LAYANAN PENDIDIKAN ANAK BERKESULITAN BELAJAR DI SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL AKOMODASI PEMBELAJARAN

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus

Oleh
PUJANINGSIH
056870

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEBUTUHAN KHUSUS
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I

Prof. Dr. Furqon, M.A

NIP 131627889

Pembimbing II

Drs. Suhaeri Harjanatawiyoga, M.Pd

NIP 13023430200

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus

Dr. Zaenal Alimin M.Ed

NIP 131410887

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "LAYANAN PENDIDIKAN ANAK BERKESULITAN BELAJAR DI SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL AKOMODASI PEMBELAJARAN" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2007

Yang membuat pernyataan

Pujaningsih

056870

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Ilmu-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian dengan judul "LAYANAN PENDIDIKAN ANAK BERKESULITAN BELAJAR DI SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL AKOMODASI PEMBELAJARAN". Penelitian ini dilaporkan sebagai syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan program studi Pendidikan Kebutuhan Khusus.

Secara garis besar penelitian ini berisi tentang upaya pemenuhan kebutuhan ABB di kelas reguler melalui modifikasi maupun perubahan dalam PBM. Modifikasi/perubahan tersebut diistilahkan sebagai akomodasi pembelajaran pada empat hal, yaitu: a) pemberian materi dan cara pengajaran, b) pemberian tugas dan penilaian, c) tuntutan waktu dan jadwal, dan d) lingkungan belajar. Empat hal tersebut dilingkupi oleh situasi iklim akademik yang mendukung (*supportive learning environment*).

Akomodasi pembelajaran yang dilakukan dalam penelitian ini juga sering dilakukan oleh para guru dalam keseharian mereka. Model ini berusaha merumuskan hal tersebut dengan mengaitkan hasil-hasil kajian maupun teori yang relevan. Meskipun akomodasi ini terbatas pada hal-hal kecil dan spontan oleh guru reguler tetapi dapat membuat ABB lebih mudah mencapai keberhasilan dalam hal akademik, interaksi sosial maupun motivasi belajar. Akomodasi pembelajaran ini juga sebagai upaya minimal yang dapat dilakukan oleh guru reguler saat PBM di kelas, setidaknya mempersiapkan lingkungan yang kondusif

untuk peningkatan layanan terhadap keberagaman anak di kemudian hari. Oleh karena itu, pengembangan model selanjutnya perlu diarahkan pada kolaborasi antara guru khusus dan guru reguler untuk menangani ABB maupun anak berkebutuhan khusus yang lain sebagai wujud pendidikan yang akomodatif terhadap keberagaman anak. Hal tersebut juga secara tidak langsung merupakan satu langkah maju menuju inklusi (*one step forward toward inclusion)* dan upaya perbaikan kualitas pendidikan secara umum. .

Thesis ini disajikan dalam 5 bab, Bab 1 menguraikan masalah yang menjadi landasan penelitian, tujuan dan manfaat, serta definisi konseptual. Bab 2 memuat berbagai kajian teori maupun penelitian yang terkait dengan layanan pendidikan untuk ABB, pertanyaan serta kerangka pikir penelitian. Bab 3 memuat metode penelitian, Bab 4 memuat hasil penelitian dan pembahasan, dan Bab 5 memuat kesimpulan, implikasi dan rekomendasi penelitian.

Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi terwujudnya *Education for All* terutama peningkatan serta pengembangan layanan pendidikan untuk anak berkesulitan belajar pada khususnya dan anak-anak yang lain di sekolah reguler. Tidak ada gading yang tak retak, masukan dan kritik yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini kami tunggu, atas perhatian dan pastisipasinya diucapkan terima kasih.

Bandung, Juni 2007
Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Kegembiraan, rasa syukur tiada habis-habisnya, akhirnya sebuah bagian dari obsesi pribadi untuk menggeluti anak berkesulitan belajar dapat tertuang salah satunya dalam laporan penelitian ini. Lembaran ini ditunggu-tunggu ibarat obat penat di kala lelah karena banyak teringat pada orang-orang di balik layar yang membantu dan mendorong untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Untuk itu selayaknya pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan yang setulus-tulusnya dan ucapan terimakasih kepada berbagai pihak baik secara perseorangan maupun kelembagaan yang telah memberikan bantuan tulus ikhlas.

Pertama-tama, rasa hormat, penghargaan dan terimakasih tiada terhingga penulis sampaikan kepada Bapak Prof. H.Furqon, Ph.D selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Suheri HN M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan keseriusannya telah meluangkan waktu dan tenaga serta menunjukkan kepedulian untuk memberikan bimbingan dari awal proses persiapan penelitian sampai penyusunan tesis ini. Pencerahan akan makna kepuasan intelektual menjadi satu pelajaran berharga bagi penulis untuk mengupayakan yang terbaik.

Kedua, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof.Dr. Sunaryo Kartadinata selaku rektor UPI, Prof Dr Asmawi Zainul M.Ed selaku direktur Sekolah Pasca Sarjana yang telah memberikan kemudahan untuk memperoleh bantuan beasiswa, fasilitas lain yang memudahkan penulis secara administratif dan finansial selama mengikuti program S 2 di UPI.

Ketiga, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang tiada terhingga kepada yang terhormat Bapak Dr. Zaenal Alimin M.Ed selaku kaprodi jurusan PKKh, pemberi *judgment* atas instrumen penelitian ini, yang telah banyak membantu penulis secara langsung maupun tidak langsung selama proses perkuliahan dan penulisan tugas akhir. Penghargaan juga disampaikan kepada Prof. Dr. H. Tb. Abin Syamsuddin Makmun, M.A, Prof. Dr H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd, Dr Juang Sunanto PhD, Dr. Edja Sadja'ah, M.Pd, Permanarian Somad M.Pd, Djadja Rahardja, M.Ed., Didi Tarsidi, M.Pd., Prof. Dr. Miriam Donath Skjorten, Prof. Marit Holm selaku dosen yang telah memberikan tambahan ilmu, wawasan keilmuan yang luas dan pengalaman akademik yang sangat berharga bagi penulis.

Keempat, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Prof. Dr. Siti Partini selaku kaprodi jurusan Pendidikan Dasar jenjang S2 UNY yang telah memberi *judgment* instrumen dan berdiskusi dengan penulis tentang pendidikan untuk keberagaman anak serta peluang tindak lanjut untuk para calon guru di LPTK.

Kelima, penulis menghaturkan hormat serta rasa terima kasih kepada Bapak Drs. Muh Farozin M.Pd selaku Dekan FIP UNY yang telah memberikan banyak kemudahan dan *support* dana, Bapak Suparno M.Pd selaku kajur PLB UNY yang telah mengizinkan studi lanjut dan senantiasa memantau perkembangan ilmu yang penulis peroleh, Ibu Endang Supartini M.Pd selaku ketua Lab PLB dan pembimbing setia dari dulu sampai sekarang, Bapak/Ibu dosen tersayang di jurusan PLB UNY, terimakasih atas dorongan dan motivasinya untuk segera menyelesaikan studi dan segera bergabung untuk memajukan jurusan.

Keenam, penulis menghaturkan terimakasih kepada Bapak Achmad Solikhin, S.Ag selaku Kepala Sekolah SD Muh.Condong Catur yang telah memberikan izin dan berbagai kemudahan selama proses penelitian berlangsung. Bapak Haryanto S.Pd Si, Ibu Sulasmi, Ibu Khusnah Inayati, S.Pd, Bapak Bowo Endarto S.Si, Bapak Choiruman SHI, Bapak Aris Purnomo S.Pd, dan guru-guru di SD Muh. Condong Catur yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dan memperlancar jalannya penelitian ini.

Ketujuh, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Ketua Jurusan dan Ibu Sekretaris Jurusan PGSD FIP UNY yang telah memberikan izin dan memberikan kemudahan untuk melaksanakan uji coba instrumen.

Kedelapan, rasa hormat dan penghargaan yang tinggi penulis haturkan kepada kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Subarjo Utomo dan Muji Rahayu atas doanya, perhatian dan kasih sayangnya, motivasinya yang telah membuat semua langkah menjadi ringan. Tidak lupa untuk saudara laki-lakiku yang jauh di rantau, Purhandoyo, tetaplah saling menyemangati untuk kuat di jalan masing-masing.

Kesembilan, penulis mengucapkan terimakasih kepada calon suami tercinta, Haryanto Spd.Si yang telah banyak membantu selama proses penelitian dan memberikan spirit, doa, juga diskusi-diskusi yang menyenangkan tentang pendidikan. Semoga kita juga dapat mendidik diri kita sendiri untuk bersabar dan menunggu sampai Dia mengizinkan apa yang jadi tujuan kebersamaan ini.

Kesepuluh, penulis mengucapkan terimakasih kepada Mas Agus Susanto S.Pd (*AR Research*) yang telah banyak memberikan petunjuk tentang olah data dan Aini Mahabbati (partner abadi), tetaplah membersamai dalam setiap penelitianku.

Kesebelas, penulis mengucapkan terimakasih kepada teman seangkatan mahasiswa S2 PKKh angkatan 2005; Sihadi S.Pd, Tati Nurul H S.Pd, Elsa Efrina S.Pd, Lily Suryani S.E, Dewiyanti S.Pd, Rahmah Tri Silvia S.Pd, Zaenul Mutaqin S.Ag, Dedy Mulia S.Pt, Dante Rigmalia S.Pd, Sepdi Juandi S.Pd, Husniati S.Pd. Bersama-sama kita saling belajar, saling memotivasi, saling bercanda dan banyak hal yang Puja dapat dari kalian teman-temanku. Terimakasih juga penulis ucapkan kepada adik angkatan yang turut memfasilitasi berbagai keperluan selama masa studi serta obrolan-obrolan tentang keilmuan yang begitu berarti.

Keduabelas, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memperlancar jalannya penelitian dari awal sampai akhir selesai penyusunan.

Semoga bantuan yang telah diberikan menjadi amalan baik dan diterima di sisi Allah swt.

LAYANAN PENDIDIKAN ANAK BERKESULITAN BELAJAR MELALUI MODEL AKOMODASI PEMBELAJARAN

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan penanganan bagi anak berkesulitan belajar (ABB) di sekolah reguler sehingga mereka dapat berkembang dari sisi akademik maupun sosial.

Penelitian ini secara umum dimaksudkan untuk menemukan model layanan berupa akomodasi pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru reguler (guru kelas maupun bidang studi) bagi ABB tanpa mengabaikan anak-anak yang lain. Secara khusus, penelitian ini ingin mengetahui: a) penerapan akomodasi pembelajaran yang sudah dilakukan oleh guru, b) rumusan model yang dapat diterapkan, c) dampak penerapan model terhadap motivasi belajar, prestasi akademik maupun interaksi sosial ABB dan anak-anak lain, d) faktor yang menghambat dan mendukung pelaksanaan model, dan e) keberlanjutan pelaksanaan model.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Riset dan Pengembangan (*Research and Development*). Subyek penelitian adalah ABB di salah satu SD swasta di Yogyakarta dan empat guru bidang studi (Matematika, B.Indonesia, IPS dan IPA). Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah *rating scale*, sosiometri, catatan observasi dan panduan interviu. Analisis data kuantitatif digunakan uji t untuk mengetahui perbedaan dan dipertajam dengan statistik deskriptif, yaitu: persentase. Data kualitatif dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah (1) penerapan akomodasi selama ini belum memadai untuk menjangkau kebutuhan ABB, (2) Rumusan model yang dihasilkan bersifat umum, (3) penerapan model menunjukkan peningkatan dalam hal akademik dan motivasi belajar serta perluasan interaksi sosial untuk ABB maupun anak lain, (4) faktor penghambat dan pendukung berasal dari penerimaan dan pemahaman guru mengenai ABB disamping pengelolaan sekolah terhadap peningkatan kompetensi SDM dan jalinan kolaborasi dengan orang tua, dan (5) ada peluang besar untuk keberlanjutan pelaksanaan model ini.

Implikasi teoritis dan praktis diperoleh dari penelitian ini. Secara teoritik penelitian ini berimplikasi terhadap pengembangan konsep penanganan ABB di sekolah reguler dan kompetensi guru yang diperlukan dalam mengakomodasi keberagaman kebutuhan anak. Secara praktis, akomodasi pembelajaran dibutuhkan untuk memenuhi kebutuhan ABB sebagai bagian keberagaman peserta didik dan untuk menunjang hal tersebut diperlukan asesmen, keberadaan guru khusus, kolaborasi dengan orang tua dan peningkatan kompetensi guru maupun calon guru.

DAFTAR ISI

halaman

HALAMAN PENGESAHAN ii
PERNYATAAN iii
KATA PENGANTAR iv
UCAPAN TERIMAKASIH vi
ABSTRAK x
ABSTRACT xi
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR GAMBAR xvii
DAFTAR GRAFIK xviii
DAFTAR LAMPIRAN xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan masalah 7
C. Tujuan penelitian 9
D. Manfaat Penelitian 9
E. Definisi Konseptual 10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Anak Berkesulitan Belajar 11
   1. Definisi Anak Berkesulitan Belajar 11
   2. Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar 12
   3. Dampak Kesulitan Belajar 16
B. Peranan Motivasi dalam Pendidikan ABB 21
C. Akomodasi Pembelajaran 25
D. Faktor yang Terkait dengan Pemberian Akomodasi 41
E. Bagan Kerangka Berfikir 46
F. Pertanyaan Penelitian 47

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian 48
B. Tahapan R& D 48
C. Subyek Penelitian 51
D. Variabel Penelitian dan Alat Pengumpul Data 51
E. Tempat dan Waktu Penelitian 52
F. Alat Pengumpul Data 52
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen 54
H. Teknik Analisis Data 58

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Pengembangan Model Akomodasi Pembelajaran 60
B. Uji Coba Model Akomodasi Pembelajaran 71
1. Persiapan 72
2. Penerapan akomodasi pembelajaran 80
3. Evaluasi Pelaksanaan Akomodasi Pembelajaran 96
a. Interaksi sosial 96
b. Motivasi belajar 100
c. Prestasi akademik 112
C. Evaluasi Pelaksaan Uji Coba Model 121
D. Pembahasan 124
1. Model akomodasi pembelajaran yang dihasilkan 125
2. Iklim akademik yang diperlukan 126
3. Profil ABB sebagai subyek penelitian 128
4. Penerapan akomodasi 132
5. Hasil penerapan akomodasi pembelajaran 138
6. Evaluasi model akomodasi 150
7. Keberlanjutan pelaksanaan model 154
8. Kompetensi guru yang diperlukan 155
9. Temuan penelitian 157
E. Kendala Penelitian 160

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan 162

B. Implikasi 163

C. Rekomendasi 165

Daftar Pustaka

DAFTAR TABEL

halaman

Tabel 3.1: Variabel Penelitian 52

Tabel 3.2: Komponen akomodasi pembelajaran dalam kuesoner 53

Tabel 3.3: Kisi-kisi *rating scale* 54

Tabel 4.1: Nama SD-SD lokasi survey 61

Tabel 4.2: Akomodasi guru dalam kuesoner terbuka 64

Tabel 4.3: Hasil survey (faktor pendukung) dan implikasi ke pengembangan model 66

Tabel 4.4: Hasil survey (faktor penghambat) dan implikasi ke pengembangan model 67

Tabel 4.5: Hasil identifikasi ABB oleh guru-guru 75

Tabel 4.6: Hasil identifikasi potensi ABB oleh guru-guru 78

Tabel 4.7: Pelaksanaan akomodasi dalam pembelajaran IPA 84

Tabel 4.8: Pelaksanaan akomodasi dalam pembelajaran Matematika 85

Tabel 4.9 :Pelaksanaan akomodasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia 87

Tabel 4.10: Pelaksanaan akomodasi dalam pembelajaran IPS 88

Tabel 4.11:Perbaikan dalam penerapan akomodasi 93

Tabel 4.12:Indeks Status Pemilihan (ISP) sebelum & setelah pelaksanaan model 96

Tabel 4.13: Kemampuan ABB dalam mengerjakan tugas sebelum dan setelah pelaksanaan model 101

Tabel 4.14: Kemauan ABB dalam mengerjakan tugas sebelum dan setelah pelaksanaan model 102

Tabel 4.15: Kemauan ABB bertanya saat proses belajar mengajar berlangsung sebelum dan setelah pelaksanaan model 103

Tabel 4.16: Perhatian ABB saat pembelajaran sebelum dan setelah pelaksanaan model 104

Tabel 4.17: Partisipasi anak saat diskusi sebelum dan setelah pelaksanaan model 105

Tabel 4.18: Perubahan motivasi Hnr setelah pelaksanaan model 106

Tabel 4.19: Perubahan motivasi Isrk setelah pelaksanaan model 106

Tabel 4.20: Perubahan motivasi Nbl setelah pelaksanaan model 107

Tabel 4.21: Perubahan motivasi Arl setelah pelaksanaan model..... 108
Tabel 4.22: Motivasi Ndy setelah pelaksanaan akomodasi pembelajaran..... 108
Tabel 4.23: Motivasi Wn setelah pelaksanaan akomodasi pembelajaran..... 109
Tabel 4.24: Perubahan motivasi Syi setelah pelaksanaan model..... 110
Tabel 4.25. Perubahan motivasi Fdl setelah pelaksanaan mode..... 111
Tabel 4.26 Perubahan motivasi Sys setelah pelaksanaan model..... 111
Tabel 4.27: Perubahan motivasi setelah pelaksanaan model..... 112
Tabel 4.28: Hasil ulangan sebelum & setelah pelaksanaan model..... 113
Tabel 4.29: Perubahan prestasi akademik ABB..... 114
Tabel 4.30: Hasil penghitungan t-test pada lima bidang studi..... 116
Tabel 4.31: Perubahan prestasi ABB..... 117
Tabel 4.32: Prosentase perubahan prestasi akademik kelas III C..... 118
Tabel 4.33: Perbedaan perubahan antara ABB dan rata-rata kelas..... 118
Tabel 4.34: Hasil perhitungan t-test pada lima bidang studi..... 119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Siklus Motivasi 24
Gambar 2.2: Komponen dalam PBM 26
Gambar 2.3: Harapan guru dan perubahan perilaku siswa model Braun..... 42
Gambar 2.4: Lingkup Penelitian..... 46
Gambar 3 : Rangkaian tahapan penelitian R & D..... 50
Gambar 4.1 : Rancangan akomodasi pembelajaran yang akan diterapkan..... 68
Gambar 4.2: Hasil perumusan model akomodasi pembelajaran untuk ABB..... 71
Gambar 4.3: Akomodasi pembelajaran yang disepakati oleh guru-guru..... 76
Gambar 4.4 : Penempatan posisi ABB..... 90
Gambar 4.5 : Arah pemilihan teman pada Syi, Wn, Isrk, Ndy, Sis dan Nbl..... 98
Gambar 4.6 : Arah pemilihan teman pada Fdl dan Arl..... 99
Gambar 4.7: Arah pemilihan teman pada Hnr..... 99
Gambar 4.8: Revisi model akomodasi pembelajaran..... 153

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4.1: Perubahan kemampuan mengerjakan tugas 140

Grafik 4.2: Perubahan kemauan mengerjakan tugas 141

Grafik 4.3: Perubahan kemauan bertanya 141

Grafik 4.4:Perubahan perhatian saat PBM 142

Grafik 4.5: Perubahan partisipasi diskusi saat diskusi 143

Grafik 4.6: Perubahan prestasi akademik ABB 145

Grafik 4.7: Perubahan rata-rata pelajaran (ABB) 147

Grafik 4.8: Perubahan rata-rata pelajaran (kelas III C) 147

Grafik 4.9: Perbandingan perubahan rata-rata pelajaran ABB dan kelas III C 148

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1: Surat ijin penelitian 177

Lampiran 2:Surat keterangan melakukan penelitian..... 178

Lampiran 3: Surat *judgement* instrumen dari guru 179

Lampiran 4: Surat *judgement* instrumen dari ahli..... 181

Lampiran 5: Uji reliabilitas..... 183

Lampiran 6: Uji validitas 184

Lampiran 7: Tabel r-satu ekor..... 185

Lampiran 8: Uji-t 186

Lampiran 9: Data keberagaman responden kuesoner 190

Lampiran10: Hasil kuesoner (survey)..... 191

Lampiran 11: Akomodasi pembelajaran (lengkap)..... 194

Lampiran 12: Hasil pertemuan dengan orang tua 195

Lampiran 13: Catatan observasi pelaksanaan akomodasi pembelajaran 200

Lampiran 14: Jadwal pelajaran kelas III C 202

Lampiran 15: Soal diskusi kelompok pelajaran IPA 203

Lampiran 16: Soal bacaan pada pelajaran Bahasa Indonesia 204

Lampiran 17: Daftar ulangan ke-1, 2 dan 3 205

*) kuesoner keterterapan model, tabulasi sosiometri, kuesoner untuk survey disajikan terpisah.