

**KEMAMPUAN GURU DALAM MEMBUKA DAN MENUTUP
PELAJARAN PENDIDIKAN IPS DI SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas III Sekolah Dasar Negeri 5
Sukarame Kodia Bandar Lampung)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar**

Oleh:

**MAMAN SURAHMAN
NIM 979702**



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2000**

LEMBAR PERSETUJUAN
TELAH DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I,



Handwritten signature of Prof. Dr. H. Nursid Sumaatmadja, dated 14/3-2010.

Prof. Dr. H. Nursid Sumaatmadja

PEMBIMBING II,



Handwritten signature of Dr. Hj. Mulyani Sumantri.

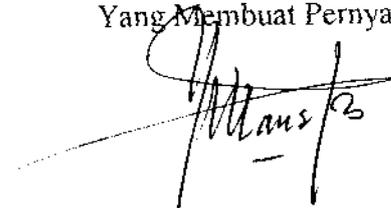
Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M. Sc.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul “Kemampuan Guru dalam Membuka dan Menutup Pelajaran Pendidikan IPS di SD” ini serta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2000

Yang Membuat Pernyataan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Maman Surahman', with a horizontal line drawn through it.

Maman Surahman

MOTTO

**Ilmu adalah senjataku.
Sabar adalah pakaianku.
Yakin adalah kekuatanku.
Kejujuran adalah penolongku.
Taat adalah kecintaanku.
Kebahagiaan adalah sholat.**

(Suri Tauladan Rasulullah)

Kupersembahkan untuk:

**Ibunda Almarhumah: Hj. Asih Fatimah dan Ayahanda
Almarhum Hi. Achim Suwintapura yang telah mendidik dengan sabar
dan penuh bijaksana.**

**Istriku yang tercinta: Siti Rahayu dan anak-anakku tersayang:
Nur Fitriayu Surachman, Nur Oktaviayu Surachman, dan
Muhammad Irvan Surachman
yang sabar, tawakal, dan teguh dalam penantian.**



ABSTRAK

Salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dari beberapa kemampuan keterampilan mengajar adalah kemampuan keterampilan membuka dan menutup pelajaran. Membuka pelajaran merupakan awal dilaksanakannya proses pembelajaran, jika hal ini dilakukan dengan baik dan benar akan membawa dampak yang positif terhadap keberhasilan proses kegiatan yang berikutnya. Untuk mengetahui apakah proses tersebut dilakukan dengan baik dan benar, maka ada salah satu keterampilan yang harus dilakukan oleh guru yaitu kemampuan keterampilan menutup pelajaran. Oleh karena itu, kedua keterampilan ini merupakan salah satu keterampilan dari delapan kemampuan keterampilan mengajar yang dipadukan menjadi satu menjadi kemampuan keterampilan membuka dan menutup pelajaran.

Proses pembelajaran adalah proses yang dilakukan oleh guru sebagai pengajar dan siswa sebagai pelajar. Kedua komponen ini tidak bisa dipisahkan antara satu dengan lainnya. Mengajar adalah perbuatan yang kompleks yang melibatkan siswa dengan menggunakan beberapa keterampilan mengajar secara integratif untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Tujuan ini sudah tentu melalui proses di antaranya materi apa yang harus diberikan, metode dan media apa yang digunakan, dan bentuk evaluasi apa yang dapat diterapkan. Kesemuanya ini merupakan suatu kegiatan yang harus dilakukan guru sebagai tenaga profesional di bidang pendidikan yang penjabarannya harus dilandasi oleh sejumlah pengetahuan teoritis yang mengarah kepada wawasan tertentu, agar guru dapat melaksanakan tugas sebagaimana mestinya. Walaupun pelaksanaan di lapangan terjadi secara unik dan terus menerus dipengaruhi oleh komponen lain, baik guru, siswa, dan lingkungan lainnya. Yang tidak kalah pentingnya adalah guru sebagai sutradara dan sekaligus aktor. Artinya, pada gurulah tugas dan tanggung jawab merencanakan dan melaksanakan pengajaran di sekolah.

Kenyataan menunjukkan bahwa proses pembelajaran adalah suatu yang kompleks dan rumit sehingga guru sulit memisahkan, merefleksikan, dan menyadari tingkah lakunya. Atau bisa juga karena memiliki kemampuan keterampilan yang terbatas untuk mengendalikan, menganalisis tingkah lakunya dan tingkah laku siswanya pada waktu yang bersamaan dengan tugas proses pembelajaran. Melihat kenyataan tersebut, maka penelitian kelas ini didasarkan pada permasalahan "Sejauh manakah kemampuan keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran secara efektif dan efisien untuk meningkatkan prestasi belajar siswa".

Melalui penelitian tindakan kelas ini guru, peneliti, dan mitra lainnya secara bersama-sama berkolaborasi mencari dan merumuskan masalah sebagai kendala yang dihadapi guru di lapangan, khususnya yang berhubungan dengan kegiatan membuka dan menutup pelajaran pendidikan IPS untuk dicarikan pemecahannya dan solusi terbaik dengan tindakan nyata dalam mengajar sehari-hari. Melalui kegiatan seperti ini guru menyadari aspek-aspek keterampilan membuka dan menutup pelajaran yang harus dilakukan secara efektif dan efisien sesuai dengan maksud dan tujuan dilakukan suatu tindakan tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperbaiki cara mengajar guru dengan menggunakan salah satu keterampilan dasar mengajar yaitu kemampuan keterampilan membuka dan menutup pelajaran dalam mata pelajaran pendidikan IPS di sekolah dasar. Di samping itu juga untuk meningkatkan kreativitas dan cara guru mengajar sehingga kualitas dan kuantitas perolehan hasil prestasi belajar siswa meningkat.

Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*), yang difokuskan pada kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang menuntut sejumlah informasi dan tindak lanjut terhadap data yang dijangkau di lapangan untuk segera ditindak lanjuti secara reflektif, kolaboratif, dan partisipatif.

Hasil penelitian ini berupa perbaikan dan peningkatan kegiatan guru dalam kemampuan keterampilan membuka dan menutup pelajaran dalam proses pembelajaran pendidikan IPS di sekolah dasar, serta peningkatan kualitas dan kuantitas perolehan hasil prestasi belajar siswa direkomendasikan dan disampaikan kepada semua pihak yang terkait...



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur panjatkan kekhadirat Allah SWT, karena atas ridho, rahmat, dan karunia-Nya-lah penulis dapat menyelesaikan penelitian ini tanpa terlalu mengalami hambatan yang berarti.

Banyak orang yang beranggapan bahkan siswa sekalipun, bahwa mata pelajaran Pendidikan IPS adalah mata pelajaran yang membosankan karena terlalu banyak materi berupa fakta yang harus dihafalkan. Sehingga siswa dalam belajar kurang bergairah.

Untuk menjawab masalah diatas, maka penelitian yang berjudul “Kemampuan Guru dalam Membuka dan Menutup Pelajaran Pendidikan IPS di SD” ini merupakan salah satu alternatif konstruktif dalam mengembangkan pembelajaran Pendidikan IPS di sekolah dasar agar menjadi berkualitas, bermakna, menggairahkan, dan meningkatkan hasil belajar siswa seoptimal mungkin.

Untuk mencapai harapan tersebut diatas sangat tergantung kepada kemampuan profesional yang dimiliki guru. Oleh karena itu penelitian ini dilakukan sekaligus untuk mengembangkan kemampuan profesional yang dimiliki guru agar menjadi baik dalam melaksanakan tugasnya.

Penelitian ini penulis lakukan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran yang diselenggarakan oleh guru di kelas, selain untuk meningkatkan perolehan hasil belajar siswa serta pengembangan dan peningkatan kemampuan profesional guru.

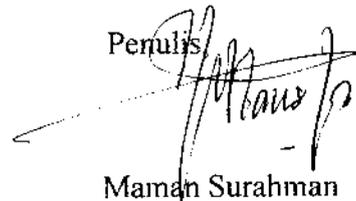
Pada akhir penulisan tesis ini, penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Rektor dan Pembantu Rektor UPI Bandung.
2. Bapak Direktur dan Asisten Direktur PPS UPI Bandung.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A, selaku Ketua Program Studi IPS PPS UPI Bandung.
4. Bapak Prof. Dr. H. Helius Syamsuddin, M.A. selaku sekretaris Program Studi IPS PPS UPI Bandung.
5. Bapak Prof. Dr. H. Nursid Sumaatmadja, selaku pembimbing I.
6. Ibu Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc, selaku Pembimbing II.
7. Bapak Rektor Universitas Lampung.
8. Bapak Kanwil Depdiknas Propinsi Lampung.
9. Bapak dan Ibu Dosen Program Pasca Sarjana UPI Bandung.
10. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha Program Pasca Sarjana UPI Bandung.
11. Ibu Kepala SD Negeri 5 Sukarame Bandar Lampung, sebagai mitra penelitian.
12. Ibu guru kelas III A dan guru-guru SD Negeri 5 Sukarame Bandar Lampung, sebagai mitra penelitian yang telah banyak membantu dalam penelitian ini yang telah tulus ikhlas bekerja sama secara kolaboratif.
13. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.

Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, Amin... !

Bandung, Januari 2000

Penulis



Maman Surahman



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBARAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Ruang Lingkup dan Rumusan Masalah.....	5
C. Definisi Operasional.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II. PENDIDIKAN IPS DI SD DAN IMPLEMENTASI OLEH GURU DALAM MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN.....	12
A. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar.....	12
B. Kemampuan Guru dalam Membuka dan Menutup Pelajaran Pendidikan IPS di SD.....	25
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Metode Penelitian.....	36
B. Lokasi Penelitian.....	42
C. Teknik Pengumpul Data.....	43
D. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	49
B. Proses Pelaksanaan Penelitian.....	55
C. Analisis, Refleksi, dan Revisi Pelaksanaan Tindakan.....	57

BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	82
A. Kesimpulan	82
B. Rekomendasi.....	83
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	90

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 01. Bagan Siklus Penelitian Tindakan Model Kemmis	39
Gambar 02. Bagan Rancangan Pelaksanaan Penelitian.....	42
Gambar 03. Denah Ruang Kelas III A SDN 5 Sukarame Bandar Lampung	50
Gambar 04. Grafik Perolehan Rata-Rata Hasil Prestasi Belajar Siswa Kelas III A dalam Mata Pelajaran Pendidikan IPS....	80
Gambar 05. Grafik Prosentase Perolehan Hasil Prestasi Belajar Siswa Kelas III A dalam Mata Pelajaran Pendidikan IPS.....	81

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 01. Rekapitulasi Jumlah Siswa dan Guru SDN 5 Sukarame Bandar Lampung Tahun Ajaran 1999/2000	51
Tabel 02. Profil Guru “S” Kelas III A (S).....	52
Tabel 03. Kemampuan Guru dalam Membuka dan Menutup Pelajaran pada Siklus Tindakan Pertama	59
Tabel 04. Kemampuan Guru dalam Membuka dan Menutup Pelajaran pada Siklus Tindakan Kedua	62
Tabel 05. Kemampuan Guru dalam Membuka dan Menutup Pelajaran pada Siklus Tindakan Ketiga.....	67
Tabel 06. Kemampuan Guru dalam Membuka dan Menutup Pelajaran pada Siklus Tindakan Keempat	72
Tabel 07. Kemampuan Guru dalam Membuka dan Menutup Pelajaran pada Siklus Tindakan Kelima.....	75
Tabel 08. Rekapitulasi Perkembangan Kemampuan Guru Kelas III A dalam Membuka dan Menutup Pelajaran Pendidikan IPS	78
Tabel 09. Perolehan Hasil Prestasi Belajar Siswa Kelas III A Dalam Mata Pelajaran Pendidikan IPS.....	79