

STRATEGI PEMBELAJARAN BAGI ANAK TUNAGRAHITA PADA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)

**(Studi Kasus Pada Mata Diklat Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela dalam
Setting Kelas Inklusif di SMK "Y" Kota Palu Provinsi Sulawesi Tengah)**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus**



Oleh:

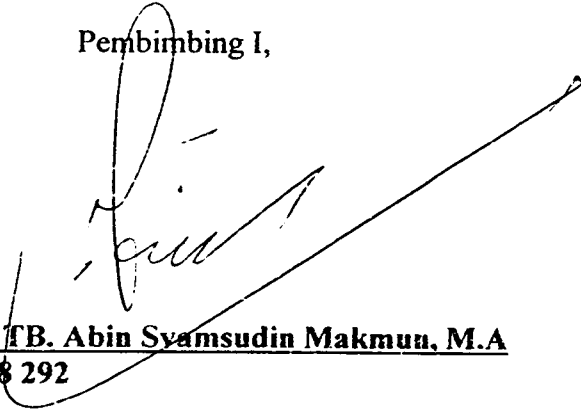
**Muhammad Yusuf
Nim. 049523**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEBUTUHAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2006

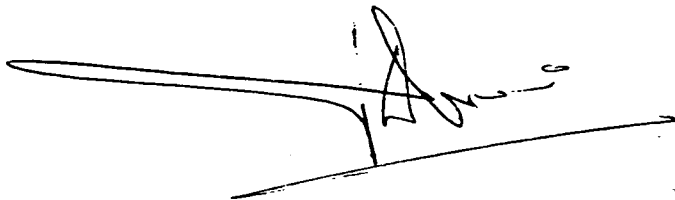
TESIS INI TELAH DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING,

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Prof. Dr. H. FB. Abin Syamsudin Makmun, M.A
NIP. 130 188 292

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, featuring a long horizontal stroke on the left and a more complex, looped structure on the right.

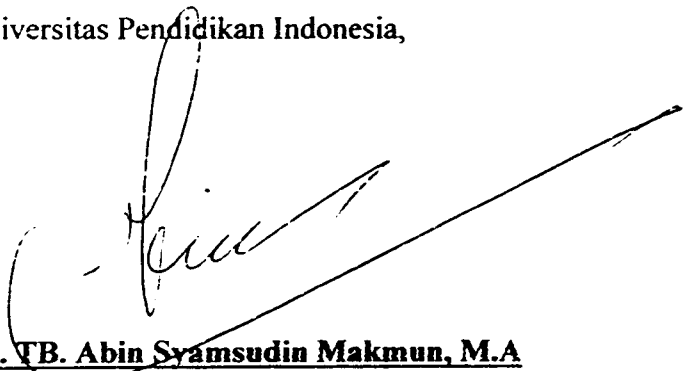
Drs. Suhaeri Harjanatawiyoga, M.Pd
NIP. 130 234 302 00

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus

Program Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia,



Prof. Dr. H. TB. Abin Syamsudin Makmun, M.A
NIP. 130 188 292



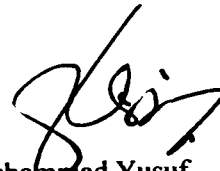
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul: "STRATEGI PEMBELAJARAN BAGI ANAK TUNAGRAHITA PADA SM (Studi Kasus pada Mata Duklat Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela dalam *Setting* Kelas Inklusif di SMK Negeri "Y" Kota Palu Provinsi Sulawesi Tengah)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat

Keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2006

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Yusuf
NIM. 049523



ABSTRAK

Strategi Pembelajaran Bagi Anak Tunagrahita Pada SMK (Studi Kasus pada Mata Diklat Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela dalam *Setting Kelas Inklusif* di SMK Negeri “Y” Kota Palu Provinsi Sulawesi Tengah). Pertanyaan utama penelitian adalah: (1) Bagaimana aktivitas anak tunagrahita “X” dalam pembelajaran; (2) Bagaimana strategi pembelajaran Mata Diklat Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela kaitannya dengan komponen-komponen pembelajaran; (3) Bagaimana strategi pembelajaran Mata Diklat Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela pada “X” dalam kaitannya dengan penataan ruang; (4) Bagaimana prinsip-prinsip strategi pembelajaran bagi anak tunagrahita ringan pada Mata Diklat Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela dalam *setting* Kelas Inklusif.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan strategi penelitian studi kasus tunggal. Kelas II Program Konstruksi Kayu, SMK Negeri “Y” Kota Palu, Provinsi Sulawesi Tengah menjadi unit analisis.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa: **Pertama.** Aktivitas “X” dalam pembelajaran PKPJ, meliputi: (1) kemampuan akademik dan partisipasi dalam pembelajaran masih terbatas; (2) motivasi belajar yang kuat dalam pembelajaran PKPJ; (3) penyesuaian sosial yang sifatnya sederhana dapat dilakukan dengan baik, namun, namun terhadap aturan-aturan yang sifatnya abstrak belum dapat dipahami sepenuhnya; (4) terdapat berbagai hambatan dalam pembelajaran, namun paling prinsip adalah masih terbatasnya pengalaman guru mengajar pada anak tunagrahita, dan kurangnya dukungan dari berbagai pihak. **Kedua.** Dalam kaitan komponen-komponen pembelajaran PKPJ dalam *setting* kelas inklusif, maka secara umum ditemukan beberapa sisi positif dan sisi lain yang perlu dibenahi, yang meliputi: (1) perencanaan tujuan; (2) penetapan materi; (3) penggunaan pendekatan; (3) penggunaan metode; (4) kesiapan peralatan dan bahan; dan (5) pelaksanaan evaluasi hasil belajar. **Ketiga.** Dalam penataan ruang kelas pada pembelajaran PKPJ yang meliputi: penempatan tempat duduk yang belum optimal, penataan sumber belajar yang belum memadai, namun untuk ruangan secara umum dirasa cukup nyaman dan aman. **Keempat.** Ditemukan prinsip-prinsip yang merupakan landasan berpikir dan acuan bagi guru dalam menyusun program pembelajaran bagi anak tunagrahita dalam kelas yang berbasis inklusif.

Implikasi dari temuan tersebut, bahwa untuk meningkatkan proses pembelajaran bagi “X” dalam *setting* kelas yang berbasis inklusif, maka perlu upaya dari seluruh pihak untuk menyusun dan melaksanakan strategi pembelajaran yang tepat, yang meliputi: (1) aktivitas “X” dalam pembelajaran pekerjaan kusen pintu dan jendela; (2) komponen-komponen dalam pembelajaran Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela; dan (3) penataan ruang kelas pada pembelajaran Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Anak Tunagrahita, Mata Diklat Pekerjaan Kusen Pintu dan jendela.



ABSTRACT

Strategy of instruction for mental retardation student in Senior Vocational High School (case study on major Educational Training on Making Frame of Doors and Windows in inclusive class setting in Senior Vocational High School "Y" Palu City, in Province central Sulawesi). The main research question are: (1) How activities done by mental retardation student in instruction?; (2) How the instruction strategi on major Educational Training on making Frame of Doors and Windows in connection with components of teachiing?; (3) How instruction strategy on major major Educational Training on making Frame of Doors and Windows on "X" in connection with classroom?; (4) How the principles of instruction strategy for mental retardation student on major Educational Training on making Frame of Doors and Windows in inclusive class setting.

The research uses qualitative approach with single case study strategy. The second gradeof Senior Vocational High School became an analysis unit.

Research finding indicates that: **the first**, "X" activities in Making Frame of Doors and Windows instruction, comprise: (1) ability of academic and participation in instruction is still limited; (2) strong learning motivation in Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela instruction; (3) adjustment of social which has simple character can be comprehended fully; (4) Found some problem in instruction, but most principal is the teachers still have limited experience, in teaching mental retardation student and lack of support from every side. **The second**, in realation to components of Making Frame of Doors and Windows instruction in inclusive class setting, then it is generally found some positive sides and other sides wich need improving, comprise: (1) planning of goals; (2) remaining of items; (3) using of method; (4) preparation of tools and material; and (5) performing of evaluation to the result of learning. **The third**, in classroom in Making Frame of Doors and Windows instrctrion comprise: location of seat is not optimal yet, classroom of instruction source is still not adequate yet, but the room is generally felt comfortable enough and safety. **The fourth**, it is found about principals as basic though and reference to teacher in arranging program of instruction for mental retardation student in based inclusive class.

Implication from that finding, that to increase the process of the instruction for "X" in setting of the class which has based inclusive class. So, needs some effort from every sides to arrange and do adequate, comprise: (1) activities in instruction of Making Frame of Doors and Windows; (2) components in Making Frame of Doors and Windows PKPJ instruction; and (3)and the classroom setting on instruction Making Frame of Doors and Windows.

Keywords: instruction strategy, mental retardation student, on major Educational Training on making Frame of Doors and Windows, inclusive class.



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan izinNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Peneliti menyadari bahwa penulisan tesis ini terwujud berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti memberikan ruang khusus untuk mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang terkait. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Abin Syamsuddin Makmun, MA selaku pembimbing I dan sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus, yang telah banyak memberikan bimbingan, sumbangan pemikiran, dan motivasi untuk membantu peneliti membangun tesis penyelesaian studi.

2. Bapak Drs. Suhaeri, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan sumbangan pemikiran-pemikirannya tanpa mengenal waktu kepada peneliti dalam membantu membangun dan menyelesaikan tesis serta memberikan motivasi pada penulis.

2. Bapak Drs. Zaenal Alimin, M.Ed selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi kepada penulis selama studi.

3. Seluruh staf dosen pada program studi pendidikan kebutuhan khusus baik dari **Universitas Oslo Norwegia** maupun dari **Universitas Pendidikan Indonesia** yang telah banyak memberikan saran secara tidak langsung kepada peneliti dalam membangun dan memperkaya tesis ini.

- 4. Braillo Norway Project** yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti program bea siswa kepada peneliti.
- 5. Direktur Pendidikan Luar Biasa Dirjen Dikdasmen Departemen Pendidikan Nasional**, yang telah memberikan kesempatan dan izin belajar kepada penulis.
- 6. Kepala Dinas Pendidikan dan Pengajaran Propinsi Sulawesi Tengah** atas motivasi dan segala kemudahan dalam proses untuk melakukan tugas belajar di Universitas Pendidikan Indonesia.
- 7. Dinas Pendidikan dan Pengajaran Kabupaten Donggala** atas izin yang telah diberikan kepada peneliti untuk melakukan tugas belajar di Universitas Pendidikan Indonesia.
- 8. Kepala SLB Negeri Marawola Kabupaten Donggala Sulawesi Tengah** atas izin dan motivasi yang telah diberikan kepada peneliti untuk melakukan tugas belajar di Universitas Pendidikan Indonesia
- 9. Rekan-rekan guru di SLB Negeri Marawola Kabupaten Donggala Sulawesi Tengah** yang telah telah memberikan dorongan dan kerjasama yang baik selama dalam tugas belajar di Universitas Pendidikan Indonesia
- 10. Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Kota Palu Sulawesi Tengah**, sebagai tempat peneliti melakukan penelitian, karena atas izinnya dan berbagai kemudahan yang diberikan, maka penelitian ini dapat berlangsung dengan lancar
- 11. Para informan** yang telah banyak memenuhi “kebutuhan” peneliti selama dalam proses pengumpulan data penelitian.

12. Kedua orang tua peneliti **Ayahanda (Alamahum Bapak Muhammad Yunus) dan Ibunda tercinta)** yang telah memberikan dukungan dan doanya kepada peneliti, meskipun ditengah-tengah konsentrasi melakukan studi ibunda tercinta dalam keadaan sakit.

13. Kedua orang mertua peneliti **Ayahanda Bapak H. Masiming Marewangeng dan Ibunda H. Chaerani** yang telah memberikan dukungan dan doanya sehingga selesainya penulisan tesis ini.

14. **Zulfitriah Masiming, ST, MT,** Istri tercinta yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya serta ikhlas dan rela terbagi waktunya sehingga selesainya tugas belajar dan penulisan tesis ini.

15. **Anakku tersayang Muh. Akhdan Falih Yusuf (AAT) dan Syifa Syahirah Yusuf (IFA),** yang telah banyak waktunya "tersita" yang seharusnya bersama-sama dengannya, selama dalam tugas belajar dan penulisan tesis ini.

16. Saudara-saudara penulis kakak dan adik, kakak dan adik ipar dan seluruh keponakan yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas belajar ini.

17. Kepada seluruh sahabat yang tergabung dalam program bea siswa Braillo Project atas segala motivasi yang diberikan kepada peneliti.

18. Akhirnya, Kepada semua pihak, rekan serta shabat yang tidak dapat disebutkan namanya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan atas bantuan dan motivasinya.

Bandung, Agustus 2006

Peneliti



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	8
A. Fokus Penelitian	8
B. Pertanyaan Penelitian	9
C. Definisi Konsep	10
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
F. <i>Setting</i> Penelitian	17
BAB II PEMBELAJARAN BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN	
A. Konsep Dasar Anak Tunagrahita Ringan	19
B. Teori-teori Belajar	23
C. Pembelajaran Anak Tunagrahita Dalam <i>Setting</i> Kelas Inklusif	29
D. Konsep Dasar Program Keahlian Teknik Konstruksi Kayu di SMK	34
E. Strategi Pembelajaran bagi Anak Tunagrahita	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	66
B. Desain Penelitian dan Strategi Penelitian	67
C. Informan Penelitian	68
D. Metode dan Instrumen Penelitian	69
E. Proses Pengumpulan dan Analisis Data	71

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data	77
1. Deskripsi Aktivitas “X” dalam Pembelajaran Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela di SMK	77
2. Deskripsi Strategi dalam Kaitan Komponen-Komponen Pembelajaran Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela di SMK	85
2. Deskripsi Strategi dalam Kaitan Penataan Ruang Kelas Pembelajaran Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela di SMK	101
B. Analisis Data dan Pembahasan	104
1. Aktivitas “X” dalam Pembelajaran Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela di SMK	104
2. Strategi dalam Kaitan Komponen-komponen Pembelajaran Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela di SMK	113
2. Strategi dalam Kaitan Penataan Ruang Kelas pada Pembelajaran Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela di SMK	144
C. Rumusan Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Bagi Anak Tunagrahita pada Mata Diklat Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela dalam <i>setting</i> Kelas Inklusif	148

BAB V KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Kesimpulan	155
B. Implikasi	159
C. Rekomendasi	160

DAFTAR PUSTAKA	168
LAMPIRAN-LAMPIRAN	174



DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.01. Penggunaan Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	71
4.01. Aktivitas “X” dalam Pembelajaran Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela di SMK	83
4.02. Komponen-komponen Pembelajaran Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela di SMK	97
4.03. Penataan Ruang Kelas dalam Pembelajaran Pekerjaan Kusen Pintu dan Jendela di SMK	103



DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1.01. Skema Fokus Penelitian	9
2.01. Perumusan tujuan secara kontekstual	51
3.01. Desain Studi Kasus	69
3.02. Proses Analisis dan Pengolahan Data Penelitian	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
01. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Strategi Pembelajaran Mata Diklat PKPJ bagi Anak Tunagrahita “X” di SMK	174
02. Rangkuman Panduan Instrumen dan Informan Penelitian Strategi Pembelajaran Mata Diklat PKPJ bagi ATG “X” di SMK	175
02. Panduan Instrumen Penelitian Strategi Pembelajaran Mata Diklat PKPJ bagi ATG “X” di SMK	178
03a Panduan Wawancara Strategi Pembelajaran Mata Diklat PKPJ bagi ATG “X” di SMK	178
03b Panduan Observasi Strategi Pembelajaran Mata Diklat PKPJ bagi ATG “X” di SMK	180
03c Panduan Analisis Dokumentasi Strategi Pembelajaran Mata Diklat PKPJ bagi ATG “X” di SMK	182
04. Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana UPI Tentang Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis	183
05. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	185
06. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian pada SMK Negeri 3 Palu Sulawesi Tengah	186

