

---

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PKn  
BERBASIS PORTOFOLIO DALAM MENUMBUHKAN  
SIKAP DEMOKRATIS DAN KESADARAN HUKUM SISWA  
(Studi Kasus pada SMK Negeri 13 Bandung)**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial  
Konsentrasi Pendidikan Kewarganegaraan**

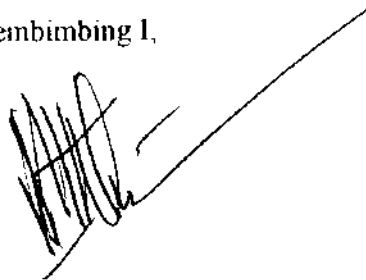


**Oleh :**  
**Tini Sugiartini**  
**NIM. 049496**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2006**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :**

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, consisting of several vertical and diagonal strokes, followed by a long horizontal line extending to the right.

Prof. Dr. Awan Mutakin  
NIP. 130176976

Pembimbing II,

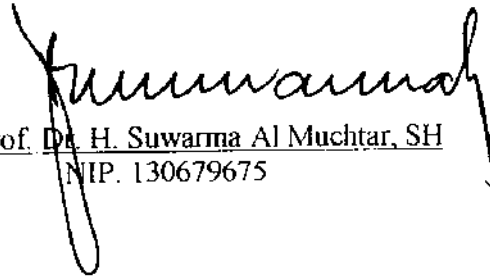
A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'D' followed by 'asim', and a date '10/1/2008' written to the right.

Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si  
NIP. 131760827

---

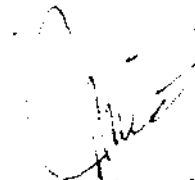
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :**

Penguji,



Prof. Dr. H. Suwarma Al Muchtar, SH  
NIP. 130679675

Penguji,

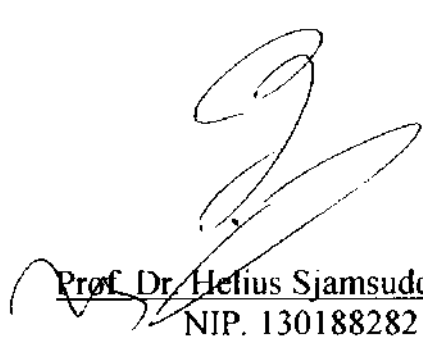


Dr. Enok Maryani, M.Si  
NIP. 131473894

---

## PERSETUJUAN KETUA PROGRAM

Disetujui Untuk Mengikuti Ujian Tahap II Olen :  
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, MA.  
NIP. 130188282



---

## PERNYATAAN

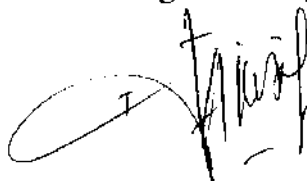
Dengan ini saya menyatakan, bahwa tesis dengan judul :

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PKn BERBASIS PORTOFOLIO  
DALAM MENUMBUHKAN SIKAP DEMOKRATIS DAN KESADARAN HUKUM  
SISWA (Studi Kasus di SMK Negeri 13 Bandung)**

Ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, Juli 2006

Yang membuat pernyataan,



TINI SUGIARTINI

NIM. 049496



---

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Illahi Rabbi, atas berkat rahmat dan karunia-Nya tesis yang berjudul **Efektivitas Model Pembelajaran PKn Berbasis Portofolio Dalam Menumbuhkan Sikap Demokratis dan Kesadaran Hukum Siswa (Studi Kasus di SMK Negeri 13 Bandung)** dapat terselesaikan.

Tesis ini di tulis sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) konsentrasi Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) PPS – UPI.

Alasan penulis untuk melakukan penelitian tentang model pembelajaran berbasis portofolio, karena model ini sangat tepat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kreatif dan inovatif, karena siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Pemilihan SMK di dasari tujuan untuk memberikan gambaran dan informasi tentang kualitas siswa SMK yang di didik sebagai tenaga muda profesional dengan keahliannya masing-masing.

Penulis berharap, tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, serta dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan dan peningkatan dunia pendidikan serta peningkatan kualitas sumber daya manusia Indonesia.

Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang tak terhingga, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung terselesaikannya tesis ini Mudah-mudahan amal baik dan do'a yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT. Amien.

Bandung, Juli 2006  
Penulis,

TINI SUGIARTINI





---

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala upaya dan kerja keras penulis dalam menyelesaikan tesis ini tidak akan optimal tanpa bantuan, dukungan dan do'a dari semua pihak. Dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya atas semua bantuan, dukungan dan do'a yang telah diberikan. Secara khusus penghargaan dan terima kasih ini penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, sebagai Rektor UPI, beserta civitas akademika.
2. Prof. Dr. Asmawi Zainun, M.Ed, sebagai Direktur Program Pasca Sarjana UPI, beserta civitas akademika
3. Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, M.A., sebagai Ketua Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Dr. Enok Maryani, M.Si., sebagai sekretaris Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial dan penguji yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan ilmu serta pengalamannya selama perkuliahan dan penyusunan tesis ini.
5. Prof. Dr. Awan Mutakin, sebagai pembimbing, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan segala kebijakan dan kesabarannya.
6. Dr. H. Dasim Budimanyah M.Si., sebagai pembimbing yang telah memotivasi, mengarahkan, membimbing serta memberikan banyak ilmu dan pengalamannya yang sangat bermanfaat bagi penulis.
7. Prof. Dr. H. Suwarma Al Muchtar, SH., sebagai penguji dan dekan FPIPS yang telah mengarahkan, membimbing dan memberikan banyak ilmu selama perkuliahan.
8. Seluruh Dosen Pengajar PPS – UPI, yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peningkatan wawasan dan keilmuan penulis.

- 
9. Kepala SMK Negeri 13 Bandung, Ibu H. Oriyati Rb., S.Teks yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melanjutkan studi, Bapak Drs Husen yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
  10. Seluruh rekan-rekan guru dan TU SMK Negeri 13 Bandung yang telah memberikan dukungan dan motivasi, serta pengertiannya selama menyelesaikan studi dan penelitian.
  11. Siswa-siswi SMK Negeri 13 Bandung, atas kerjasama dan dukungannya selama pelaksanaan penelitian.
  12. Sahabat dalam suka dan duka Anna Andriani dan keluarga, adikku Fatimah Sialana, dan teman-teman seangkatan yang telah memberikan motivasi, dukungan dan kerjasama yang baik, dalam suasana kebersamaan dan keceriaan, Neng Leni, Neng Yeni, Teh Rini, Kak Tien, Kang Bagja, Adikku Erry, Kang Asep, Kang Rizal, Kang Ia, Bang Karnedi, Bang Hamid, Bang Zul, Kang Toto, Sukanda, Atman, Atif, Arief, Bagus,
  13. Rekan-rekan pengurus MGMP PKn - SMK Kota Bandung, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
  14. Rekan-rekan angkatan '88, kakak tingkat dan adik tingkat di jurusan PMP-KN IKIP Bandung, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis
  15. Seluruh pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah ikut andil dalam penyelesaian studi dan pembuatan serta penyusunan tesis ini.
  16. Ayahanda H. Odjo Sumarna dan ibunda Lilih, ayahanda Mustafa Kamal Pramiadi atas do'a yang tiada putus-putusnya, dukungan, dan bantuannya yang tidak mungkin dapat terbalaskan.
  17. Akhirnya secara khusus penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada suami tercinta Elvin Efriadi, ananda tersayang Elgiani Yassifa Yulia Nurinsani, atas do'a dan dukungannya, pengertiannya serta

---

pengorbannya selama penulis menyelesaikan studi sehingga kurang mendapatkan perhatian.

18. A Dadi, Teh Iyen, Teh Empong, A Nana, A Enceng, Beti, Boy, Diah, Uni Siska, Kak Yayat, Ida, Engkus, yang telah memberikan dukungan dan do'anya, serta keponakan-keponakan, Restty, Restu, Reska, Reski, Razi, Anggi, Tian, Zidan., Nita, Kiki, Valdi, Astri, Fikri, dan Lutfi.
19. Yang terkenang dan yang selalu penulis hormati, Ibunda Hj. Siti Hasanah (Alm) dan Ibunda Nurlis Syam (Alm) yang tercinta, hingga sampai akhir hayatnya tiada henti-hentinya memberikan do'a dan dorongan yang belum sempat penulis membalas atas semua jasa-jasanya serta membahagiakannya.
20. Seluruh keluarga besar di Bandung, Tasikmalaya, Cirebon dan Purwakarta yang telah banyak memberikan dukungan dan do'a kepada penulis.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta membalas segala amal baiknya. Amien.

Bandung, Juli 2006  
Penulis,

TINI SUGIARTINI



---

## ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji tentang Efektivitas Model Pembelajaran PKn Berbasis Portofolio Dalam Menumbuhkan Sikap Demokratis dan Kesadaran Hukum Siswa yang merupakan penelitian studi kasus di SMK Negeri 13 Bandung. Peneliti melakukan pengamatan tentang pelaksanaan model pembelajaran PKn berbasis portofolio dalam kompetensi Mengembangkan Sikap Demokratis dan Berperilaku Sesuai Dengan Hukum Yang Berlaku, mulai dari (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Kendala yang dihadapi, (4) Efektivitas model pembelajaran PKn berbasis portofolio dalam menumbuhkan sikap demokratis dan kesadaran hukum siswa, sampai pada (5) manfaat sikap demokratis dan kesadaran hukum siswa untuk mempersiapkan siswa dalam kegiatan Prakerin (Praktek Kerja Industri) dan persiapan memasuki lingkungan kerja di masa yang akan datang. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh dan mengetahui gambaran tentang (1) persiapan dalam melaksanakan model pembelajaran PKn berbasis portofolio dan (2) pelaksanaan, (3) kendala yang dihadapi, (4) keefektifan model pembelajaran PKn berbasis portofolio dalam menumbuhkan sikap demokratis dan kesadaran hukum siswa, serta (5) manfaat pelajaran PKn khususnya dalam membentuk sikap demokratis dan kesadaran hukum bagi siswa dalam mempersiapkan dirinya memasuki Prakerin (Praktek Kerja Industri) dan memasuki lingkungan kerja di masa yang akan datang.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode studi kasus. Adapun yang menjadi sumber data primer adalah siswa kelas I dan kelas II pada semester genap yang sedang membuat portofolio, kepala sekolah, waka kurikulum, waka kesiswaan, guru, sedangkan sumber data sekunder adalah lembaga/instansi pemerintah, dan dunia usaha/dunia industri. Pemilihan subjek dilakukan secara *purposive* (bertujuan), yaitu di dasarkan pada tujuan tertentu, berupa kemampuan dalam memberikan informasi yang dibutuhkan dan jumlahnya kecil. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, pengamatan atau observasi, dokumentasi, dan *snow ball sampling*.

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian, tergambar bahwa model pembelajaran PKn berbasis portofolio efektif dalam menumbuhkan sikap demokratis dan kesadaran hukum siswa, sesuai dengan pengakuan dari siswa sebagai subjek dalam penelitian, mereka merasakan adanya perubahan sikap demokratis dalam hal (1) menerima perlakuan demokratis dari orang lain dan (2) berperilaku demokratis kepada orang lain, serta perubahan kesadaran hukum siswa dalam hal (1) pengetahuan tentang hukum, (2) pemahaman tentang hukum, (3) sikap terhadap hukum, dan (4) perilaku hukum. Walaupun perubahannya belum maksimal namun setidaknya ada perubahan yang positif dalam diri siswa, karena memang semuanya melalui suatu proses dan waktu seiring dengan perkembangan usia dan perkembangan psikologis siswa. Kendala yang dihadapi dilapangan pada dasarnya dapat diatasi dengan solusi yang tepat.

Kesimpulan dari penelitian ini, bahwa model pembelajaran portofolio pada prinsipnya efektif dalam menumbuhkan sikap demokratis dan kesadaran hukum siswa, sekalipun hasilnya belum maksimal. Sikap demokratis dan kesadaran hukum siswa memberikan manfaat yang besar bagi siswa untuk mempersiapkan diri melaksanakan Prakerin (Praktek Kerja Industri) dan mempersiapkan siswa memasuki lingkungan kerja di masa yang akan datang. Pembelajaran PKn sebagai mata pelajaran normatif memberikan kontribusi yang besar dalam meningkatkan kualitas lulusan/tamatan dan keterserapan lulusan di dunia usaha/dunia industri.



---

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBARAN PENGESAHAN .....	i
LEMBARAN PERNYATAAN .....	iiiv
KATA PENGANTAR .....	v
LEMBARAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	176
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>I</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
1. Tujuan Umum .....	10
2. Tujuan Khusus .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	11
1. Manfaat Teoritis .....	11
2. Manfaat Praktis .....	12
E. Definisi Konseptual .....	14
1. Efektivitas .....	14
2. Model Pembelajaran Portofolio .....	16
3. Pembelajaran PKn .....	19
4. Sikap Demokratis .....	21
5. Kesadaran Hukum .....	22
F. Asumsi Penelitian .....	23
<b>BAB II KERANGKA TEORI EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN</b> <b>PKn BERBASIS PORTOFOLIO DALAM MENUMBUHKAN</b> <b>SIKAP DEMOKRATIS DAN KESADARAN HUKUM SISWA</b> .....	<b>25</b>
A. Pembelajaran PKn .....	25



B. Model Pembelajaran Berbasis Portofolio .....	28
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	28
2. Pengertian Model Pembelajaran PKn Berbasis Portofolio .....	31
3. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Portofolio ...	39
C. Tinjauan Tentang Sikap Demokratis .....	43
1. Pengertian Sikap .....	43
2. Pengertian Sikap Demokratis .....	44
3. Upaya-Upaya Menumbuhkan Sikap Demokratis .....	46
D. Tinjauan Tentang Kesadaran Hukum .....	47
1. Pengertian Kesadaran Hukum .....	47
2. Indikator Kesadaran Hukum .....	53
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesadaran Hukum .....	55
4. Tingkatan Kesadaran Hukum .....	56
5. Upaya-Upaya Menumbuhkan Kesadaran Hukum .....	57
E. Efektivitas Model Pembelajaran PKn Berbasis Portofolio Dalam Menumbuhkan Sikap Demokratis dan Kesadaran Hukum Siswa ..	59
F. Profil Kompetensi Tamatan Sesuai dengan Tuntutan Dunia Usaha dan Dunia Industri .....	65
G. Penelitian-Penelitian Sebelumnya .....	68
1. Penelitian tentang Portofolio .....	68
2. Penelitian tentang Sikap Demokratis .....	69
3. Penelitian tentang Kesadaran Hukum .....	70
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>72</b>
A. Metode Penelitian .....	72
B. Latar Situasi Lokasi dan Subjek Penelitian .....	74
1. Lokasi Penelitian .....	74
2. Subjek Penelitian .....	75
C. Sumber Data, Teknik dan Alat Pengumpulan Data Penelitian .....	76
1. Sumber Data .....	76
2. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	76
a. Wawancara .....	76
b. Pengamatan atau Observasi .....	77
c. Dokumentasi .....	78
d. <i>Snow Ball Sampling</i> .....	78

	D. Validasi Data .....	79
	E. Teknik Analisa Data .....	81
BAB VI	DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	82
	A. Latar Situasi Lokasi Penelitian .....	82
	B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	85
	1. Persiapan dalam Melaksanakan Model Pembelajaran PKn Berbasis Portofolio .....	89
	2. Pelaksanaan Model Pembelajaran PKn Berbasis Portofolio .....	91
	3. Efektivitas Model Pembelajaran PKn Berbasis Portofolio dalam Menumbuhkan Sikap Demokratis Siswa .....	99
	4. Efektivitas Model Pembelajaran PKn Berbasis Portofolio dalam Menumbukan Kesadaran Hukum Siswa .....	109
	5. Kendala yang Dihadapi dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran PKn Berbasis Portofolio .....	123
	6. Upaya Untuk Mengatasi Kendala yang Dihadapi dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran PKn Berbasis Portofolio .....	124
	7. Manfaat Pembelajaran PKn Bagi Siswa dalam Mempersiapkan Dirinya Memasuki Dunia Usaha/Dunia Industri .....	127
	C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	128
	1. Tinjauan Persiapan dalam Melaksanakan Model Pembelajaran PKn Berbasis Portofolio .....	128
	2. Tinjauan Pelaksanaan Model Pembelajaran PKn Berbasis Portofolio .....	132
	3. Tinjauan Kendala yang Dihadapi dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran PKn Berbasis Portofolio .....	135
	4. Tinjauan Efektivitas Model Pembelajaran PKn Berbasis Portofolio dalam Menumbuhkan Sikap Demokratis Siswa .....	142
	5. Tinjauan Efektivitas Model Pembelajaran PKn Berbasis Portofolio dalam Menumbukan Kesadaran Hukum Siswa .....	145
	6. Tinjauan Manfaat Pembelajaran PKn Bagi Siswa dalam Mempersiapkan Dirinya Memasuki Dunia Usaha/Dunia Industri...	149
	D. Temuan dan Implikasi Hasil Penelitian .....	154
	1. Temuan Penelitian .....	154
	2. Implikasi Hasil Penelitian .....	156

---

E. Keterbatasan Penelitian .....	159
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	162
A. Kesimpulan .....	162
1. Kesimpulan Umum .....	162
2. Kesimpulan Khusus .....	164
B. Rekomendasi .....	167
DAFTAR PUSTAKA .....	171
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	176
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	xvi



---

## DAFTAR TABEL

No. Tabel	Halaman
4.1 Deskripsi Subjek Penelitian Kelas I	87
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian Kelas II	88
4.3 Deskripsi Subjek Penelitian Akademisi	88
4.4 Deskripsi Subjek Penelitian Lembaga/Instansi	88
4.5 Deskripsi Subjek Penelitian Dunia Usaha / Dunia Industri	89
4.6 Sikap Demokratis yang Ditampilkan	127
4.7 Kesadaran Hukum yang Ditampilkan	128
4.8 Sikap Demokratis Subjek Penelitian	152
4.9 Kesadaran Hukum Subjek Penelitian	153



---

## DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Halaman
2.1 Paradigma Penelitian	67
4.1 Bentuk Portofolio Penayangan	95
4.2 Posisi Penayangan Portofolio	98