
BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan masalah, maka pada bagian ini akan dikemukakan kesimpulan dari penelitian yang telah dilaksanakan, terutama yang berkenaan dengan permasalahan yang diteliti yaitu meliputi hal-hal sebagai berikut:

1. Posisi nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn adalah kuat. Pancasila sebagai filosofi bangsa, dan ideologi negara, secara yuridis formal masih tercantum di dalam konstitusi, dan menjadi acuan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
2. Kontribusi nilai Pancasila dalam memperkaya materi Pkn dalam pembentukan karakter bangsa sangat besar. Nilai Pancasila terintegrasi satu dengan yang lainnya. Karakter bangsa yang diharapkan dalam PKn adalah karakter yang berkepribadian bangsa yang mempunyai identitas yang mencakup kelima sila dalam Pancasila, yakni ketuhanan, kemanusiaan, kesatuan, kerakyatan, dan keadilan.
3. Strategi yang dapat dipakai dalam memasukkan nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn, adalah pendekatan kontekstual, dan yang utama adalah membaca tuntutan keharusan, serta instrumennya.
4. Metode tepat yang dapat dipergunakan dalam pembelajaran PKn adalah portofolio,

5. Bentuk evaluasi tepat yang dapat dilakukan dengan lisan dan tulisan, serta skala sikap untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa, yang terpenting meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.
6. Pemahaman siswa SMA di Purwakarta secara umum terhadap nilai Pancasila dan karakter bangsa termasuk sangat baik.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka pada bagian ini dikemukakan beberapa rekomendasi yang diperlukan. Rekomendasi tersebut berhubungan dengan hal-hal sebagai berikut: Hasil penelitian mengimplikasikan bahwa nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn sangat diperlukan untuk pembentuk karakter bangsa, namun agar masyarakat tidak menjadi phobia terhadap Pancasila, maka seyogyanya:

1. Bagi Pengambil Kebijakan

- a. Perlu sosialisasi tentang posisi nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn dalam muatan materinya, agar pembentuk karakter bangsa, menuju warga negara yang baik dapat terwujud
- b. Calon guru PKn diberi bekal tentang konsep, strategi, metode tepat untuk penyampaian materi PKn, sedangkan untuk para guru yang telah melaksanakan tugasnya, dapat diberi penyegaran tentang bagaimana membuat perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan pembentuk karakter bangsa.

- c. Penyelenggara seminar menghadirkan narasumber yang kompeten dalam mp. PKn, khususnya dalam pembentukan karakter bangsa.

2. Bagi Guru sebagai pelaksana PKn

Hasil penelitian mengimplikasikan bahwa pemahaman guru tentang Posisi nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn sudah bagus, namun untuk pembentukan karakter bangsa agar terwujud, seyogyanya:

- a. Guru lebih memperluas wawasan pengetahuannya dengan isu-isu aktual, dalam rangka memancing siswa untuk mampu berfikir kritis terhadap kondisi bangsa saat ini.
- b. Menilai kembali proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, dengan jalan menambah pengetahuan dan wawasan yang berhubungan dengan pembentukan karakter bangsa.
- c. Mengadakan diskusi dengan sesama guru mata pelajaran PKn yang lain untuk berbagi pengetahuan serta menimba ilmu pengalaman dari guru-guru senior.

3. Rekomendasi bagi penelitian lebih lanjut

Karena penelitian ini hanya memfokuskan pada pembelajaran PKn dalam pembentukan karakter bangsa, maka perlu penelitian lebih lanjut tentang hal ini, untuk segera melihat sejauh mana pemahaman siswa dalam rangka pembentukan karakter bangsa yang berkepribadian Pancasila.

