

**PENGGUNAAN MODEL ASESMEN PORTOFOLIO
DALAM PENILAIAN HASIL BELAJAR
DI SEKOLAH DASAR**

*(Penelitian Tindakan Kelas Dalam Penilaian Hasil Belajar Pendidikan IPS
di Kelas IV SDN Isola I Kotamadya Bandung)*

T E S I S

Diajukan kepada Panitia Ujian Tesis Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan
untuk memenuhi sebagian syarat dalam menyelesaikan studi pada
Program Pascasarjana (S.2) Program Studi Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar



Oleh :

**RISWAN JAENUDIN
NIM 9696099**

**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1999**

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

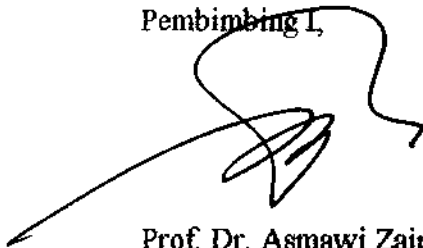
Tesis yang disusun oleh Riswan Jaenudin dengan Judul :

**PENGGUNAAN MODEL ASESMEN PORTOFOLIO
DALAM PENILAIAN HASIL BELAJAR
DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Dalam Penilaian Hasil Belajar Pendidikan IPS
di Kelas IV SDN Isoal I Kotamadya Bandung)

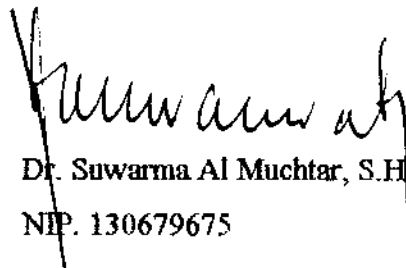
Telah disetujui dan disyahkan oleh :

Pembimbing I,



Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed.
NIP. 130227817

Pembimbing II,



Dr. Suwarma Al Muchtar, S.H.
NIP. 130679675

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan IPS
PPS IKIP Bandung,



Prof. Dr. H. Achmad Sanusi, S.H. MPA.
NIP. 130030606

"... Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain... ". (Q.S. Alam Nasyrat [94] : 6-7)

"... Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Aku akan menambah (nikmat) kepadamu... " (Q.S. Ibrahim [14] : 7)

Dipersembahkan buat :

*Istriku tercinta Metty Ambyar,
terimakasih atas pengorbanan dan kesetiaannya
Anakku tersayang Charisya Rismelita Riswan yang memberikan
motivasi akan masa depan.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu-wata'ala, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis diberi-Nya kekuatan lahir bathin untuk menyelesaikan kegiatan penulisan tesis yang berjudul : **'PENGUNAAN MODEL PORTOFOLIO DALAM PENILAIAN HASIL BELAJAR DI SEKOLAH DASAR (Penelitian Tindakan Kelas Dalam Penilaian Hasil Belajar Pendidikan IPS di Kelas IV SDN Isola I Kotamadya Bandung)'**.

Penulis menyadari bahwa selesainya penulisan tesis ini tidak terlepas dari keterlibatan dan bantuan banyak pihak. Untuk itu pada kesempatan yang baik ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan atas bantuan, bimbingan, dan pengarahan mereka. Ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed., selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan pemikiran-pemikiran yang sangat berharga bagi penulis.
2. Bapak Dr. Suwarma Al Muchtar, S.H., selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis untuk selalu bersemangat dalam menemukan makna permasalahan dan mengkajinya dalam tesis ini.

3. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A, selaku Direktur, Bapak Dr. Dedi Supriadi, selaku Asisten Direktur I, dan Bapak Dr. Achmad Munandar, selaku Asisten Direktur II Program Pascasarjana IKIP Bandung.
4. Bapak Prof. Dr. H. Achmad Sanusi, SH., M.P.A, selaku ketua dan Ibu Prof. Dr. Rochiati Wiriaatmadja, M.A., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan IPS Program Pascasarjana IKIP Bandung.
5. Bapak/ibu Dosen Pembina Mata Kuliah pada Program Studi Pendidikan IPS SD yang penuh kesabaran dan ketekunan telah memberikan bekal berbagai pengetahuan kepada penulis yang sangat bermanfaat bagi penulisan tesis ini.
6. Bapak Prof. Ir. H. Machmud Hasjim, M.M.E, selaku Rektor Universitas Sriwijaya yang telah berkenan memberi kesempatan dan kemudahan kepada penulis untuk melanjutkan studi ke jenjang S2 pada Program Pascasarjana IKIP Bandung.
7. Bapak Dr. Djahir Basir, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kesempatan dan dorongan kepada penulis untuk mengikuti program S2.
8. Bapak Sadi Sugarman, selaku Kepala Sekolah dan Ibu Dra. Hiqmah Isdiyatmi, selaku guru Kelas IV yang dengan penuh keterbukaan memberi kesempatan yang seluas-luasnya kepada penulis untuk melakukan berbagai kegiatan penelitian yang berkaitan dengan penyelesaian tesis ini.

9. Kedua orang tua; Bapak dan Ema, Ayah dan Ibu, Istri dan ananda tercinta Charisya Rismelitha, serta Kak Agus & Yuk Linda yang telah memberikan semangat dan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis untuk terus menyelesaikan studi.
10. Rekan-rekan senasib dan sepenanggungan, Drs. Darsono, Drs. Amir Pada, Drs. Susilo, dan seluruh mahasiswa di PPS IKIP Bandung, khususnya di Program Pendidikan IPS SD yang telah bersama-sama belajar dan menyelesaikan studi, semoga keberhasilan senantiasa menyertai setiap langkah kita.

Akhirnya penulis berharap semoga segala amal dan kebaikan yang Bapak-bapak/ibu-ibu berikan menjadi amal ibadah dan memperoleh balasan yang setimpal dari Allah Subhanahu Wata'ala . Amin !.

Bandung, Januari 1999

Penulis,



ABSTRAK

PENGGUNAAN MODEL ASESMEN PORTOFOLIO DALAM PENILAIAN HASIL BELAJAR DI SEKOLAH DASAR

*(Penilaian Tindakan Kelas Dalam Penilaian Hasil Belajar Pendidikan IPS
di Kelas IV SDN Isola I Kotamadya Bandung)*

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk memperoleh gambaran penerapan model asesmen portofolio dalam penilaian proses dan hasil belajar siswa sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di Sekolah Dasar. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode "*penelitian tindakan kelas*" pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Isola I Kotamadya Bandung dalam mata pelajaran Pendidikan IPS. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV. Data yang dihimpun dalam penelitian ini adalah tentang : Pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar siswa sebelum penerapan model asesmen portofolio dan upaya guru dalam menerapkan model portofolio, serta pelaksanaan model asesmen portofolio dalam penilaian proses dan hasil belajar siswa. Sumber data diperoleh dari guru, siswa, kepala sekolah, dan orang tua/masyarakat. Data dikumpulkan melalui teknik : wawancara, observasi, dan studi dokumentasi, serta catatan lapangan. Untuk memudahkan pengumpulan data digunakan instrumen, berupa : pedoman wawancara, pedoman observasi, pedoman studi dokumentasi, dan dibantu dengan alat perekam (*tape recorder*) dan kamera. Berdasarkan deskripsi, analisis, dan pembahasan data penelitian dapat disimpulkan bahwa walaupun hasil-hasil kerja/karya siswa telah dijadikan objek penilaian namun secara umum model asesmen portofolio belum digunakan secara optimal dalam menilai keberhasilan dan kemajuan belajar siswa, hanya baru mendekati dan kadar pelaksanaannya bersifat "*semi portofolio*". Adapun secara khusus kesimpulan penelitian adalah, sebagai berikut : (1) Sebelum model portofolio digunakan, penilaian cenderung didasarkan pada hasil tes (tertulis) atau ulangan. Penilaian yang dilakukan hanya mengungkap kemampuan siswa dari segi aspek hasil belajar sementara aspek proses belajar belum dijadikan sarana atau wacana penilaian. (2) Upaya-upaya guru dalam menerapkan model portofolio dalam penilaian proses dan hasil belajar Pendidikan IPS pada siswa kelas IV Sekolah Dasar, antara lain : a. melakukan diskusi dengan peneliti dan merancang pembelajaran agar hasil kerja siswa menjadi objek penilaian, b. meminta siswa menilai hasil pekerjaannya, c. melakukan diskusi dengan peneliti dan siswa untuk merumuskan kriteria penilaian, d. melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa dalam membaca peta, e. meminta siswa agar menilai hasil pekerjaannya, f. bersama-sama siswa merumuskan kriteria penilaian, g. melakukan penilaian

terhadap hasil kerja siswa dalam mengumpulkan gambar/photo hasil-hasil kebudayaan daerah, h. meminta siswa menilai hasil pekerjaannya dan menilai hasil pekerjaan siswa lain (temannya), i. melakukan diskusi dengan peneliti dan siswa untuk merumuskan kriteria penilaian, j. melakukan penilaian terhadap hasil kerja, kinerja, dan aktivitas yang dilakukan siswa secara individu maupun kelompok, k. memberikan motivasi agar siswa selalu belajar tanpa instruksi dari guru, l. menginformasikan hasil kerja dan nilai hasil kerja siswa kepada pihak yang memerlukan, m. melakukan diskusi dengan peneliti dan merancang pembelajaran agar hasil kerja, kinerja, dan aktivitas siswa menjadi objek penilaian, n. memberikan motivasi agar siswa selalu belajar tanpa instruksi guru, o. mendokumentasikan hasil kerja, kinerja, dan aktivitas siswa, serta mencatat nilainya pada buku penilaian. (3) Faktor-faktor pendukung diterapkannya model portofolio dalam penilaian, antara lain adalah kemauan dan kesediaan guru melakukan inovasi dalam penilaian, kondisi dan aktivitas siswa yang aktif dan kreatif dalam pembelajaran, serta sikap, perhatian dan kebijakan kepala sekolah yang mendukung upaya peningkatan kemampuan profesional guru. (4) Kendala dalam menerapkan model portofolio, antara lain kurangnya kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang aktif, kreatif, variatif, dan rasional dalam memberikan tugas-tugas kepada siswa, situasi kondisi dan kebijakan yang berlaku di Sekolah Dasar. Setelah menggunakan model asesmen portofolio, guru melakukan penilaian berdasarkan pada hasil latihan soal, hasil pengamatan siswa terhadap peta/hasil siswa membaca peta, hasil kerja siswa mengumpulkan gambar/photo hasil-hasil kebudayaan daerah, hasil menggambar peta, hasil karangan, kinerja dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran. Namun dalam pelaksanaan penelitian tindakan ini masih ada beberapa indikator portofolio yang belum bisa dilaksanakan, antara lain adalah : (a) *hasil kerja, kinerja, dan aktivitas siswa yang dilakukan atas inisiatif sendiri belum dijadikan objek penilaian*, (b) *kriteria penilaian belum dirumuskan secara bersama oleh pihak-pihak yang berkepentingan*. Berdasarkan hasil-hasil penelitian, penulis merekomendasikan pada pihak-pihak terkait, seperti guru, kepala sekolah, lembaga pengelola pendidikan, dan peneliti lain agar model portofolio diterapkan dan dikembangkan dalam penilaian proses dan hasil belajar siswa sehingga hasil penilaian benar-benar menunjukkan perkembangan dan kemajuan belajar siswa yang sesungguhnya.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Definisi Operasional	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II : KERANGKA TEORITIK PENGGUNAAN MODEL PORTOFOLIO DALAM PENILAIAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN IPS DI SEKOLAH DASAR	10
A. Penilaian Hasil Belajar	10
1. Pengertian Penilaian	10
2. Tujuan Penilaian	12
3. Fungsi Penilaian	13
4. Prinsip Penilaian	15
5. Instrumen atau Alat Ukur Penilaian	17

B. Model Asesmen Portofolio Dalam Penilaian Hasil Belajar ..	19
1. Pengertian Portofolio	19
2. Ciri-ciri Portofolio	21
3. Tujuan, dan Manfaat Model Portofolio	24
4. Model Asesmen Portofolio dalam penilaian hasil belajar.....	25
5. Perencanaan dan Pelaksanaan Model Portofolio.....	30
C. Konsep Pendidikan IPS	33
1. Pengertian Pendidikan IPS	33
2. Tujuan Pendidikan IPS	34
3. Materi Pendidikan IPS	36
4. Penilaian Pembelajaran Pendidikan IPS di Sekolah Dasar	39
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Metode Penelitian	43
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	45
1. Lokasi Penelitian	45
2. Subjek Penelitian	46
C. Data, Sumber Data, dan Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	47
D. Prosedur Penelitian Tindakan	48
1. Proses Penelitian	48
2. Prosedur Pengolahan dan Analisis Data	51
BAB IV : DESKRIPSI, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN	54
A. Lokasi Situasi Sosial Penelitian	54
B. Deskripsi Data Penelitian	58

1. Pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar Pendidikan IPS sebelum penerapan model asesmen portofolio	67
2. Upaya guru untuk dapat menerapkan model portofolio dalam penilaian proses dan hasil belajar Pendidikan IPS.....	67
3. Faktor pendukung yang memungkinkan guru menerapkan model portofolio dalam penilaian proses dan hasil belajar Pendidikan IPS.....	68
4. Kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan penilaian model portofolio dan pemecahannya	69
C. Siklus Penelitian dan Analisis Refleksi	71
D. Pembahasan	102
1. Pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar Pendidikan IPS sebelum penerapan model asesmen portofolio	102
2. Upaya guru untuk dapat menerapkan model portofolio dalam penilaian proses dan hasil belajar siswa.....	106
3. Faktor pendukung yang memungkinkan guru menerapkan model portofolio dalam penilaian proses dan hasil belajar	109
4. Kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan penilaian model portofolio dan pemecahannya	111
BAB V : KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	113
1. Kesimpulan	113
2. Rekomendasi	117
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN-LAMPIRAN	124

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
3.1	Data, Sumber Data, Teknik, dan Instrumen	
	Pengumpulan Data	48
4.1	Kedaaan Guru SDN Isola I Kodya Bandung	
	Tahun 1998-1999	55
4.2	Kedaaan Siswa SDN Isola I Kodya Bandung	
	Tahun 1998-1999	55
4.3	Kegiatan Guru Dalam Melaksanakan Penilaian	62

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	Halaman
2.1	Format Penilaian Hasil Belajar Di Sekolah Dasar ...	41
2.2	Kerangka Kerja Pelaksanaan Penilaian di Sekolah Dasar	42
3.1	Siklus Pelaksanaan Tindakan Penerapan Model Portofolio dalam Penilaian Proses dan Hasil Belajar Pendidikan IPS	50
4.1	Denah Kelas IV SDN Isola I Kodya Bandung	56
4.2	Kegiatan Guru Menuliskan Soal Ulangan di Papan Tulis	63
4.3	Aktivitas Guru dalam Membimbing Siswa Mengerjakan Tugas	73
4.4	Aktivitas Siswa dalam Mencari Letak Suatu Tempat Pada Peta	78
4.5	Posisi Guru Berada di antara Siswa	84
4.6	Aktivitas Siswa Dalam Kerja Kelompok dengan Bimbingan Guru	90
4.7	Aktivitas Siswa Dalam Menggambar Peta	97
4.8	Aktivitas Guru Menjelaskan Peta	98

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul Lampiran	Halaman
1.	Hasil Wawancara Dengan Guru	124
2.	Hasil Latihan Siswa di Kelas	127
3.1	Hasil Latihan siswa di Kelas	128
3.2	Hasil Siswa Membaca Peta	129
4.1	Hasil Latihan Siswa di rumah	130
4.2	Hasil Tugas siswa Mengumpulkan Gambar	131
5.1	Hasil Kerja Kelompok	133
5.2	Nilai Hasil Pengamatan Guru Dalam Diskusi Kelompok	134
6.1	Peta Hasil Karya Siswa	135
6.2	Nilai Hasil Pengamatan Guru Dalam Menggambar Peta	136
6.3	Hasil Karangan Siswa	137
7	Rancangan Pembelajaran	138
8	Kegiatan Penjajagan Awal dan Orientasi di SDN Isola I Kodya Bandung	143
9	Catatan Lapangan Pelaksanaan Tindakan Penggunaan Model Portofolio Dalam Penilaian Hasil Belajar Pendidikan IPS di Sekolah Dasar	145
10.	Matrik Analisis Data	149