

**STRATEGI PELAYANAN PENDIDIKAN SISWA BUDAYA ETNIK  
KAMPUNG NAGA PADA SEKOLAH DASAR  
(Studi Kasus Terhadap SDN Neglasari Kecamatan Salawu  
Kabupaten Tasikmalaya tahun 2006)**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus



Oleh

**Dadan Rachmayana**

**049626**

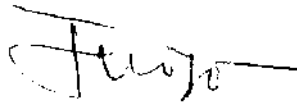
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEBUTUHAN KHUSUS  
SEKOLAH PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2006**



Lembar Pengesahan

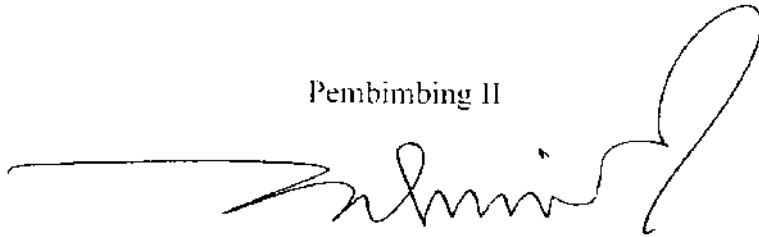
Menyetujui :

Pembimbing I



Furqon. Ph.D  
NIP. 131 627 889

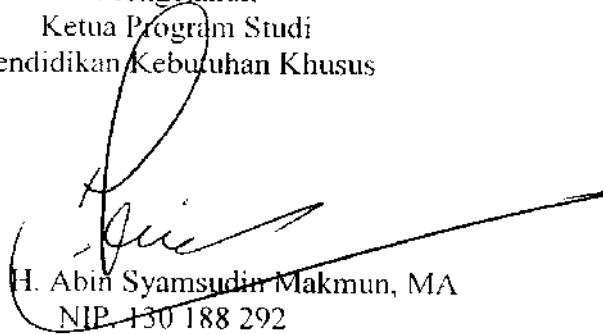
Pembimbing II



DR. Iim Wasliman. M.Pd. M.Si  
NIP. 130 312 775

Mengetahui.

Ketua Program Studi  
Pendidikan Kebutuhan Khusus




Prof. Dr. H. Abin Syamsudin Makmun, MA  
NIP. 130 188 292



## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul: **STRATEGI PELAYANAN PENDIDIKAN SISWA BUDAYA ETNIK KAMPUNG NAGA PADA SEKOLAH DASAR (Studi Kasus Terhadap SDN Neglasari Kecamatan Salawu Tasikmalaya2006)** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2006  
Yang Membuat Pernyataan

  
Dadan Rachmayana  
049626



"Jelang malam aku temenung  
sebuah asa dalam kilau keharuan aku ingin ..

Asa itu adalah sebuah kemenangan

Ya, kemenangan...

Aku dan kemenanganku

{Jalaludin Rumi}

Tesis ini untuk kekasihku, temanku

Dan kesayanganku

Orang tua, istriku, dan my little sweety





**ABSTRAK**  
**STRATEGI PELAYANAN PENDIDIKAN SISWA BUDAYA ETNIK**  
**KAMPUNG NAGA PADA SEKOLAH DASAR**  
**(Studi Kasus Terhadap SDN Neglasari Kecamatan Salawu**  
**Kabupaten Tasikmalaya tahun 2006)**  
**(Dadan Rachmayana)**

Deklarasi Dakar tahun 2000 tentang Education For All (EFA), yang berisi 6 pokok, yaitu pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan keaksaraan, pendidikan kesetaraan gender, pendidikan keterampilan hidup dan pengadaan pengelolaan pendanaan pendidikan. Secara spesifik, bagi sekolah yang berada di latar belakang budaya etnik menjadi sebuah masalah besar ketika peranan adat dalam penentuan perencanaan pendidikan akan mempengaruhi jalannya pelaksanaan pendidikan. Perlunya strategi dalam pelayanan pendidikan harus dirancang oleh penyelenggara pendidikan di sekolah yang berada di budaya etnik dalam memberikan pelayanan terbaik bagi semua siswanya. Pertanyaannya adalah (1) Bagaimana penyelenggaraan pendidikan di sekolah dalam menyikapi budaya etnik kampung naga?, (2) Upaya apa yang dilakukan sekolah agar masyarakat budaya etnik kampung naga berpartisipasi dalam meningkatkan layanan pendidikan anak di sekolah?, (3) Faktor-faktor apa yang menjadi penunjang dan penghambat pelayanan pendidikan anak budaya etnik kampung naga?, (4) Apakah sekolah sudah melaksanakan pelayanan inklusif bagi anak budaya etnik kampung naga?, (5) Bagaimana model pengelolaan pendidikan bagi anak budaya etnik minoritas kampung naga?.

Untuk menjawab pertanyaan penelitian tersebut metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan pengumpulan data penelitian menggunakan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian memperlihatkan dalam hal penyelenggaraan pendidikan dalam menyikapi siswa budaya etnik kampung naga meliputi empat faktor yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan hasil program pendidikan, dimana empat komponen ini menjadi landasan dalam pengelolaan penyelenggaraan pendidikan di sekolah dalam latar budaya etnik kampung naga. Dari upaya yang dilakukan sekolah terlihat bahwa sekolah memberdayakan masyarakat melalui komite sekolah yang diketua oleh kuncen kampung naga serta upaya kepala sekolah dalam menarik partisipasi orang tua baik secara langsung maupun tidak langsung. Hambatan dan penunjang dalam pelayanan pendidikan di budaya etnik kampung naga lebih mengarah pada bentuk intervensi secara budaya terhadap kelangsungan pelaksanaan pendidikan yang juga menjadi penunjang bagi pelaksanaan pendidikan di sekolah. Bentuk layanan inklusif diperlihatkan dengan koordinasi kerjasama antara pihak adat kampung naga dengan control dari dinas pendidikan. Terakhir model pengelolaan pendidikan minoritas budaya etnik secara pendidikan multidisipliner diperlukan, guna menunjang pendidikan yang ada di budaya etnik.

Hal paling penting yang direkomendasi adalah tentang keberadaan pasal 32 ayat 2 UUSPN tahun 2003 tentang layanan pendidikan kebutuhan khusus harus ada kebijakan guna implementasi secara spesifik oleh sekolah .



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur hanya milik Allah SWT, hanya atas perkenan-Nya pula akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk mengikuti Ujian Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia. Tesis ini berjudul “Strategi Pelayanan Pendidikan Siswa Budaya etnikKampung Naga Pada Sekolah Dasar”

Penelitian ini dilakukan untuk mengungkap berbagai permasalahan sekolah mengenai pelayanan pendidikan bagi siswa budaya etnik kampung naga. Adapun yang menjadi informan adalah pihak penyelenggara pendidikan mulai dari kepala sekolah, guru dan pihak dinas pendidikan serta masyarakat yang berada dalam budaya etnikkampung naga mulai dari kuncen dan orang tua.

Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan menjadi sumbangsih bagi dunia pendidikan, khususnya bagi pendidikan inklusif etnik minoritas. Akhir kata *tiada gading yang tak retak*, penulis sadar bahwa dalam tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karenanya berbagai kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi perbaikan tesis ini sendiri.

Bandung, Agustus 2006

Penulis,



## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan terwujudnya Tesis ini, penulis telah mengalami berbagai hambata untuk mendapatkan apa saja yang dibutuhkan bagi penulis dari awal seminar hingga proses akhir tesis. Untuk itu selayaknya dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Tb. Abin Syamsudin Ma'mun, MA. selaku ketua Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus Sekolah Pasca Sarjana UPI Bandung, dengan kebijaksanaannya memberikan motivasi dan semangat bagi penulis selama penulis kuliah di UPI Bandung.
2. Yang terhormat Bapak Drs. Zaenal Alimin, M.Ed selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus Sekolah Pasca Sarjana UPI Bandung, dengan kebijaksanaannya memberikan motivasi dan semangat bagi penulis selama penulis kuliah di UPI Bandung.
3. Yang terhormat Bapak Furqon, Ph.D, Selaku peming tesis I yang telah membantu penulis menuntaskan penelitian ini.
4. Yang terhormat Bapak Dr. Iim Wasliman, M.Si, M.Pd. selaku pembimbing Tesis II yang telah mencurahkan tenaga, waktu, dan pikirannya dalam membimbing penulis menyelesaikan penelitian ini.
5. Yang terhormat Bapak Drs. Didi Tarsidi, M.Pd serta Ibu Dr. Edja Sadjah, M.Pd. selaku penguji Tesis yang telah mencurahkan tenaga, waktu, dan pikirannya untuk menguji penulis.

6. Yang terhormat Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus, yang selalu memberikan nasehat dan bimbingan dalam setiap perjalanan penulis dari mulai perkuliahan hingga akhir. Nasehat dan bimbingan Bapak/Ibu tidak akan penulis lupakan.
7. Kepala Sekolah dan seluruh staf Guru SDN Neglasari Kecamatan Salawu Kabupaten Tasikmalaya, terima kasih atas kerja samanya, serta Kuncen Masyarakat Kampung Naga dan Kepala Dinas Pendidikan Kecamatan Salawu Kabupaten Tasikmalaya.
8. Kedua orang tuaku tersayang, Ayah dan Ibu, segala pengorbanan mu adalah semangat bagiku, setiap keringat yang tercurah merupakan aliran darahku, setiap untaian doamu merupakan nafas dalam setiap hidup ku. serta kepada seluruh keluarga ku , terima kasih atas doa dan dukungannya
9. Kepada *My Soulmate* Istriku Ina Marlina serta buah hatiku si kecil Qanita yang memberi semangat dan inspirasi *pada papa* untuk tetap semangat.
10. Yang tercinta rekan-rekan angkatan 2004, Pa Dedi, Pa Jojo, Mba Asih, Pa Herman, Pa Zae, Pa utin, Pa Tardin, Pa Yusup, Pa Tarman, Bu Unung, Bu Wiwin, Ati, Joko, Pa Imam, Pa Atfal, Pa Mus, Pa Asep. terima kasih atas segala dukungan, masukan, dan motivasinya.
11. Seluruh Pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, baik itu yang membantu selama penelitian berlangsung ataupun dalam pembuatan tesis, terima kasih atas bantuannya. Semoga segala kebaikan dan bantuan dari semua pihak dapat menjadi amal shaleh serta imbalan yang berlimpah dari Allah SWT. Amin.



---

## DAFTAR ISI

Abstrak	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR GAMBAR, TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Definisi Konsep	10
E. Metode Penelitian	13
F. Asumsi Penelitian	15
G. Lokasi dan Informan Penelitian	16
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pendidikan Untuk Semua	17
B. Pendidikan Inklusif dalam Beberapa Kajian	22
C. Pelayanan Pendidikan Inklusif Konsep Mutu	28
D. Minoritas Budaya etnik Kampung Naga	32
E. Arti Pendidikan bagi Budaya Etnik Kampung Naga	41
F. Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah Budaya Etnik Kampung Naga	45
G. Partisipasi Masyarakat pada Pendidikan	51
H. Tujuan, Fungsi dan Manfaat Hubungan Sekolah dengan Masyarakat	55
I. Prinsip Hubungan Sekolah dengan Masyarakat	61
J. Penelitian Sebelumnya	64



## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	65
B. Informan dan Sumber Data Penelitian	66
C. Tahap-tahap Penelitian	70
1. Tahap Pralapangan	71
2. Tahap Pekerjaan Lapangan	72
3. Tahap Analisis dan Penafsiran Data	75
D. Teknik Penelitian	78
1. Teknik Pengumpulan Data	78
2. Pelaksanaan Pengumpulan Data	83
3. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	85
E. Pengembangan Pedoman Penelitian	88

## BAB IV. TEMUAN, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Penyelenggaraan Pendidikan di Sekolah dalam Menyikapi Etnik Kampung Naga	92
2. Upaya Sekolah dalam Menarik Partisipasi Budaya etnik Kampung Naga	106
3. Faktor Penunjang dan Penghambat Layanan Pendidikan di Budaya etnik Kampung Naga	116
4. Pelayanan Inklusif bagi Siswa Budaya etnik Kampung Naga	119
B. Pembahasan	
1. Kaitan dengan Penyelenggaraan Pendidikan di Sekolah dalam Menyikapi Etnik Kampung Naga	122
2. Kaitan dengan Upaya Sekolah dalam Menarik Partisipasi Budaya etnik Kampung Naga	127
3. Kaitan dengan Pelayanan Inklusif bagi Siswa Budaya etnik Kampung Naga	130
4. Kaitan dengan Faktor Penunjang dan Penghambat Layanan Pendidikan di Budaya etnik Kampung Naga	131
5. Model Pengelolaan Pendidikan bagi Anak Etnik Minoritas Berkaca dari Budaya etnik Kampung Naga	132

---

**BAB V. KESIMPULAN, DAMPAK DAN REKOMENDASI**

A. Kesimpulan	135
B. Dampak	137
C. Rekomendasi	139

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL, GAMBAR, BAGAN, GRAFIK

### DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Penduduk Desa Neglasari dan Dusun Kampung Naga	4
Tabel 3.1	Kisi-kisi Penelitian	85
Tabel 4.1	Rekapitulasi Jumlah Siswa	91
Tabel 4.2	Data Rangkaing Kelas Siswa Budaya Etnik Kampung Naga	99
Tabel 4.3	Faktor Penunjang	114

### DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Skema Alur Penelitian	13
Gambar 2.1	Struktur Organisasi SDN Neglasari	47
Gambar 3.1	Paradigma penelitian	66
Gambar 4.1	Strategi Pelayanan Inklusif	116
Gambar 4.2	Strategi Pelayanan Kebutuhan Sekolah	121
Gambar 4.3	Proses Pendidikan Anak Konsep Budaya	125
Gambar 4.4	Skema Pengelolaan Pendidikan Etnik Minoritas	128
Gambar 5.1	Pendidikan Etnik Minoritas Multidisipliner	134

### DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1	Tahapan Penelitian	73
Bagan 3.2	Korelasi Informasi Konteks dan Makna Observasi	78
Bagan 3.3	Teknik Triangulasi	83

### DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Perbandingan Hasil Pendidikan Siswa	99
------------	-------------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Display Hasil Triangulasi.....	141
2. Pedoman Wawancara.....	146
3. Hasil Pedoman.....	150
4. Catatan Lapangan.....	155