

**PERFORMANSI GURU
DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR PENDIDIKAN IPS
DI SEKOLAH DASAR**

Penelitian kelas tentang Performansi Guru
Dalam : Membuka Pelajaran, Pelaksanaan Pelajaran dan Menutup Pelajaran
Di Kelas III SDN Cilandak II Kecamatan Sukasari
Kotamadya Bandung

T E S I S

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar

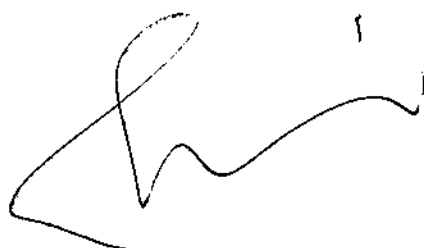


oleh :
DRS DWI ATMONO
NRP.959640/IPS SD/S2

**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1997**


HALAMAN PERSETUJUAN/PENGESAHAN

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING
UNTUK UJIAN TAHAF II**



3/7 - 97

PROF. DR. H. NURSID SUMAATMADJA
PEMBIMBING I



PROF. DR. H. MAMAN ABDURAHMAN
PEMBIMBING II

**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1997**

ABSTRAKS

**PERFORMANSI GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR,
*Penelitian Kelas tentang Keterampilan guru dalam : membuka pelajaran,
pelaksanaan pelajaran dan menutup pelajaran di kelas III SDN Cilandak II
Kecamatan Sukasari Kotamadya Bandung*,**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis dan mengkaji performansi guru dalam proses belajar mengajar Pendidikan IPS, baik pada waktu membuka pelajaran, pelaksanaan pelajaran maupun pada waktu menutup atau mengakhiri pelajaran di kelas III SDN Cilandak II Kecamatan Sukasari Kotamadya Bandung.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana performansi guru tersebut dalam proses belajar mengajar ilmu pengetahuan sosial di kelas III SDN Cilandak II Kecamatan Sukasari Kotamadya Bandung.

Metode penelitian yang digunakan lebih menekankan pada kajian pengamatan partisipatif yang benar-benar nyata di lapangan (natural setting), berdasarkan kebutuhan demikian penelitian ini menggunakan metode penelitian kelas dengan pendekatan *kualitatif naturalistik yang berusaha memahami kelas apa adanya*. Latar situasi sosial ini adalah tempat, pelaku dan kegiatan, sedangkan subjek penelitian ini adalah peristiwa, manusia dan situasi yang diobservasi dalam hal ini adalah performansi guru kelas III serta proses interaksi yang terjadi antara guru dan siswa selama pengamatan berlangsung. Data penelitian yang dihimpun dari perkataan, tindakan, dokumen, situasi atau peristiwa yang diamati dengan aktualitas proses belajar mengajar. Tahap pelaksanaan penelitian ini meliputi orientasi, eksplorasi, revisi dan refleksi. Adapun prosesnya meliputi perencanaan bersama, observasi dan diskusi balikan. Prosedur dan pengelolaan data terdiri dari pengumpulan dan kategorisasi data, validasi dan interpretasi.

Performansi guru dalam proses belajar mengajar pendidikan IPS di sekolah dasar ini dapat disimpulkan bahwa dalam membuka pelajaran menunjukkan

performansi yang cukup maju sehingga dapat menjamin persiapan siswa baik kesiapan kognitif maupun afektif dapat menerima pelajaran baru, guru dan siswa akan tampil secara optimal dalam peristiwa belajar itu. Guru juga mengembangkan kesadaran mental antara lain minat, dorongan untuk mengetahui kenyataan dan dorongan untuk menemukan gejala-gejala kehidupan.

Performansi guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar menunjukkan performansi yang cukup baik, disini tampak dari aktivitas guru-siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar, hal ini dikarenakan guru menggali pengalaman-pengalaman siswa baik yang berupa pengalaman langsung (enaktif), pengalaman ikonik berupa visual, media dan imajinasi serta pengalaman simbolik yang didasari pada hal yang abstrak, relatif dan fleksibel. Demikian pula penggunaan lingkungan terdekat siswa sangat membantu pelaksanaan proses belajar mengajar tersebut, hal ini sesuai dengan yang diharapkan dalam karakteristik pendidikan IPS SD.

Performansi guru dalam menutup atau mengakhiri pelajaran cukup baik, hal ini terlihat dari cara guru merangkum pelajaran, memberikan penilaian.

Berdasarkan temuan penelitian ini direkomendasikan :*pertama*, performansi guru dalam proses belajar mengajar pendidikan IPS di sekolah dasar baik dalam membuka pelajaran, pelaksanaan pelajaran dan menutup atau mengakhiri pelajaran perlu diintensifkan kembali dengan jalan meningkatkan pengetahuan guru lebih mendalam mengenai konsep-konsep mengajar dan berbagai aktivitas yang harus dilaksanakan dalam menyampaikan materi. *Kedua*, untuk meningkatkan performansi calon-calon guru sekolah dasar, hendaknya penggunaan metode bercerita yang berisi pesan nilai dan moral dikembangkan kembali, dengan demikian kelak ia tidak hanya menyampaikan informasi materi saja akan tetapi juga pesan-pesan yang lebih komunikatif.





KATA PENGANTAR

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (Pendidikan IPS) adalah salah satu bidang studi yang disajikan dalam kurikulum sekolah dasar. Tujuan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar (Pendidikan IPS SD) adalah agar siswa mampu mengembangkan pengetahuannya dan keterampilan dasar yang berguna bagi dirinya dalam kehidupan sehari-hari.

Proses belajar mengajar Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar (Pendidikan IPS SD) merupakan interaksi antara guru dan siswa dalam upaya mencapai tujuan Pendidikan IPS yang telah ditentukan. Tujuan proses belajar mengajar Pendidikan IPS di sekolah dasar adalah membekali siswa agar dapat hidup dan menyesuaikan diri dalam kehidupan sehari-hari.

Keberadaan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah dasar kurang memberikan gambaran positif mengenai pentingnya diberikan Pendidikan IPS. Sering terdengar keluhan siswa di sekolah dasar bahwa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial adalah pelajaran hapalan dan pelajaran tersebut terlalu banyak. Berdasarkan persepsi di atas, hal tersebut harus dihilangkan melalui suatu proses belajar mengajar. Guru sebagai penterjemah dan pembawa proses belajar mengajar mempunyai tanggung jawab untuk menghilangkan persepsi tersebut.

Bertitik tolak dari uraian di atas, maka penelitian tentang : *"Performansi Guru dalam Proses Belajar Mengajar Pendidikan IPS di Sekolah, Penelitian Kelas tentang Keterampilan Guru dalam : membuka pelajaran, pelaksanaan pelajaran dan menutup pelajaran di kelas III SDN Cilandak II Kecamatan Sukasari , Kotamadya Bandung"*, yang penulis laksanakan ini sebagai usaha untuk mengungkap bagaimana sebaiknya performansi guru dalam proses belajar mengajar Pendidikan IPS di sekolah dasar tersebut.

Penulis mengadakan pengamatan terhadap performansi guru dalam proses belajar mengajar Pendidikan IPS di sekolah dasar. Penulis juga melengkapi data hasil pengamatan dengan wawancara langsung dengan siswa, guru yang bersangkutan dan sejawatnya serta kepala sekolah. Hasil pengamatan, wawancara dan studi dokumentasi tersebut kemudian dianalisa dan dibahas secara seksama dan diperoleh suatu kesimpulan tentang performansi guru dalam proses belajar mengajar Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah dasar.

Bandung, Juni 1997

Drs. Dwi Atmono
NRP. 959640/IPS SD/S2

PENGHARGAAN

Puji syukur ditujukan kepada Allah SWT semata, berkat rahmat dan hidayah-Nya tesis sederhana yang berjudul : *"Performansi Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Pendidikan IPS di Sekolah Dasar, Penelitian Kelas tentang Keterampilan Guru dalam : Membuka Pelajaran, Pelaksanaan Pelajaran dan Menutup Pelajaran di Kelas III SDN Cilandak II Kecamatan Sukasari Kotamadya Bandung "*, telah penulis selesaikan tepat pada waktunya.

Melalui kesempatan yang baik ini penulis ingin menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun material dalam rangka penyelesaian tesis ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan ini khususnya disampaikan kepada :

Prof. DR. Nursid Sumaatmadja dan Prof. DR. H. Maman Abdurahman, selaku Pembimbing I dan Pembimbing II. Beliau inilah yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran, keterbukaan, ketelitian, keluasan pandangan dan kedalaman wawasan yang penuh sikap kepakaran dan keakraban sehingga membuka cakrawala berpikir penulis dalam mengkaji penelitian ini.

Direktur dan Para asisten Direktur Program Pasca Sarjana IKIP Bandung, yang telah banyak memberikan pandangan, informasi serta dorongan kepada penulis agar menyelesaikan studi sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

DR. Rochiati Wiriaatmadja, MA, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidikan IPS SD pada PPS IKIP Bandung yang telah memberikan dorongan, bimbingan yang tiada ternilai harganya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan tidak banyak hambatan.

Para Dosen, khususnya yang mengajar pada Program Studi Pendidikan Pendidikan IPS SD PPS IKIP Bandung yang telah banyak membantu penulis untuk meningkatkan wawasan keilmuan sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Rektor , Dekan, Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Ketua Pengelola PGSD pada FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, yang telah banyak memberikan kontribusi pada penulis berupa ijin dan fasilitas serta dorongan sejak persiapan memasuki S2 hingga berakhirnya studi ini.

Dirjen Dikti melalui Pimpro BP3GSD di Jakarta yang telah memberikan dana baik berupa bea siswa maupun pembiayaan akademik di PPS IKIP Bandung ini.

Kepala Sekolah dan Guru SDN Cilandak II Kecamatan Sukasari Kotamadya Bandung, yang telah banyak membantu penulis sejak dari pelaksanaan observasi, PPL dan supervisi serta diakhiri dengan bantuan data dalam rangka penyelesaian penelitian ini.

Isteri dan anak-anaku tercinta : Rahmi Jaleha, Mohammad Ayub Anggadireja dan Mohammad Robby Nugraha Dwinanda yang penuh pengertian, kesabaran, keikhlasan dan ketabahan dalam menghadapi rintangan selama menyelesaikan studi ini. hari-hari bahagia mereka seringkali terganggu oleh berbagai kesibukan. kepada Allah-lah penulis kembalikan.

Almarhum Ayahanda dan keluarga baik yang di Garut mapun di Banjarmasin yang senantiasa mendorong dan mendo'akan penulis agar berhasil dalam menempuh studi ini.

Ir Minarno dan Edwan Kardena Ph.D, serta staf PT Birawa Lintas yang telah banyak memberikan bantuan baik berupa finansil maupun fasilitas komputer hingga selesainya penelitian ini dengan baik.

Rekan-rekan angkatan pertama (1995/1996) Program Studi Pendidikan Pendidikan IPS SD PPS IKIP Bandung : M.Imam Farisi, Martono, Manesa, Rayrasi Badiani, Waspodo, Cipto Sumadi, Acep Supriadi, Nurhadi, Nurwahyu, Antonius Palimbong, Dadang Sundawa, Susilawati, Etin Solehatin, Arifin Maksum, Triyuli Kurnia, Darmawan, Ari Sutisyana I wayan Lasmawan dan I Wayan Kertih, yang semuanya penuh keakraban, persahabatan,

persaudaraan dimana kita saling membantu dan mengingatkan penulis selama studi ini.

Bapak Oman Indik (Satpam PPS IKIP Bandung) yang telah banyak membantu hal-hal yang bersifat non akademik sehingga penulis dapat dengan tenang melaksanakan studi Program Pasca Sarjana IKIP Bandung.

Mudah-mudahan Allah SWT , memberikan ganjaran yang setimpal atas amal baik yang telah diberikan semua pihak kepada penulis dalam rangka menyelesaikan studi ini...amien.

Bandung, Juni 1997

Drs. Dwi Atmono
NRP. 959640/ IPS SD/S2



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
PENGHARGAAN.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	viii
B A B I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi masalah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.	6
E. Definisi Operasional	6
F. Sistematika pembahasan.....	7
B A B II PERFORMANSI GURU DALAM PROSES BELAJAR	
MENGAJAR PENDIDIKAN IPS DI SD.....	9
A. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar.....	9
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	9
2. Tujuan Pendidikan IPS di Sekolah Dasar.....	10
3. Karakteristik Materi PIPS di Sekolah Dasar.....	13
4. Proses Belajar Mengajar PIPS di Sekolah Dasar.....	18
B. Performansi Guru dalam Proses Belajar Mengajar	
Pendidikan IPS di Sekolah Dasar	20
1. Performansi Guru dalam Membuka Pelajaran PIPS.....	21
2. Performansi Guru dalam Pelaksanaan Pelajaran PIPS.....	28
3. Performansi Guru dalam Mengakhiri Pelajaran PIPS.....	32

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	35
	A. Metode Penelitian.....	35
	B. Latar Situasi Sosial, Subjek dan Data Penelitian.....	36
	1. Latar Situasi Sosial Penelitian.....	36
	2. Subjek Penelitian.....	36
	3. Data Penelitian	36
	C. Instrumen	37
	D. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	37
	1. Tahap Pengumpulan Data.....	37
	2. Prosedur Penelitian.....	38
	3. Prosedur Pengolahan Data.....	40
BAB IV	DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN.....	42
	A. Latar Lokasi Situasi Sosial Penelitian.....	42
	B. Performansi Guru dalam Proses Belajar Mengajar Pendididikan IPS di Sekolah Dasar	46
	1. Performansi Guru pada waktu Membuka Pelajaran PIPS..	46
	2. Performansi Guru dalam Pelaksanaan Pelajaran PIPS.....	55
	3. Performansi Guru Dalam Mengakhiri Pelajaran PIPS.....	66
	4. Analisis Performansi guru dalam PBM PIPS dilihat dari Latar Belakang dan Pengalaman Kerjanya.....	73
	C. Refleksi.....	75
	1. Analisis	75
	2. Temuan Terhadap Keseluruhan Pelaksanaan Penelitian..	79
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	81
	A. Kesimpulan.....	81
	B. Rekomendasi	83
	DAFTAR PUSTAKA.....	89
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92