

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER
BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS SD**

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Jamika 3 Kota
Bandung)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial



OLEH
SUKANDA PERMANA
049542

PROGRAM PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2006

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, MA
NIP. 130 321 115

Pembimbing II



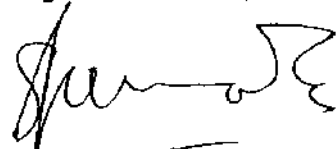
Dr. Hj. Sri Hayati, M.Pd
NIP. 131 873 709



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “ Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Pada Pembelajaran IPS di SD” ini beserta keseluruhan isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2006
Yang Membuat Pernyataan



(Sukanda Permana)



ABSTRAK

Latar belakang dilakukan penelitian ini adalah pembelajaran IPS yang sifat pembelajarannya pragmatis dan fungsional bagi kehidupan peserta didik. Permasalahan yang ada di lapangan, ditemukan pembelajaran IPS di Sekolah Dasar kurang memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, proses pembelajaran sangat tergantung pada buku paket, minimnya penggunaan media dan alat bantu atau alat peraga pada saat pembelajaran serta tidak adanya upaya guru untuk mengembangkan materi IPS dan kurang memperhatikan kebutuhan peserta didik. Bertolak dari kenyataan tersebut, maka penelitian dikembangkan dengan masalah "Bagaimanakah pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran IPS SD"

Pendekatan yang digunakan dalam mengkaji penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*), yakni bentuk penelitian yang dilaksanakan melalui tahapan-tahapan atau siklus secara berulang-ulang. Dalam setiap siklus terdiri dari empat kegiatan pokok, yaitu perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*action*), pengamatan (*observasi*), dan refleksi (*reflect*).

Temuan dari kegiatan penelitian antara lain: penyebab utama guru belum memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar adalah guru merasa kesulitan bagaimana cara memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar pada pembelajaran IPS dengan alokasi waktu yang singkat yaitu 4 jam per minggu. Guru mengalami kesulitan bagaimana cara mengatasi masalah tersebut, tanpa mengurangi target kurikulum yang dibebankan kepadanya. Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar yang dapat dilakukan pada pembelajaran IPS di SD dengan menggunakan metode kunjungan lapangan (*field trip*) melalui kegiatan observasi terhadap fenomena, fakta, dan peristiwa di lingkungan sekitar siswa atau sekitar sekolah yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Setelah itu ditindaklanjuti dengan kegiatan diskusi kelas sebagai bahan pelaporan hasil temuan dalam kegiatan observasi. Hasil dari penelitian ini adalah dapat meningkatkan kinerja serta peran guru yang menunjukkan adanya peningkatan dari peran guru sebagai instruktur dalam pembelajaran menjadi berperan sebagai fasilitator, mediator dan motivator. Hasil lainnya adalah siswa terlihat aktif dalam proses pembelajaran. Keaktifan ini diperlihatkan dengan terlibatnya siswa dalam proses belajar mengajar seperti melakukan tanya jawab, diskusi dan melakukan observasi di lapangan.

Sebagai rekomendasi dari hasil penelitian ini, antara lain penulis sampaikan kepada para guru sekolah dasar hasil studi tentang pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pada pembelajaran IPS dapat mengembangkan kemampuan dalam melakukan tindakan perbaikan dalam pembelajaran serta meningkatkan proses dan hasil belajar siswa, serta diharapkan guru lebih keratif dan inovatif. Bagi peminat/pemerhati pendidikan dan tenaga pendidikan di sekolah dasar, proses dan hasil studi ini dapat dijadikan model pengembangan dalam proses belajar mengajar serta dapat meningkatkan unjuk kerja profesional guru sekolah dasar dan dapat dijadikan suatu kegiatan dalam pertemuan Pusat Kegiatan Guru (PKG).



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke Khadirat Allah SWT, karena atas izin dan karunianya akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat dan salam mudah-mudahan dilimpahkan kepada Nabi kita Muhammad SAW.

Persoalan yang dibahas dalam tesis ini adalah mengenai pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pada pembelajaran IPS di SD. Proses belajar mengajar menuntut seorang guru untuk mempersiapkan diri dengan membuat suatu perencanaan pengajaran yang dapat menciptakan iklim kelas menjadi aktif dan dapat melibatkan siswa pada proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran diharapkan, guru tidak menjadikan buku paket sebagai satu-satunya sumber dalam belajar, karena hal ini akan menciptakan guru yang terpaku pada buku paket sehingga guru tersebut tidak kreatif. Siswa tidak akan terlibat dalam proses pembelajaran dan siswa akan menganggap bahwa buku paket adalah satu-satunya sumber belajar dalam kegiatan belajar, sehingga pembelajaran hanya terpusat pada guru saja.

Salah satu unsur yang cukup penting dan dapat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar adalah penggunaan sumber belajar. Guru dapat menciptakan sumber belajarnya sendiri yaitu dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar. Dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, siswa akan terlibat dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak akan menganggap bahwa buku paket satu-satunya sumber belajar. Siswa akan memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan siswa memiliki pengalaman secara langsung

dalam pembelajaran sehingga dengan menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar pembelajaran akan lebih bermakna. Walaupun dalam pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar terdapat kelemahan-kelemahan dan hambatan-hambatannya, namun tetap saja menuntut guru untuk lebih kreatif.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, segala saran dan masukan yang bersifat konstruktif sangat penulis harapkan dalam rangka penyempurnaan.

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan tesis ini, banyak kendala namun atas bantuan dan masukan dari berbagai pihak, akhirnya dapat juga terselesaikan. Oleh karena itu, penulis harturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, MA selaku pembimbing I dalam penulisan ini yang selalu memberikan pencerahan dan terus menerus memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis, dan kepada Ibu Dr. Hj. Sri Hayati, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu membimbing penulis.

Rasa terima kasih ini juga penulis sampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta civitas akademika yang telah memberikan kesempatan untuk belajar di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta stafnya yang telah membantu memberikan pelayanan selama mengikuti pendidikan.
3. Bapak Prof .Helius Sjamsuddin, MA, Ph.D dan Dr. Enok Maryani, M.Si selaku ketua dan sekretaris program Pendidikan IPS yang selalu memberikan motivasi.
4. Seluruh staf dosen pada program pendidikan IPS yang telah memberikan ilmunya.
5. Seluruh pegawai administarsi pada program Pascasarjana yang telah memberikan pelayanan akademik.

6. Kepala perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia beserta staf yang telah memberikan kesempatan dalam proses pengumpulan data.
7. Kepala SDN Sarijadi 3 Kota Bandung Ibu Tatik Sunarti beserta rekan-rekan guru yang telah memberikan bantuan serta izin kepada penulis untuk melanjutkan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan Sukasari Bapak Drs. Herlan Kahfi, yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
9. Ketua PGRI kota Bandung Bapak Drs. Kustiwa Benoputra, M.Pd, yang telah memberikan izin dan dukungannya serta motivasi kepada penulis.
10. Kepala SDN Jamika 3 ibu Euis Kurhayati yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolahnya dan terutama Ibu Lilis Lisnawati sebagai guru mitra yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
11. Ibuku; Atis Kartisah dan bapakku; Atang Suhandi yang tidak putus-putusnya mendo'akan dan membesarkan hati penulis hingga mampu bertahan dan sabar dalam menempuh studi.
12. Istriku Sri Tahyani Nurjanah dan anakku tercinta Muhammad Alief Nugraha Permana yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi serta selalu memberikan do'a dan motivasi kepada penulis.
13. Kedua mertuaku Ibu Siti Jenab dan bapak O.Tahyan yang telah memberikan bantuan serta do'anya kepada penulis.
14. Semua kakak dan adikku, yang selalu mendo'akan penulis dalam menempuh studi.

15. Rekan-rekan kuliah di program Pendidikan IPS angkatan 2004-2005 atas segala kebersamannya dan bantuannya.

16. Sahabatku Bapak Januar Masliyadi S.Pd yang telah memberikan bantuan dalam penelitian di SDN Jamika 3 serta bapak Asep Riyadin Ahmad yang telah memberikan dukungan kepada penulis.

Atas segala do'a, dukungan dan bantuan baik moril maupun materiil kepada penulis dari awal masuk hingga selesai studi ini, rasanya kata-kata yang terucap tidak cukup mewakili rasa terima kasih dan syukur yang begitu dalam. Untuk itu, penulis hanya bisa memanjatkan do'a semoga segala bantuan yang telah diberikan, dicatat oleh Allah SWT sebagai bagian dari amal ibadah kepada-Nya dan mendapat balasan dari-Nya dengan rahmat dan kebaikan yang setimpal. Amin.

Bandung, 11 Desember 2006

Penulis

Sukanda Permana



DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	8
D. Paradigma Penelitian.....	10
E. Verifikasi Konsep.....	12
F. Metode Penelitian.....	13
G. Lokasi dan Sampel Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	14
A. Pengertian IPS.....	14
B. Pembelajaran IPS.....	20
C. Pembelajaran IPS di SD.....	23
D. Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	25
E. Pembelajaran IPS di SD dengan Menerapkan Konsep Lingkungan.....	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Metode Penelitian.....	36
B. Prosedur Penelitian.....	38
C. Lokasi dan Subyek Penelitian	42
D. Instrumen Penelitian.....	47
E. Kategorisasi Data.....	50
F. Analisis Data.....	50
G. Validasi Data.....	51
H. Interpretasi.....	53
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	55
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	55
B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	69
C. Analisis Hasil Penelitian.....	103
D. Temuan Hasil Penelitian.....	113
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	116
A. Kesimpulan.....	116
B. Rekomendasi.....	119
DAFTAR PUSTAKA.....	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1.1 Bagan Paradigma Penelitian	11
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral	39
4.1 Tata Letak Ruangan Lantai 1 SDN Jamika Kota Bandung	57
4.2 Tata Letak Ruangan Lantai 2 SDN Jamika Kota Bandung	58
4.3 Tata Letak Ruangan Kelas IV SDN Jamika 3	61