-adikku "Adi dan Ami", serta kakak iparku k'Sanusi (Mr. Pendiam), mb'Sri (Ms. Sopan) dan k'Jaya (Mr. Funky) Terima kasih atas doa-doanya dan perhatiannya. Untuk keponakanku tersayang yang lucu-lucu (Putri, Reza, Akbar, Shafa, Shadam, Rifa, Fie2, dan 2 keponakan baruku selamat datang) yang selalu memberikan

- keceriaan pada penulis dengan tingkahnya yang menggemaskan. Juga buat semua keluarga besarku, terima kasih doa-doanya.
9. Untuk keluarga besar Drs. H. M. Kosim Saeful Anwar (Aki, Enin, a'Budi, a'Atus, t'Susi, t'Tuti, a'Amang, a'Akbar dan t'Rian) yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, pengertian, dukungan dan doa kepada penulis.
 10. Untuk keluarga besar Sukabumi (Ibu dan Rinda) terima kasih doanya dan perhatian serta dukungannya.
 11. Buat saudara-saudara secepatku yang senasib sepenanggungan yang bertahun-tahun telah menjadi keluarga kecil bahagiaku (Nina, Mamay, Ade, Puput) terima kasih untuk kebersamaan dan persaudaraan yang telah terjalin erat di antara kita, yang kadang ada tangis dalam tawa dan ada tawa dalam tangisan.
 12. Buat sahabat jauhku (Ella, Eva, Rodiah, Ida, dan Lulu) terima kasih atas dukungannya dan doanya.
 13. To: Tia dan keluarga besamya (mama, t'yayang, t'ye2t, a'indra) terimakasih atas bantuannya, doa dan dukungan serta kasih sayangnnya yang diberikan kepada penulis selama ini.
 14. Untuk teman-temanku (Nunung, Lala, Siska, Darmanto, b'Budi, b'Nia, Deti, Desni, Rani, Teh Evi, Ria) terima kasih atas motivasi, dorongan, dan doa kalian, untuk Indra thank you so much transportasinya sorry ngerepotin allo.. semoga jadi amal sholeh yah.
 15. Untuk Team Teaching level 6 (Diana, Bubu, Nita, Fita, Wulan, Tia dan Luni) thanks atas pengertiannya dan doanya.
 16. Murid kelas 6 voli (Brian, Oval, Ayes, Nadia, Jasmine, Dhany, Deepak, dan lain-lain) terima kasih atas doanya dan dukungannya.

17. Untuk rekan-rekan seperjuangan angkatan '99 terutama Tia, Tari, Wiwit,
Dede, Nurul, dan Ani

18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah
memberikan bantuan secara moril dan materil.

Semoga Allah SWT menempatkan kita semua di tempat yang paling
mulia, Aamiin.

