

**PENYESUAIAN SOSIAL ANAK TUNAGRAHITA RINGAN
DI SEKOLAH DASAR REGULER
(Studi Kasus pada Siswa Tunagrahita Ringan
di SDN X Kota Sukabumi Tahun 2006)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus**



**Oleh :
ATI EKAWATI RIFAI
049418**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEBUTUHAN KHUSUS
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2006**



DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I



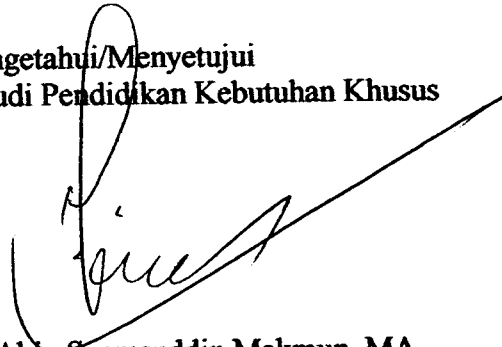
Dr. Hj. Edja Sadjaah
NIP. 130 441 735

Pembimbing II



Drs. Suhaeri Harjanatawiyoga, M.Pd.
NIP. 130 234 302 00

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus



Prof. Dr. H. Tb. Abin Syamsuddin Makmun, MA.
NIP. 130 188 292



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Penyesuaian Sosial Anak Tunagrahita Ringan di Sekolah Dasar Reguler (Studi Kasus pada Siswa Tunagrahita Ringan di SDN X Kota Sukabumi Tahun 2006)” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2006

Yang membuat pernyataan,



Ati Ekawati Rifai



ABSTRAK

Tesis ini berjudul “Penyesuaian Sosial Anak Tunagrahita Ringan di Sekolah Dasar Reguler” (Studi Kasus pada Siswa Tunagrahita Ringan di SDN X Kota Sukabumi Tahun 2006).

Permasalahan yang diajukan adalah “Bagaimana Kemampuan Penyesuaian Sosial Anak Tunagrahita Ringan di Sekolah Dasar Reguler?”.

Sedangkan tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui gambaran tentang kemampuan penyesuaian sosial anak tunagrahita ringan di sekolah dasar reguler di lihat dari empat kriteria yaitu penampilan nyata, penyesuaian diri terhadap berbagai kelompok, sikap sosial dan kepuasan pribadi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif, sedangkan strategi yang digunakan adalah studi kasus.

Adapun proses pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik wawancara ditujukan kepada anak tunagrahita ringan, guru dan teman sekelasnya. Sedangkan untuk teknik observasi dilakukan dengan cara mencatat perilaku dan kejadian berdasarkan pengalaman langsung. Dokumentasi digunakan untuk mengungkap data-data yang bersifat tertulis, data ini digunakan untuk mendukung data yang diperoleh melalui observasi dan wawancara, juga digunakan untuk validasi data penelitian.

Analisis data dilakukan setelah proses pengumpulan data. Adapun tahap penganalisan data melalui tiga tahap, pertama reduksi data, kedua tahap penyajian data, dan ketiga tahap penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian disimpulkan bahwa kemampuan penyesuaian sosial anak tunagrahita ringan di sekolah dasar reguler berdasarkan masing-masing kriteria adalah sebagai berikut; kriteria penampilan nyata dapat dikatakan kurang berhasil, tetapi masih menunjukkan adanya semangat untuk perubahan. Kriteria penyesuaian diri terhadap berbagai kelompok bisa dikatakan mampu dan berhasil menyesuaikan diri. Kriteria sikap sosial; mengalami kemajuan dari hari ke harinya sehingga dapat dikatakan berhasil menyesuaikan diri, sedangkan untuk kriteria kepuasan pribadi; anak tunagrahita ringan tersebut memiliki kepuasan pribadi yang berhasil dimiliki dan dapat ditunjukkan dengan sikap suka dan senang bersekolah dan raut muka yang selalu ceria.

Dari empat kategori penyesuaian sosial, anak tunagrahita tersebut dinyatakan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sosialnya, dalam hal ini lingkungan sekolah dengan tingkat keberhasilan baik, karena tiga dari empat kategori dapat dilakukan dengan baik.

Gambaran empirik tentang permasalahan tersebut, menjadi bahan masukan berharga bagi SDN X Kota Sukabumi, khususnya bagi guru-guru kelas, serta pihak lain yang turut bertanggung jawab terhadap pendidikan anak berkebutuhan khusus. Masukan ini dapat dijadikan bahan kajian dalam upaya membantu anak berkebutuhan khusus mencapai perkembangan yang optimal.



ABSTRACT

This thesis titled "Social Adjustment of Mild Mentally Retarded Students at Regular Elementary School" (Case Study on Mild Mentally Retarded Students in SDN X Sukabumi in 2006).

The proposed problem is "How is Social Adjustment ability of Mild Mentally Retarded Student at Regular Elementary School?"

While the intention of this research is to know the description about the ability of mild mentally retarded student at regular elementary school based on four criteria, such as real appearance, self adaptation towards many groups, social behavior and self satisfaction.

This research uses qualitative descriptive method while the strategy which is used is case study.

This research collects data through interview, observation, and documentation. The interview technique is used for mild mentally retarded students, teachers and their classmates. Meanwhile, the observation is used to make a note of their behavior and the events based on direct experiences. The documentation is used to reveal written data that is used to support the obtained data through observation and interview, and also used as data validity of the research.

Data analysis is done after collecting the data. In addition, the steps of analyzing the data are done through three steps, first, data reduction; second, data presentation; and third, drawing a conclusion and verification.

According to the obtained data from the research, it is concluded that the social adjustment's ability of mild mentally retarded student at regular elementary school based on each criteria are as follows, for self adaptation towards many groups is successful. The criterion of social behavior seems to be better from day to day so that it can be said as successful for self adaptation whereas for criterion of self satisfaction; the mild mentally retarded children have successful self satisfaction in which it is showed through their behavior which look happy and like to go to school, and also their face which always looks cheerful.

From four categories of social adjustment, those backward children are stated to be able to adapt their selves with their social environment. In this case, it is school environment with good success level because three of four categories are well done.

The empiric description to the problems constitutes worthy suggestions for SDN X in Sukabumi, especially for teachers, and other parties who take part in responsibility towards the education of special needs student. These suggestions can be a study material in term of helping special needs to reach their optimum development.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., yang telah memberikan dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini berjudul **“Penyesuaian Sosial Anak Tunagrahita Ringan di Sekolah Dasar Reguler (Studi Kasus pada Siswa Tunagrahita Ringan di SDN X Kota Sukabumi Tahun 2006)”**. Disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang Magister Pendidikan di program studi Pendidikan Kebutuhan Khusus, Program Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Isi keseluruhan tesis ini mencakup lima bagian pokok, yaitu : (1) Pendahuluan, (2) Kajian Teori, (3) Metodologi Penelitian, (4) Hasil Penelitian dan Pembahasan, (5) Kesimpulan, Implikasi dan Rekomendasi.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis berusaha menyajikan hasil yang sebaik-baiknya. Namun kemampuan serta pengetahuan penulis cukup terbatas, maka tidak menutup kemungkinan masih ada kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Akhir kata semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua.

Bandung, Agustus 2006

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, penulis mengucapkan kehadiran Allah SWT, karena hanya dengan rahmat serta ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

Prof. Dr. H. Tb Abin Syamsuddin Makmun, M.A., selaku Ketua Program Studi yang telah memberikan bimbingan dan cakrawala pengetahuan selaku dosen mata kuliah.

Dr. Hj. Edja Sadjah, selaku pembimbing I penulisan tesis ini yang memberikan bimbingan dan arahnya, dengan penuh kesabaran.

Drs. Suhaeri Harjanatawiyoga, M.Pd, selaku pembimbing II atas segala sumbang pikiran, waktu dan keterbukaan pandangan yang telah memberikan kesempatan yang luas pada konsultasi dalam memberikan arahan penulisan tesis ini.

Pada kesempatan ini juga penulis sampaikan penghargaan dan terima kasih kepada Mr. Terje Magnussom Watterdal sebagai manajer proyek Braillo yang memberikan beasiswa selama perkuliahan ini.

Kepada seluruh dosen pembimbing Prof. Miriam Donath Skjorten, Prof. Einar Sletmo, Prof. Sol Lystad, Prof. Marit Holm, Prof. Siri Wormness, Dr. Juang Sunanto, M.Ed, Dr. Iim Wasliman, M.Pd, M.Si, Drs. Zaenal Alimin, M.Ed, Drs. Djadja Raharja, M.Ed, Dra Permanarian Somad, M.Pd, Drs, Didi Tarsidi, M.Pd, penulis mengucapkan terimakasih atas semua bekal ilmu teramat

berharga ini. Terima kasih atas bantuan Susi Septaviana R. S.Pd, selaku penerjemah selama perkuliahan.

Terima kasih kepada Kepala Dinas Pendidikan Jawa Barat, Ka Subdin PLB, dan Kepala SLB Sukagalih yang telah memberikan izin untuk tugas belajar kepada penulis. Demikian pula terima kasih setulusnya kepada Kepala SD, guru dan siswa-siswa SD tempat penulis melakukan penelitian yang memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya memberikan informasi pada penulis.

Terima kasih pada Ibu dan bapak tersayang atas doa dan dukungan yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan tesis ini. Juga kepada adik-adik (arif dan ami) yang selalu siap membantu dan berkorban bagi penulis.

Kepada suami tercinta Rano Harjaya, sungguh dengan segala kesetiaan, kesabaran, pengorbanan dan pengertian yang tiada henti-hentinya memberi semangat kepada penulis. Kepada permata hatiku Ahmad Raeka Hadiulumam, Dede Faqih Hadiulilman, yang merupakan motivasi agar bisa dengan cepat menyelesaikan tesis ini.

Terima kasih untuk teman-teman seperjuangan angkatan 2004, Dan masih banyak pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT menjadikan apa yang telah dilakukan sebagai ladang kebaikan dan amal. Amin.

Bandung, Agustus 2006

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	9
C. Definisi Konsep	10
1. Penyesuaian Sosial.....	10
2. Siswa Tunagrahita Ringan	10
3. Pendidikan Inklusif	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
F. Setting Penelitian	13
G. Metode Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN TEORITIS	16
A. Pendidikan Inklusif	16
B. Pengertian Penyesuaian Sosial.....	20
C. Proses Penyesuaian Sosial	26
D. Kriteria Penyesuaian Sosial	29
E. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Sosial	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Pendekatan Penelitian	39
B. Strategi Penelitian	41
C. Unit Analisis	43
D. Tempat/Lokasi dan Informan Penelitian	43

1. Tempat/Lokasi Penelitian	43
2. Informan Penelitian	45
a. Siswa Tunagrahita Ringan Yang Duduk di Kelas Tiga	45
b. Guru Kelas 3	46
c. Teman Sekelas	47
E. Prosedur Penelitian	47
1. Tahap Orientasi	48
2. Tahap Eksplorasi	49
3. Tahap Perolehan Tingkat Kepercayaan Hasil Penelitian	50
F. Teknik Pengumpulan Data	51
1. Wawancara	51
2. Observasi	53
3. Dokumentasi	57
G. Teknik Analisis Data Penelitian	57
BAB IV DESKRIPSI DATA, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Deskripsi Data	61
1. Penampilan Nyata Anak Tunagrahita Ringan di Sekolah Dasar Reguler...	62
a. Hasil Wawancara	62
b. Hasil Observasi	65
2. Penyesuaian Diri Anak Tunagrahita Ringan Terhadap Berbagai Kelompok di Sekolah Dasar Reguler	66
a. Hasil Wawancara	67
b. Hasil Observasi	76
3. Sikap Sosial Anak Tunagrahita Ringan di Sekolah Dasar Reguler.....	77
a. Hasil Wawancara	78
b. Hasil Observasi	83
4. Kepuasan Pribadi Anak Tunagrahita Ringan di Sekolah Dasar Reguler..	84
a. Hasil Wawancara	85
b. Hasil Observasi	86
c. Hasil Dokumentasi	86
B. Analisis Data	93

1. Penampilan Nyata Anak Tunagrahita Ringan di Sekolah Dasar Reguler...	93
2. Penyesuaian Diri Anak Tunagrahita Ringan Terhadap Berbagai Kelompok di Sekolah Dasar Reguler.....	93
3. Sikap Sosial Anak Tunagrahita Ringan di Sekolah Dasar Reguler.....	94
4. Kepuasan Pribadi Anak Tuna Grahita Ringan di Sekolah Dasar Reguler	95
C. Pembahasan	96
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	99
A. Kesimpulan	99
B. Implikasi	101
C. Rekomendasi.....	102
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	108
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR GAMBAR

2.1.Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Penyesuaian Sosial Siswa	34
3.1.Desain Penelitian Studi Kasus.....	41
3.2.Langkah-langkah Analisis Data Model Interaksi Feisal	57
4.1.Peningkatan Prestasi Belajar	87
4.2.Peningkatan Kepribadian	88



DAFTAR TABEL

3.1. Pembagian Kelompok Responden	46
3.2. Kisi – kisi Instrument Penelitian	53
4.1. Kriteria Penampilan Nyata	61
4.2. Kriteria Penyesuaian Diri Terhadap Berbagai Kelompok	65
4.3. Kriteria Sikap Sosial	76
4.4. Kriteria Kepuasan Pribadi	83
4.5. Perbandingan Prestasi Belajar	86
4.6. Penilaian Sikap	88

