

**PEMBELAJARAN IPS PADA KELAS V SD
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN SIKLUS BELAJAR**

**(Suatu Penelitian Tindakan Kelas dalam PBM IPS
di Sekolah Dasar Negeri Geger Kalong Girang-2 Bandung)**

T E S I S

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan IPS -- SD**



OLEH:

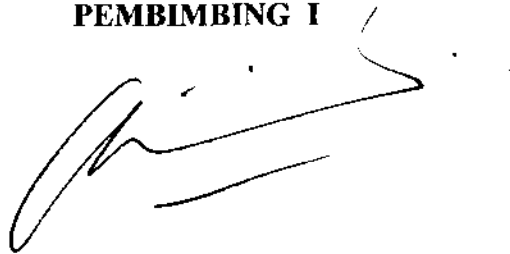
M A N E S A
Nrp. 959638

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG 1997**

HALAMAN PENGESAHAN

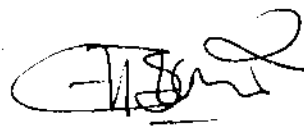
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

PEMBIMBING I

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, connected strokes that form a stylized representation of the name.

PROF. A. KOSASIH DJAHIRI

PEMBIMBING II,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, prominent initial 'A' followed by several loops and a final flourish.

DR. AKUB TISNASOMANTRI, MPd.

Mutiara hidup

- * Kasihilah Tuhan Allahmu dengan segenap hatimu dan dengan segenap akal budimu dan kasihilah sesamamu manusia seperti engkau mengasihi dirimu sendiri (Sabda Allah dalam Al Kitab)

- * Menjadi orang penting itu baik, tetapi adalah jauh lebih penting menjadi orang baik (NN)

- * Anakmu bukan milikmu, mereka adalah putra putri Sang Hidup,
Lewat engkau mereka lahir, namun tidak dari engkau,
Mereka ada padamu, tapi bukan hakmu,
Berikan mereka kasih sayangmu, tapi tidak bentuk pikir anmu,
Berikan rumah untuk raganya, tapi tidak untuk jiwanya,
Boleh engkau berusaha menyerupai mereka, tapi jangan membuat mereka menyerupaimu,
Kau adalah busur dan anak-anakmu adalah anak panahnya.
(Kahlil Gibran)

DIPERSEMBAHKAN KEPADA :

- * Dari mana aku ada
 - * Kepada siapa aku ada
- (Manesa)**



KATA PENGANTAR

Tesis ini merupakan laporan hasil penelitian kelas tentang pembelajaran IPS pada kelas V SD dengan menggunakan pendekatan siklus belajar yang dilaksanakan pada Sekolah Dasar Negeri Gerlong Girang - 2 Bandung.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar khususnya bidang studi IPS di Sekolah Dasar.

Temuan yang diperoleh bahwa guru dapat mengembangkan pendekatan ini dengan baik dan dapat memprediksi pengetahuan awal siswa mengenai materi pelajaran yang dipelajari. Pada fase eksplorasi dan fase invensi kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan materi mudah dipahami siswa, materi yang dipelajari siswa itu berkaitan dengan kativitas sehari-hari. Pada fase ekspansi, agak sulit diterapkan, karena materi IPS itu agak abstrak. Materi migrasi dan transportasi lebih mudah dipahami oleh siswa, sedangkan untuk materi pajak, siswa agak mengalami kesulitan.

Tesis ini terdiri dari lima bab. Bab I pendahuluan yang menyajikan latar belakang masalah, permasalahan, tujuan penelitian, manfaat penelitian, asumsi, definisi operasional. Bab II berisi tentang tujuan teoretis yang menyajikan model pembelajaran, siklus belajar, komponen tujuan pendidikan, mengoptimalkan unsur dinamis belajar.

BAB III menyajikan tentang metoda penelitian yang meliputi metoda dan teknik penelitian, dan teknik analisis data. BAB IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang menyajikan deskripsi kegiatan pendahuluan, deskripsi tindakan penelitian, deskripsi hasil pembelajaran, dan pembahasan.

BAB V berisi kesimpulan dan rekomendasi yang menyajikan kesimpulan, keterbatasan penelitian, dan rekomendasi.

Akhirnya penulis berharap kiranya penulisan laporan tesis ini bermanfaat untuk pengembangan dan peningkatan kegiatan pembelajaran bidang studi IPS di sekolah dasar.

Bandung, Juli 1997

Penulis,



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmatNya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Dalam penulisan tesis ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik berupa moril maupun materiil. Oleh karena itu sudah selayaknya pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan sedalam-dalamnya kepada :

Bapak Prof. A. Kosasih Djahiri dan Bapak Dr. Akub Tisnasomantri, M.Pd. selaku pembimbing. Keduanya telah meluangkan waktu dan tenaga yang begitu berarti ditengah-tengah kesibukannya, untuk memberikan petunjuk, bantuan, arahan dan bimbingan serta masukan yang sangat berharga bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan tesis ini.

Ibu Dr. Rochiati Wiriaatmadja, M.A. dan Bapak Dr. Suwarma Al Muchtar, SH. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi IPS-SD yang telah banyak memberikan saran dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan serta penulisan tesis ini.

Bapak Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab M.A. selaku direktur PPS IKIP Bandung, Bapak Dr. H. Ishak Abdulhak selaku Asisten Direktur I dan Bapak Dr. H. Achmad Munandar selaku Asisten Direktur II yang telah banyak memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan tesis ini.

Seluruh Staf pengajar yang telah membekali kami dengan wawasan, pengalaman dan ilmu pengetahuan tentang pendidikan sosial di sekolah dasar dan staf administrasi yang telah membantu dalam pengurusan surat-surat dan keuangan selama penulis mengikuti pendidikan pada PPS IKIP Bandung.

Kepala Direktorat Sosial Politik Daerah Tingkat I Jawa Barat, Kepala Dinas P dan K Tingkat I Jawa Barat, Kepala Dinas P dan K Kotamadya Bandung, dan Kepala Cabang Dinas P dan K Kecamatan Sukasari yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN Geger Kalong Girang - 2 Kotamadya Bandung.

Bapak Prof. Dr. Ir. H. Ali Hasymi, M.S, M.A. selaku Rektor Universitas Palangkaraya dan Drs. Henry Singarasa, M.S. selaku Dekan FKIP Universitas Palangkaraya yang telah mengizinkan dan menugaskan kami untuk menempuh studi di PPS IKIP Bandung.

Bapak Komar Tjarja selaku kepala SDN Geger Kalong Girang-2 Bandung beserta guru-guru, khususnya ibu Susy guru bidang studi IPS dan ibu Kadarsari Wachdi selaku guru walikelas V yang telah banyak memberikan bantuan dalam rangka pelaksanaan penelitian ini, serta kepala SDN Geger Kalong Girang - 1 dan Geger Kalong Girang - 3 beserta guru-guru yang juga ikut menyemangati untuk menyelesaikan penelitian ini.

Ayahanda H.Tangkup, ibunda Bindu Undak, adinda Kariati dan Witani, pamanda Nimerson Undak dan ibu Rusmeni atas doa restu, motivasi dan nasehat yang selama ini telah diberikan.

Isteriku tercinta Theresia Asela dan ananda F. Andaro Fransiando Saingan, M. Affuru Wirangga Saingan dan S. Alalanda Ludus Saingan atas segala pengorbanan, motivasi, doa restu dan kesabaran dalam menanti penyelesaian studi ini.

Sekali lagi penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam studi kami di PPS IKIP Bandung dan penyelesaian tesis ini, baik langsung maupun tidak langsung, semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan atas budi baik dan pengorbanan yang diberikan.

Bandung, Juli 1997

Penulis,



ABSTRAK

PEMBELAJARAN IPS PADA KELAS V SD DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN SIKLUS BELAJAR (Suatu Penelitian Tindakan Kelas dalam PBM IPS di Sekolah Dasar Negeri Gerlong Girang - 2 Bandung)

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar khususnya bidang studi IPS di Sekolah Dasar. Untuk tujuan itu maka diterapkan pendekatan siklus belajar dalam kegiatan belajar mengajar.

Permasalahan penelitian adalah "Bagaimana pelaksanaan kegiatan belajar mengajar IPS apabila pembelajaran mempergunakan pendekatan siklus belajar". Penelitian ini dilakukan dalam bentuk penelitian kelas, dengan mempergunakan satu kelas sebagai sasaran penelitian.

Berdasarkan kajian teori, bahwa hasil belajar akan baik apabila pembelajaran itu memperhatikan pengetahuan awal yang telah dimiliki siswa. Berdasarkan pengetahuan awal itu dilaksanakan pembelajaran, kemudian hasil belajar yang telah diperoleh dalam kegiatan pembelajaran diaplikasikan dalam kehidupan nyata. Pembelajaran dengan Pendekatan siklus belajar dilakukan dalam tiga tahap siklus yakni (1) tahap eksplorasi, (2) tahap invensi, (3) tahap ekspansi.

Penelitian ini berkaitan dengan pembelajaran di SD, yang berkaitan juga dengan materi pembelajaran yang sedang diajarkan, yakni materi migrasi, pajak dan transportasi.

Penelitian dilakukan dimulai dengan studi pendahuluan yakni dengan mengobservasi dan mempelajari pelaksanaan KBM di kelas yang diteliti. Dilanjutkan dengan pendekatan terhadap guru dan memperkenalkan bentuk pendekatan siklus belajar (Learning Cycle).



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang masalah | 1 |
| B. Identifikasi masalah / rumusan masalah | 10 |
| C. Tujuan Penelitian | 12 |
| D. Manfaat Penelitian | 12 |
| E. Asumsi | 13 |
| F. Definisi Operasional | 14 |
| BAB II TINJAUAN TEORETIS..... | 15 |
| A. Model Pembelajaran | 15 |
| B. Siklus Belajar | 23 |
| C. Komponen Tujuan Pendidikan | 29 |
| D. Mengoptimalkan unsur dinamis belajar | 31 |
| BAB III PROSEDUR PENELITIAN..... | 33 |
| A. Pemilihan Metoda Penelitian | 33 |
| B. Latar situasi sosial penelitian | 35 |
| C. Subjek Penelitian / Populasi Penelitian | 36 |

| | |
|--|-----|
| D. Data Penelitian..... | 37 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 37 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 38 |
| G. Prosedur tindakan..... | 41 |
| H. Teknik analisis data..... | 46 |
| I. Interpretasi..... | 47 |
| BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN..... | 48 |
| A. Deskripsi kegiatan pendahuluan..... | 48 |
| B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan..... | 56 |
| C. Analisis dan Pembahasan Hasil Penelitian..... | 97 |
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI..... | 128 |
| A. Kesimpulan..... | 128 |
| B. Keterbatasan Penelitian..... | 131 |
| C. Rekomendasi..... | 132 |
| DAFTAR KEPUSTAKAAN..... | 134 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 Catatan lapangan tahap orientasi..... | 137 |
| Lampiran 2 Jadwal pelaksanaan | 142 |
| Lampiran 3 Catatan lapangan tahap pre tes I..... | 145 |
| Lampiran 4 Catatan lapangan tahap tindakan I..... | 146 |
| Lampiran 5 Catatan lapangan tahap tindakan II..... | 155 |
| Lampiran 6 Catatan lapangan tahap tindakan III | 160 |
| Lampiran 7 Catatan lapangan tahap tindakan IV | 167 |
| Lampiran 8 Catatan lapangan tahap tindakan V | 169 |
| Lampiran 9 Catatan lapangan tahap tindakan VI | 177 |
| Lampiran 10 Hasil Pre tes dan Post tes | 182 |
| Lampiran 11 Gambar kegiatan Belajar mengajar | 192 |