

**INTERAKSI SOSIAL SISWA TUNANETRA DENGAN SESAMA  
SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS**

**(Studi Kasus terhadap Perilaku Siswa Tunanetra dalam Berinteraksi dengan  
Sesama Siswa Berkebutuhan Khusus Lainnya di SLB X Bandung )**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus**



**Oleh :  
MUSTAFENG  
NIM: 049419**

**PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2006**

“ *...Anisykurli waliwaalidayka...* ”

*...artinya bersyukurah kepada Allah SWT.  
dan kepada ibu bapakmu...  
(Qur'an Surat Luqman, 31: 14)*

*Tesis ini sebagai tanda syukurku  
kepada Ibunda Hamensing dan Ayahanda Musthafa (Almarhum).*




## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Interaksi Sosial Siswa Tunanetra dengan Sesama Siswa Berkebutuhan Khusus ( Studi Kasus tentang Perilaku Siswa Tunanetra dalam berinteraksi dengan Sesama Siswa Berkebutuhan Khusus Lainnya di SLB X Bandung)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Agustus 2006  
Yang Membuat Pernyataan,

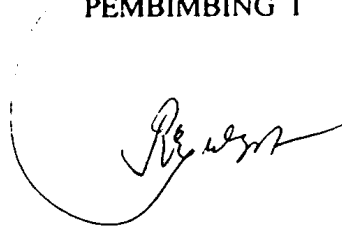


Mustafeng  
NIM:049419



DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

PEMBIMBING I



DR. HJ. EDJA SADJAAH  
NIP. 130 441 735

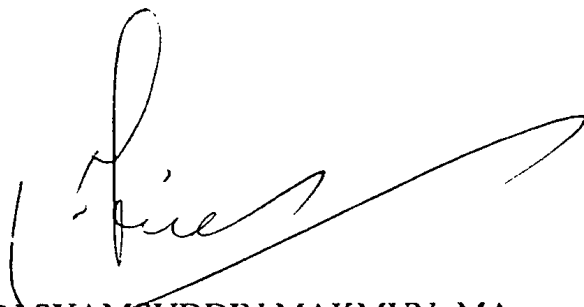
PEMBIMBING II



DIDI TARSIDI, M Pd  
NIP. 130 803 609

MENGETAHUI.

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEBUTUHAN KHUSUS



PROF. DR. H. TB. ABIN SYAMSUDDIN MAKMUN, MA  
NIP. 130 188 292



## ABSTRAK

Judul penelitian ini adalah **“Interaksi Sosial Siswa Tunanetra dengan Sesama Siswa Berkebutuhan Khusus ( Studi Kasus terhadap Perilaku Siswa Tunanetra dalam Berinteraksi dengan Sesama Siswa Berkebutuhan Khusus Lainnya di SLB X Kabupaten Bandung Tahun 2006)”**.

Tujuannya untuk memperoleh pemahaman tentang interaksi sosial siswa tunanetra dengan sesama siswa berkebutuhan khusus lainnya di SLB X Kabupaten Bandung. Setting penelitian adalah suasana ketika interaksi siswa tunanetra dengan siswa berkebutuhan khusus lainnya pada jam istirahat, karenanya dengan metoda penelitian deskriptif serta pendekatan kualitatif dan dikaji melalui strategi studi kasus tunggal, maka peneliti berupaya memperoleh jawaban terhadap sub-sub pertanyaan penelitian sebagai berikut: 1. Bagaimanakah siswa tunanetra memberikan tanggapan dalam berinteraksi dengan siswa berkebutuhan khusus lainnya?; 2. Bagaimanakah siswa tunanetra berinisiatif dalam interaksi dengan siswa berkebutuhan khusus lainnya?; 3. Bagaimanakah siswa tunanetra mempertahankan keberlangsungan interaksi dengan siswa berkebutuhan khusus lainnya?; 4. Bagaimanakah siswa tunanetra mengakhiri interaksinya dengan siswa berkebutuhan khusus lainnya?

Dengan landasan teori interaksi sosial seperti teori atribusi, peran, komunikasi dan pertukaran sosial serta pengalaman penelitian maka kesimpulan penelitian adalah pertama; siswa tunanetra mampu memberikan tanggapan dalam interaksi sosial dengan sesama siswa berkebutuhan khusus lainnya. Kedua; siswa tunanetra mampu berinisiatif dalam berinteraksi sosial dengan sesama siswa berkebutuhan khusus lainnya. Ketiga; Siswa tunanetra mampu mempertahankan keberlangsungan interaksi sosialnya dengan sesama siswa berkebutuhan khusus lainnya. Keempat; siswa tunanetra mapu mengakhiri interaksi sosialnya dengan sesama siswa berkebutuhan khusus lainnya.

Implikasi penelitian adalah: Pertama, perlu upaya sekolah menciptakan peluang melalui program yang melibatkan para siswa, misalnya program kegiatan kesenian, keagamaan, dsb. Kedua, perlu kesiapan lingkungan sekolah, khususnya dukungan guru dan aspek sarana, sehingga siswa dapat menyalurkan potensinya dengan optimal. Ketiga, perlunya alokasi kegiatan kebersamaan sehingga siswa mampu berperan dalam kegiatan, misalnya belajar bersama dengan siswa lainnya pada pelajaran tertentu, di dalam/di luar kelas. Keempat, perlunya siswa tunanetra melakukan kontak/komunikasi dengan siswa lainnya melalui peran guru. Selanjutnya, peneliti menyampaikan rekomendasi sebagai alternatif program perilaku siswa tunanetra dalam berinteraksi dengan sesama siswa berkebutuhan khusus. Disampaikan kepada: Pertama, agar Kepala SLB X Kab. Bandung memberikan bimbingan kepada guru-guru sehingga dapat mengoptimalkan perkembangan sosial siswa, khususnya siswa tunanetra. Kedua, agar guru-guru mampu menerapkan program yang direkomendasikan sehingga mampu memfasilitasi siswa untuk bermain bersama dengan teman-teman sekolahnya. Ketiga, agar peneliti-peneliti lain mengadakan kajian tentang interaksi sosial siswa tunanetra di sekolah lain.





## KATA PENGANTAR

**Bismillaahirrohmaanirrohiim.**

**Alhamdulillahirrobbil'alamiin** senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat ridho dan rahmat-NYA sehingga dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Interaksi Sosial Siswa Tunanetra dengan Sesama Siswa Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus tentang Perilaku Siswa Tunanetra dalam Berinteraksi dengan Sesama Siswa Berkebutuhan Khusus Lainnya di SLB X Bandung)”.

Tesis ini menggambarkan tentang interaksi sosial siswa tunanetra dengan sesama siswa berkebutuhan khusus lainnya seperti siswa tunarungu, tunagrahita, tunadaksa dan autis pada suatu Sekolah Luar Biasa di Kabupaten Bandung. Interaksi tersebut terjadi pada situasi jam istirahat dalam setting natural. Penulis memandang penting untuk mengungkap permasalahan ini karena interaksi sosial adalah suatu kebutuhan yang sangat berpengaruh terhadap perkembangan individu untuk berproses menuju manusia dewasa. Karenanya setiap orang hendaknya melakukan interaksi agar dapat hidup secara manusiawi.

Secara keseluruhan penulisan tesis ini terbagi atas lima bab, yaitu bab I merupakan pendahuluan yang berisikan latar belakang penelitian, rumusan masalah dan pertanyaan penelitian, definisi konsep, tujuan penelitian, manfaat penelitian, setting penelitian serta metodologi penelitian. Bab II membahas interaksi sosial siswa yang merupakan gambaran teoritik yang melingkupi fenomena penelitian. Bab III

mengulas metodologi penelitian yang berisikan prosedur pelaksanaan penelitian. Bab IV merupakan temuan dan pembahasan yang berisikan deskripsi dan analisis data. Bab V merupakan kesimpulan dan rekomendasi dari penelitian ini.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini banyak sekali mendapat bantuan, dukungan dan dorongan dari berbagai pihak, karenanya pada kesempatan ini penulis, menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan terima kasih yang setulus-tulusnya bagi kelancaran studi dan penulisan tesis ini.

Kepada Ibu Dr. Hj. Edja Sajaah, M. Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, perhatian dan dukungan sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kepada Bapak Didi Tarsidi, M. Pd., selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan sesuai dengan rencana.

Kepada Bapak Ketua Program Studi dan seluruh dosen Pendidikan Kebutuhan Khusus Program Pasca Sarjana UPI yang telah membina dan memberikan pencerahan selama mengikuti perkuliahan dan memberikan bantuan dalam penyelesaian studi.

Kepada Prof. Miriam Donath Skjorten, Prof. Solveig-Alma Halaas Lyster dan seluruh dosen Universitas Oslo Norwegia yang telah memberikan cakrawala pengetahuan selama perkuliahan dan penulisan tesis ini.

Kepada Bapak Direktur dan seluruh staf Direktorat PLB yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan mengikuti perkuliahan di PPS UPI.

Kepada Mr. Terje Magnusson Watterdal, Ibu Selvi, Bapak Rusmanto serta seluruh staf Proyek Braillo Norway yang telah memberikan bea siswa dan kesempatan sehingga penulis dapat mengenyam pendidikan tingkat magister.

Kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus, angkatan ke-2 ; *Ati Ekawati, Atfal Fadloli, Asep Ahmad Sopandi, Dadan Ramayana, Dedy Kustawan, Imam Yuwono, Joko Yuwono, Muhammad Yusuf, Mohammad Jaenudin, Murni Winarsih, Nunung Siti Sopiiah, Ponijo, Sarwiasih, Sutardin, Suhermanto, Tarmansyah, Utin Kurnaedi*, yang senantiasa bekerja sama dan saling mendukung selama perkuliahan termasuk dalam penyelesaian tesis ini.

Kepada Bapak Drs. Rakhmatullah selaku Kepala Sekolah dan guru-guru, Tata Usaha dan karyawan SLB Negeri Cileunyi Kabupaten Bandung yang telah memberikan dukungan dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan tesis ini.

Kepada Ayahanda Musthafa (almarhum), Ibunda Hamensing dan selessurekku maneng di Pulau Kuil Selat Nasik Belitung (Hasmah Musthafa, Normah Musthafa, Sumarni Musthafa, dan Nurbayang Musthafa) yang senantiasa memberikan perhatian dan do'a yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan lancar dan penuh barokah dari Allah SWT.

Kepada istriku tercinta Nani Triani, M. Si dan anakku tersayang 'Athiyah Qurrata A'yun yang senantiasa sabar dan tawakkal selama ditinggal kuliah termasuk dalam penulisan tesis ini, semoga Allah SWT senantiasa memberikan ridho dan karunia-NYA kepada kalian untuk kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat. Aamiin.

Kepada pihak-pihak lain yang tidak dicantumkan, semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Aamiin.

Semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk pengembangan keilmuan, khususnya pendidikan kebutuhan khusus.

Bandung, 25 Agustus 2006  
Penulis,



Mustafeng



## DAFTAR ISI

	halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL ... ..	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian .....	8
C. Definisi Konsep .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	12
F. Setting Penelitian .....	12
G. Metodologi Penelitian .....	13
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	15
A. Beberapa Teori tentang Interaksi Sosial .....	15
1. Teori Atribusi .....	15
2. Teori Peran .....	16
3. Teori Komunikasi .....	18
4. Teori Pertukaran Sosial .....	18
B. Interaksi Sosial Siswa dengan Teman Sebaya .....	19
C. Interaksi Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus .....	23
1. Interaksi Sosial Siswa Tunanetra .....	25
2. Interaksi Sosial Siswa Tunarungu .....	26
3. Interaksi Sosial Siswa Tunagrahita .....	27
4. Interaksi Sosial Siswa Tunadaksa .....	27
5. Interaksi Sosial Siswa Autis .....	31
D. Temuan Penelitian terdahulu .....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	37
A. Pendekatan Penelitian .....	37
B. Strategi Penelitian .....	38
C. Informan Penelitian .....	38
D. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data .....	43
E. Analisis Data Penelitian .....	46

<b>BAB IV. ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>49</b>
<b>A. Temuan Penelitian .....</b>	<b>49</b>
1. Deskripsi Siswa Tunanetra Memberikan Tanggapan dalam Interaksi dari Siswa Berkebutuhan Khusus .....	49
a. Deskripsi Siswa Tunanetra Memberikan Tanggapan dalam Interaksi dari Siswa Tunarungu .....	51
b. Deskripsi Siswa Tunanetra Memberikan Tanggapan dalam Interaksi dari Siswa Tunagrahita .....	53
c. Deskripsi Siswa Tunanetra Memberikan Tanggapan dalam Interaksi dari Siswa Tunadaksa.....	56
d. Deskripsi Siswa Tunanetra Memberikan Tanggapan dalam Interaksi dari Siswa Autis.....	59
2. Deskripsi Siswa Tunanetra Berinisiatif dalam Berinteraksi dengan Sesama Siswa Berkebutuhan Khusus.....	60
a. Deskripsi Siswa Tunanetra Berinisiatif dalam Berinteraksi dengan Sesama Siswa Tunarungu.....	62
b. Deskripsi Siswa Tunanetra Berinisiatif dalam Berinteraksi dengan Sesama Siswa Tunagrahita.....	64
c. Deskripsi Siswa Tunanetra Berinisiatif dalam Berinteraksi dengan Sesama Siswa Tunadaksa.....	66
d. Deskripsi Siswa Tunanetra Berinisiatif dalam Berinteraksi dengan Sesama Siswa Autis.....	69
3. Deskripsi Siswa Tunanetra Mempertahankan Keberlangsungan Interaksi dengan Sesama Siswa Berkebutuhan Khusus....	70
a. Deskripsi Siswa Tunanetra Mempertahankan Keberlangsungan Interaksi dengan Sesama Siswa Tunarungu...	71
b. Deskripsi Siswa Tunanetra Mempertahankan Keberlangsungan Interaksi dengan Sesama Siswa Tunagrahita..	74
c. Deskripsi Siswa Tunanetra Mempertahankan Keberlangsungan Interaksi dengan Sesama Siswa Tunadaksa...	76
d. Deskripsi Siswa Tunanetra Mempertahankan Keberlangsungan Interaksi dengan Sesama Siswa Autis.....	79
4. Deskripsi Siswa Tunanetra Mengakhiri Interaksinya dengan Sesama Siswa Berkebutuhan Khusus .....	80
a. Deskripsi Siswa Tunanetra Mengakhiri Interaksinya dengan Sesama Siswa Tunarungu.....	82
b. Deskripsi Siswa Tunanetra Mengakhiri Interaksinya dengan Sesama Siswa Tunagrahita.....	84
c. Deskripsi Siswa Tunanetra Mengakhiri Interaksinya dengan Sesama Siswa Tunadaksa.....	86
d. Deskripsi Siswa Tunanetra Mengakhiri Interaksinya dengan Sesama Siswa Autis.....	88



B. Pembahasan Penelitian .....	89
1. Analisis Siswa Tunanetra Memberikan Tanggapan dalam Interaksi dari Siswa Berkebutuhan Khusus Lainnya.....	89
a. Analisis Siswa Tunanetra Memberikan Tanggapan dalam Interaksi dari Siswa Tunarungu.....	89
b. Analisis Siswa Tunanetra Memberikan Tanggapan dalam Interaksi dari Siswa Tunagrahita.....	92
c. Analisis Siswa Tunanetra Memberikan Tanggapan dalam Interaksi dari Siswa Tunadaksa.....	94
d. Analisis Siswa Tunanetra Memberikan Tanggapan dalam Interaksi dari Siswa Autis.....	96
2. Analisis Siswa Tunanetra Berinisiatif dalam Berinteraksi dengan Sesama Siswa Berkebutuhan Khusus.....	98
a. Analisis Siswa Tunanetra Berinisiatif dalam Berinteraksi dengan Sesama Siswa Tunarungu.....	98
b. Analisis Siswa Tunanetra Berinisiatif dalam Berinteraksi dengan Sesama Siswa Tunagrahita.....	100
c. Analisis Siswa Tunanetra Berinisiatif dalam Berinteraksi dengan Sesama Siswa Tunadaksa.....	101
d. Analisis Siswa Tunanetra Berinisiatif dalam Berinteraksi dengan Sesama Siswa Autis.....	103
3. Analisis Siswa Tunanetra Mempertahankan Keberlangsungan Interaksi dengan Sesama Siswa Berkebutuhan Khusus.....	104
a. Analisis Siswa Tunanetra Mempertahankan Keberlangsungan Interaksi dengan Sesama Siswa Tunarungu.....	104
b. Analisis Siswa Tunanetra Mempertahankan Keberlangsungan Interaksi dengan Sesama Siswa Tunagrahita.....	106
c. Analisis Siswa Tunanetra Mempertahankan Keberlangsungan Interaksi dengan Sesama Siswa Tunadaksa.....	107
d. Analisis Siswa Tunanetra Mempertahankan Keberlangsungan Interaksi dengan Sesama Siswa Autis.....	108
4. Analisis Siswa Tunanetra Mengakhiri Interaksinya dengan Sesama Siswa Berkebutuhan Khusus.....	109
a. Analisis Siswa Tunanetra Mengakhiri Interaksinya dengan Sesama Siswa Tunarungu.....	109
b. Analisis Siswa Tunanetra Mengakhiri Interaksinya dengan Sesama Siswa Tunagrahita.....	110
c. Analisis Siswa Tunanetra Mengakhiri Interaksinya dengan Sesama Siswa Tunadaksa.....	110
d. Analisis Siswa Tunanetra Mengakhiri Interaksinya dengan Sesama Siswa Autis.....	111

5. Pembahasan tentang Interaksi Sosial Siswa Tunanetra dengan Sesama Siswa Berkebutuhan Khusus .....	112
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	
A. Kesimpulan.....	115
B. Implikasi.....	117
C. Rekomendasi.....	118
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>124</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>127</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Skema Fokus Penelitian .....	9
3.3 Analisis Data Model Interaktif.....	47
4.3 Siswa HD Bersama Tujuh Orang Siswa Tunarungu.....	52
4.4 Siswa HD Bersama Siswa Tunagrahita di Mesjid.....	55
4.5 Siswa HD Selesai Bermain dengan Siswa Tunadaksa.....	58
4.6 Siswa HD Mendatangi Siswa Autis.....	60
4.7 Siswa HD Meminta Benda dari Siswa Tunarungu.....	63
4.8 Siswa HD Berjalan dengan Siswa Tunagrahita.....	65
4.9 Siswa HD Bergabung dengan Kelompok Siswa.....	68
4.10 Siswa HD Bersama Siswa HMZ, RD dan SP.....	70
4.11 Siswa HD Berlari Mengelilingi Trotoar.....	73
4.12 Siswa HD Bergandengan tangan dengan SP dan RD.....	78
4.13 Siswa HD Pulang Sekolah .....	81
4.14 Siswa HD Bermain bersama ELG, RR dan FA.....	83
4.15 Siswa HD Bermain di Halaman Sekolah .....	87
4.16 Siswa HD posisi duduk di lantai.....	88

	Tunadaksa.....	111
4.21	Analisis Siswa Tunanetra Mengakhiri Interkasinya dengan Siswa Autis.....	112



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi penelitian .....	127
2. Daftar check list Siswa Tunarungu.....	129
3. Daftar check list Siswa Tunagrahita.....	130
4. Daftar check list Siswa Tundaksa .....	131
5. Daftar check list Siswa Autis .....	132
6. Blangko catatan observasi .....	133
7. Transkrip hasil wawancara dengan siswa tunanetra.....	134
8. Transkrip hasil wawancara dengan siswa tunarungu.....	135
9. Transkrip hasil wawancara dengan siswa tunagrahita .....	137
10. Transkrip hasil wawancara dengan siswa tunadaksa .....	139
11. Catatan observasi .....	141
12. Surat perizinan .....	155
13. Surat pengangkatan pembimbing .....	156
14. Surat Keterangan .....	158