

STRATEGI PEMBELAJARAN UNTUK MENGATASI PERILAKU *TANTRUM* PADA ANAK AUTISTIK

**(PENELITIAN TINDAKAN KOLABORATIF DALAM
MENGEMBANGKAN STRATEGI PEMBELAJARAN UNTUK
MENGATASI PERILAKU *TANTRUM* PADA ANAK AUTISTIK DI
SEKOLAH LUAR BIASA X SUMATERA BARAT TAHUN 2007)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus



Oleh

**RAHMAHTRISILVIA
056387**

**SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2007

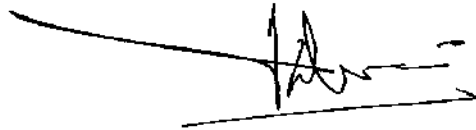
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



**Dr. Zaenal Alimin, M.Ed
NIP 131 410 887**

PEMBIMBING II



**Drs. Suhaeri Hardja Natawiyoga, M.Pd
NIP 130 234 302 00**

**Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus**



**Dr. Zaenal Alimin, M.Ed
NIP 131 410 887**



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul: **STRATEGI PEMBELAJARAN UNTUK MENGATASI PERILAKU *TANTRUM* PADA ANAK AUTISTIK (Penelitian Tindakan Kolaboratif Dalam Mengembangkan Strategi Pembelajaran Untuk Mengatasi Perilaku *Tantrum* Pada Anak Autistik Di SLB X Sumatera Barat)** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2006
Yang Membuat Pernyataan

RAHMAHTRISILVIA
056387



KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Ucapan rasa syukur yang tiada terhingga kepada Allah SWT yang telah menuntun serta memberikan jalan yang terang kepada penulis untuk menyelesaikan karya ilmiah dalam bentuk tesis ini dengan judul **STRATEGI PEMBELAJARAN UNTUK MENGATASI PERILAKU *TANTRUM* PADA ANAK AUTISTIK (Penelitian Tindakan Kolaboratif Dalam Mengembangkan Strategi Pembelajaran Dalam Mengatasi Perilaku *Tantrum* Pada Anak Autistik Di SLB X Sumatera Barat Tahun 2007)**. Penulisan tesis ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Secara keseluruhan isi tesis ini menggambarkan tentang upaya untuk merumuskan strategi pembelajaran yang dapat mengatasi perilaku *tantrum* pada anak autistik di Sekolah Luar Biasa. Penelitian ini menggunakan metode tindakan kolaborasi antara peneliti dengan guru kelas.

Laporan hasil penelitian ini dikelompokkan menjadi lima bagian yang terdiri dari bab I sampai dengan bab V. Bab I merupakan pendahuluan yang berisi latar belakang penelitian, fokus penelitian, rumusan masalah dan pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan definisi konsep. Bab II merupakan kajian teoritis yang menyajikan teori-teori yang relevan yang membahas permasalahan perilaku *tantrum* pada anak autistik, serta pendekatan pembelajaran bagi anak autistik. Pada bab ini juga berisi penelitian

terdahulu yang relevan dengan penelitian yang penulis laksanakan. Bab III berisi metodologi penelitian yang menyajikan metode, prosedur, lokasi dan subjek, teknik pengumpulan data, instrumen pengumpulan data, tahapan penelitian, validasi data, dan interpretasi. Bab IV berisi temuan dan pembahasan penelitian yang meliputi kondisi objektif pembelajaran anak autistik *tantrum* di SLB, pengembangan strategi pembelajaran dalam mengatasi perilaku *tantrum* pada anak autistik. Bab V berisi kesimpulan dan rekomendasi dari penelitian ini.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Zaenal Alimin, M.Ed selaku pembimbing I dan sekaligus ketua Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bimbingan dan sumbangan pemikiran dalam penulisan tesis ini.
2. Bapak Drs. Suhaeri HN, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan-masukan yang berharga dalam penulisan tesis ini.
3. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membuka wawasan penulis serta mewarnai pola pikir penulis dalam memahami pendidikan kebutuhan khusus dan pendidikan inklusif serta menjadi tempat berdiskusi dalam penulisan tesis ini.
4. Orang tua tercinta almarhumah ibu Rasunah Rasyid dan “apa” Dumairi, kedua orang tua yang telah mendidik, membesarkan, dan membiayai kehidupan penulis dengan tulus hati dan penuh kasih sayang, mustahil rasanya penulis

penulis dengan tulus hati dan penuh kasih sayang, mustahil rasanya penulis mampu menyelesaikan pendidikan magister ini tanpa pengorbanan mereka. Penulis hanya mampu memohon kepada Allah SWT semoga almarhumah ibunda berada di sisi Rahmat Allah yang terbaik dan Ayahanda selalu dalam keadaan sehat walafiat, terima kasih bunda, walaupun engkau tidak menyaksikan secara nyata tapi pasti engkau bahagia di alam sana.

5. Kakak tercinta, Adrisnanita, Adrisnayenti, Adrisondri, Adwirboy, Abrar Darmai, Arsal Darmai, dan adik tersayang, Rahmi Yunida serta si bungsu Desna Wira Sola, penulis sangat berterima kasih atas semua pengorbanan dan dukungannya untuk menyelesaikan pendidikan ini.
6. Mertua dan teristimewa suami tercinta Muhammad Fadhli, ST, terimakasih atas pengorbanan dan doanya yang dengan ikhlas dan sabar menanti keberhasilan penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini. Buah hatiku tersayang Afifah Alfara yang senantiasa menghibur penulis di kala gundah dengan kelucuannya dan pemberi semangat untuk menyelesaikan pendidikan ini, walaupun kadangkala engkau terabaikan.
7. Ibu Rafmateti, S.Pd selaku kepala Sekolah Luar Biasa Autisme YPPA Padang sekaligus perintis Yayasan Pengembangan Potensi Anak yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian serta memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini
8. Ibu Rini Yanty, S.Pd, ibu Siti Nurrahmah, S.Pd rekan seperjuangan dengan penulis yang sama-sama telah membangun Yayasan Pengembangan Potensi Anak, terima kasih atas dorongan dan motivasinya.

-
9. Ibu Endriyeni S.Pd, Ibu Asnitawati, S.Pd, Ibu Nurleli, Ama selaku tim kolaborasi yang penuh semangat berdiskusi dalam memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran sehingga penelitian ini menjadi sebuah karya ilmiah yang bisa dipertanggungjawabkan.
 10. Guru-guru SLB Autisme beserta orang tua yang telah memberikan informasi yang berharga demi kesempurnaan penelitian ini.
 11. Rekan-rekan angkatan 2005 yang berasal dari Sabang sampai Merouke, Pak Sihadi (Kalsel), Pak Sepdi Juandi (Jabar), Pak Zainul Muttaqin (Jatim), Pak Dedi Mulya (Padang), Ibu Tati Nurul Hayati (Banten), Ibu Dante Rigmalia (Jabar) Ibu Husniati (NTB), Ibu Dewiyanti (Palu,Sulsel), Ibu Lily Suryani (NTB), Ibu Pujaningsih (Jokja), Ibu Elsa Efrina (Padang). Penulis mengucapkan terima kasih atas pengorbanan, kerjasama, bantuan dan pengertiannya selama menjalani pendidikan di UPI. Banyak hal yang penulis dapatkan dari persahabatan ini, semoga ukhuwah kita tetap terjaga walaupun akan kembali ke tempat kita semula. Selamat berjuang di daerah masing-masing dengan inovasi yang baru. Semoga ilmu yang kita dapat selama berjuang di UPI Bandung membawa hikmah dan berkah dalam pengembangan pendidikan bagi anak-anak berkebutuhan khusus dan pendidikan inklusi.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran, serta diperlukan penelitian lebih lanjut demi kesempurnaannya di masa yang datang.

Harapan penulis semoga penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pendidikan bagi anak autistik.

Bandung, Juli 2007
Penulis

RAHMAHTRISILVIA



ABSTRAK

Judul penelitian: Strategi Pembelajaran Untuk Mengatasi Perilaku *Tantrum* Pada Anak Autistik (Penelitian Tindakan Kolaboratif Strategi Pembelajaran Dalam Mengatasi Perilaku *Tantrum* Pada Anak Autistik di Sekolah Luar Biasa X Sumatera Barat Tahun 2007)

Penelitian ini mencoba memecahkan permasalahan yang dihadapi guru di Sekolah Luar Biasa Autisme YPPA Padang yaitu guru belum mampu merumuskan strategi pembelajaran yang tepat untuk mengatasi perilaku *tantrum* pada anak autistik. Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui kondisi objektif pelaksanaan pembelajaran untuk mengatasi perilaku *tantrum* pada anak autistik di SLB X Sumatera Barat (2) untuk merumuskan strategi pembelajaran yang dapat mengatasi perilaku *tantrum* pada anak autistik di SLB X Sumatera Barat.

Penelitian ini menggunakan metode tindakan kolaboratif dengan pendekatan kualitatif. Adapun prosedur penelitiannya adalah tahap pertama melihat kondisi objektif strategi pembelajaran dalam mengatasi perilaku *tantrum* pada anak autistik, data ini diperoleh dengan cara observasi dan wawancara. Tahap kedua yaitu pengembangan strategi pembelajaran dalam mengatasi perilaku *tantrum* pada anak autistik, data ini diperoleh dengan cara kolaborasi dan diskusi dengan guru kelas. Subjek penelitiannya adalah tiga orang guru dan satu orang anak autistik yang berperilaku *tantrum*.

Temuan penelitian menunjukkan rumusan strategi pembelajaran yang dapat mengatasi perilaku *tantrum* pada anak autistik adalah (1) perlunya asesmen untuk mengetahui kebutuhan anak (2) perlunya sarana dan prasarana yang mendukung yang dapat mengurangi resiko benturan kepala pada dinding (3) perlunya analisis kurikulum agar sesuai dengan kebutuhan anak (4) perlunya analisis materi yang disesuaikan dengan perkembangan anak (5) perlunya alat bantu belajar yang sesuai untuk menunjang proses pembelajaran (6) Perlunya penguasaan *reinforcement* yang tepat agar anak termotivasi dalam belajar. Dengan penggunaan strategi pembelajaran tersebut dalam penelitian ini menunjukkan hasil yang positif yaitu terjadi penurunan perilaku *tantrum* pada anak autistik selama proses pembelajaran

Dampak pengembangan strategi pembelajaran terhadap siswa adalah (1) dapat mengurangi perilaku *tantrum* anak autistik (2) dapat meningkatkan kepercayaan diri anak autistik (3) dapat meningkatkan kemampuan komunikasi anak autistik baik komunikasi verbal maupun non verbal (4) dapat meningkatkan motivasi belajar anak autistik (5) dapat meningkatkan inisiatif anak dalam belajar. Dampak terhadap guru adalah (1) dapat melatih guru agar terbiasa untuk menganalisis perilaku anak kemudian baru memutuskan langkah yang tepat untuk menasngannya (2) dapat memotivasi guru dalam menghadapi anak autistik yang *tantrum* (3) Dapat memotivasi guru untuk berinovasi dalam menemukan strategi yang efektif dalam rangka mengembangkan potensi anak autistik (4) menjadikan guru lebih optimis bahwa setiap perilaku anak bagaimanapun sulitnya pasti ada cara untuk mengatasi perilaku tersebut.

Dengan temuan penelitian tersebut diharapkan guru dapat menggunakan strategi tersebut dalam pembelajaran anak autistik yang mengalami *tantrum*.

ABSTRACT

The title of the thesis is instructional strategy to overcome tantrum behaviour on a child with autism, (a collaborative instructional strategy action research to overcome tantrum behaviour on a child with autism in special school X in west sumatera year 2007).

This research focused on finding instructional strategy to overcome tantrum behaviour on a child with autism. The aims of the research are (1) to know the real condition of the instructional implementation to overcome tantrum behaviour on a child with autism in special school x, North Sumatera; (2) to formulate an instructional strategy to overcome tantrum behaviour on a child with autism in special school x, North Sumatera.

This research is using collaborative action method and qualitative approach. The research procedure consists of two stages. The first stage is trying to see the real condition of instructional strategy to overcome tantrum behaviour on a child with autism. In this first stage, all data collected by using observation and interview. The second stage is developing an instructional strategy to overcome tantrum behaviour on a child with autism. All data collected by using collaboration and discussion with class teacher. The subjects of the research are 3 teachers and a child with autism who shows tantrum behaviour.

Research findings show formulations of instructional strategy that can overcome tantrum behaviour on a child with autism are (1) the importance of assessment to know the child's needs; (2) the importance of supportive facilities that can reduce head collision on the wall; (3) The importance of curriculum analysis that fit the child's need; (4) the importance of lesson analysis that fit the child development; (5) the importance of teaching aids that support the learning process; (6) the importance of handling reinforcement that motivate child in learning. By using all the instructional strategy above, the research shows positive result that is reducing tantrum behaviour on a child with autism during learning process.

The implications of instructional strategy toward student are (1) able to reduce tantrum behaviour on a child with autism; (2) able to develop self confident on child with autism; (3) able to develop communication skill, both verbal and non verbal, on a child with autism; (4) able to motivate the child in learning; (5) able to develop the child's initiative in learning. The implications of the strategy toward teachers are (1) able to make analysis on child behaviour before making decision to overcome problems; (2) able to motivate teacher in dealing with a child with autism who has tantrum behaviour; (3) able to motivate teachers find effective strategy to develop child with autism potency; (4) able to give optimistic value on teachers in finding a way out on child behaviour. Based on the research result above, teachers are recommended to use the instructional strategy on child with autism who has tantrum behaviour.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	11
F. Metode Penelitian.....	12
G. Definisi Konsep.....	13
BAB II PEMBELAJARAN BAGI PADA ANAK AUTISTIK	
UNTUK MENGATASI <i>TANTRUM</i>	15
A. Hakekat Autisme.....	15
1. Pengertian Autisme.....	15
2. Kriteria Diagnosis Autisme.....	17
3. Faktor Penyebab Autisme.....	21

4. Dampak Autisme terhadap Perkembangan anak.....	22
5. Ciri Khas Anak Autistik dalam Mempersepsi Lingkungan.....	25
6. Gaya Belajar Anak Autistik.....	30
7. Hambatan Belajar Anak Autistik.....	32
B. Pendekatan Pembelajaran bagi anak autistik.....	33
1. <i>ABA</i>	33
2. <i>LEAP</i>	37
3. <i>Floor Time</i>	38
4. <i>TEACCH</i>	45
C. Perilaku <i>Tantrum</i> pada Anak Autistik.....	46
1. Pengertian Perilaku <i>Tantrum</i>	46
2. Faktor Penyebab <i>Tantrum</i>	47
3. Mencegah <i>Tantrum</i>	49
4. Cara Mengatasi <i>Tantrum</i>	50
D. Penelitian-Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	52
BAB III METODOLOGI	55
A. Metode Penelitian.....	56
B. Prosedur Penelitian.....	57
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	59
D. Teknik Pengumpulan Data.....	61
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	62
F. Tahapan Penelitian.....	64

G. Validasi Data.....	68
H. Interpretasi.....	69
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Temuan Penelitian.....	70
1. Kondisi objektif pembelajaran anak autistik <i>Tantrum</i> Di SLB.....	70
a. Kondisi Objektif Anak Autistik <i>Tantrum</i> dalam Pembelajaran Di SLB.....	70
b. Kondisi Objektif Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Anak Autistik yang <i>Tantrum</i> di SLB X Padang.....	87
2. Pengembangan Strategi pembelajaran dalam Mengatasi Perilaku <i>tantrum</i> anak autistik.....	97
a. Siklus I.....	97
b. Siklus II.....	105
c. Siklus III.....	111
B. Pembahasan.....	116
1. Pengaruh Pengembangan Strategi Pembelajaran Terhadap Siswa Autistik <i>Tantrum</i>	116
2. Pengaruh Pengembangan Strategi Pembelajaran Terhadap Guru Anak Autistik.....	120
3. Rumusan Pengembangan Strategi Pembelajaran Dalam Mengatasi Perilaku <i>Tantrum</i> Anak Autistik.....	122

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	125
A. Kesimpulan.....	125
B. Rekomendasi.....	129
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	134
RIWAYAT HIDUP.....	157



DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Data Subjek Penelitian.....	60
3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara tentang Kondisi Objektif Anak Autistik yang Mengalami <i>Tantrum</i> dalam Pembelajaran.....	63
3.3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi tentang Kondisi Objektif Anak Autistik yang Mengalami <i>Tantrum</i> dalam Pembelajaran.....	63
3.4 Kisi-Kisi Pedoman Observasi dan Wawancara tentang Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Anak Autistik <i>Tantrum</i>	64
4.1 Kondisi Objektif Anak Autistik dalam Pembelajaran di SLB.....	86
4.2 Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar.....	90
4.3 Kondisi Objektif Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Anak Autistik yang <i>Tantrum</i> di SLB.....	96
4.4 Program Pengembangan Strategi Pembelajaran Tindakan Pertama pada Siklus I.....	98
4.5 Pengembangan Strategi Pembelajaran untuk Mengatasi Perilaku <i>Tantrum</i> pada Anak Autistik.....	115



DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
2.1	Kaidah A-B-C.....	35
2.2	Kaidah <i>Responding Conditioning</i>	35
2.3	Siklus <i>Discrete Trial Training</i>	36
3.1	Prosedur dan Siklus Penelitian Model Spiral Kemmis dan Taggart.....	58
4.1	Denah Posisi Tempat Duduk Siswa dan Guru di Kelas.....	88
4.2	Rumusan Strategi Pembelajaran yang Dapat Mengatasi Perilaku <i>Tantrum</i> pada Anak Autistik di SLB YPPA Padang....	124