

**POSISI NILAI PANCASILA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER
BANGSA**

(Studi Kasus pada SMA di Purwakarta)

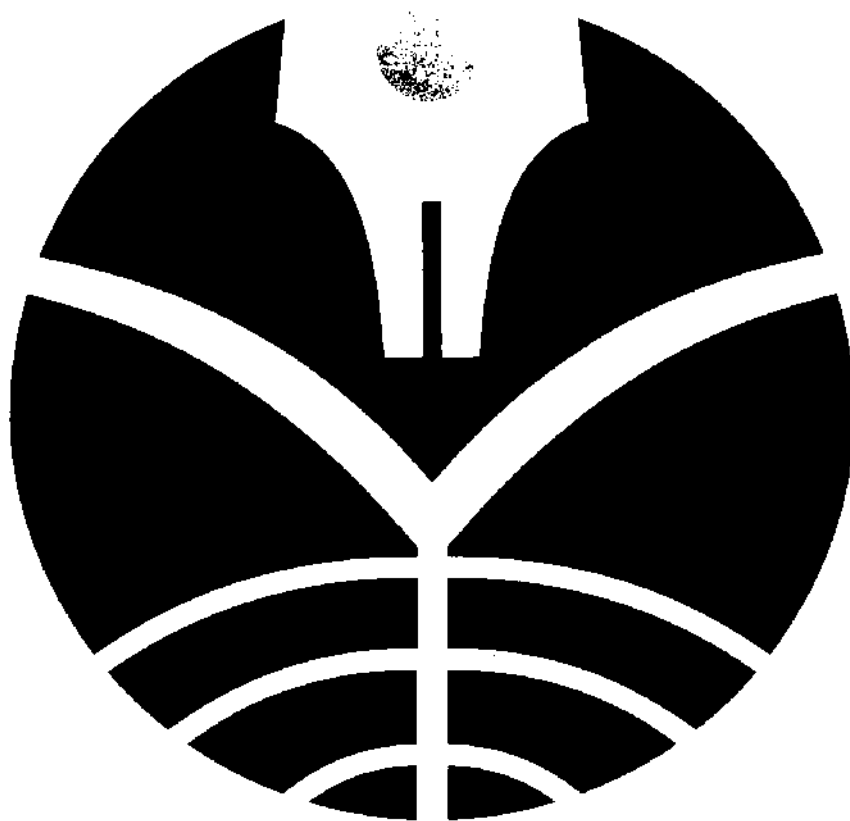
T E S I S

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Konsentrasi Pendidikan Kewarganegaraan**



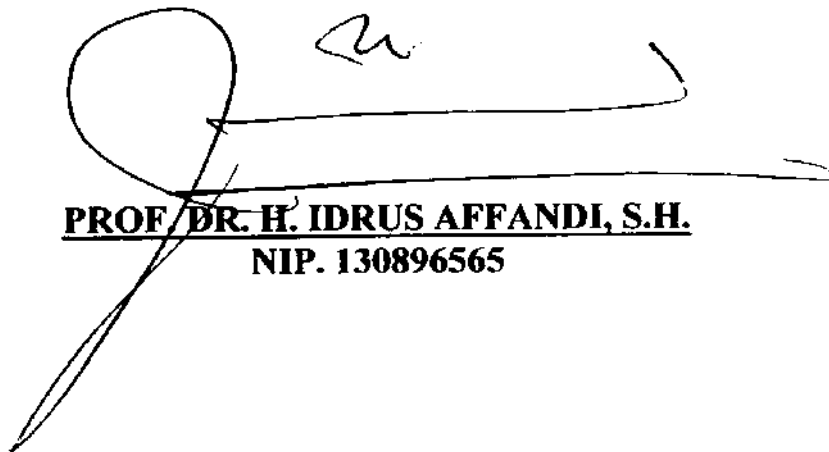
**Oleh :
ANA ANDRIANI
NIM : 049495**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2006**



**DISETUJUI DAN DISAHKAN
UNTUK UJIAN TAHAP II**

Pembimbing I



PROF. DR. H. IDRUS AFFANDI, S.H.
NIP. 130896565

Pembimbing II



DR. ENOK MARYANI, MS.
NIP. 131473894



*"Wahai Tuhanku,
Aku mohon kepada-MU, teguh dalam segala urusan. Bersungguh-sungguh di atas petunjuk,
kami mohon kepada-MU, hati yang bersih dan lidah yang jujur,
kami mohon kepada-Mu, kebajikan yang Engkau ketahui.
Kami berlindung kepada-Mu, dari kejahatan yang Engkau ketahui ... dan
kami mohon ampun kepada-Mu, terhadap apa yang Engkau ketahui
Sesungguhnya Engkau Maha Mengetahui hal-hal yang ghaib.
Ya Allah,... Engkau yang membolak-balik hati, tetapkanlah hati kami di atas dien-Mu.
Ya Allah,... Engkau yang mengubah-ubah hati, ubahkanlah hati kami atas ketaatan kepada-
Mu"
... Amin (Do'a Rosulullah)*

*Kupersembahkan kepada:
Suamiku tercinta Drs. Anetagama... yang mendidikan makna kesabaran dan ketekunan
Ayahanda Bapak H. Gaos Armany... yang senantiasa memberi teladan tanggung jawab
Ibunda Hj. Komariah Djuhdi,... yang senantiasa menyirami hati dengan kelembutan
Ibunda Hj. Sugiarti, Ayahanda (Alm) Bapak Kurnadi Siswo... yang mendidikkan makna
tawadhu, dan rasa percaya diri
Kedua buah hatiku Muhammad Lazuardi Azzura, dan Muhammad Patria Nebukadnedzar
yang mendidikkan makna pada masa depan.*



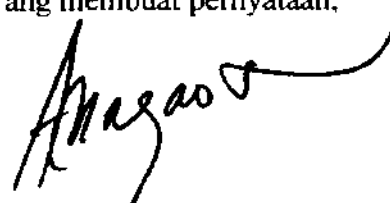
PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa penulisan tesis dengan judul : POSISI NILAI PANCASILA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM PEMBENTUKKAN KARAKTER BANGSA (Studi Kasus pada SMA di Purwakarta), beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung akibat dan sanksi yang diberikan kepada saya, apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya tulis ini atau ada klaim lain terhadap keaslian karya tulis ini.

Bandung, Oktober 2006

Yang membuat pernyataan,



Ana Andriani
NIM. 049495



ABSTRAK:

Fenomena globalisasi telah mempercepat berubahnya nilai-nilai sosial yang ada di masyarakat, baik yang berdampak positif maupun negatif. Dampak positifnya adalah bertambahnya kecepatan dan peningkatan tingkat berfikir di dalam berbagai bidang, serta terjadi perubahan pola hidup lebih efisien dan pragmatis. Dampak negatifnya adalah masyarakat mengalami kesulitan dalam memahami dan merencanakan perkembangan yang begitu cepat di berbagai bidang, sehingga terjadi benturan dengan nilai-nilai luhur bangsa. Dengan struktur masyarakat Indonesia yang majemuk, maka sedini mungkin harus disiapkan untuk mengantisipasi hal-hal yang tidak diinginkan, serta tidak terjadi benturan terhadap nilai-nilai yang ada, yang akan mengakibatkan disharmoni dan berdampak pada disintegrasi bangsa.

PKn mengemban misi nasional untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Dengan fenomena di atas, maka fokus masalah penelitian ini adalah tentang (1) posisi nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn, (2) kontribusi nilai Pancasila dalam memperkaya materi Pkn, (3) strategi memasukkan nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn, (4) metode tepat dalam mengimplementasikan nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn, (5) Evaluasi tepat dalam menilai nilai Pancasila pada PKn, (6) nilai Pancasila pada mata Pelajaran PKn yang diimplementasikan siswa.

Penelitian ini menggabungkan dua pendekatan yakni kualitatif dan kuantitatif, dengan tekanan pada kualitatif. Data kuantitatif difungsikan sebagai data pendukung pada data kualitatif. Peneliti sebagai pengumpul data utama melakukan kegiatan wawancara kepada pihak yang dianggap kompeten untuk mengetahui fokus masalah. Pihak tersebut adalah pakar pendidikan Pancasila, pakar PKn, pakar evaluasi, pakar implementasi dilapangan, serta guru-guru mata pelajaran. PKn di kota Purwakarta. Pendekatan kuantitatif dilakukan kepada siswa SMA, dengan menyebar kuesioner mengenai variabel nilai Pancasila dan variabel karakter bangsa. Peneliti melakukan langkah-langkah sebagai berikut: 1) orientasi, 2) eksplorasi. 3) member cek, 4) triangulasi.

Secara umum, hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa, (1) Posisi nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn sangat kuat. PKn dilaksanakan untuk pendidikan warga negara, yakni menjadi warga negara yang baik, maka nilai Pancasila harus mewarnai di dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. (2) Kontribusi nilai Pancasila terhadap pembentukan karakter bangsa sangat besar, tergambar dalam perilaku, yang mewarnai hak dan kewajiban warga negara, serta memberi arah agar warga negara memiliki rasa kebangsaan besar dan cinta pada tanah air. (3) Strategi tepat yang dapat dipakai adalah pendekatan kontekstual. Hal ini dapat dilakukan dengan menghubungkan nilai inti dalam wujud kecakapan hidup. (4) Metode tepat yang dapat digunakan yaitu metode yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa, dan mampu untuk mengambil keputusan dengan benar. (5) Evaluasi tepat yang dapat dipakai adalah dengan lisan, tulisan serta skala sikap (6) Pemahaman siswa secara umum terhadap nilai Pancasila dan karakter bangsa termasuk sangat baik.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim, Di era reformasi ini, begitu banyak perubahan terjadi di negara tercinta Indonesia, yang meliputi hampir seluruh aspek kehidupan. Hal ini berdampak pada perubahan pola pikir dan perilaku pada masyarakatnya. Pendidikan sebagai salah satunya, mengalami banyak pembaharuan. Pendidikan Kewarganegaraan, selanjutnya disebut PKn, merupakan salah satu mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam, dari segi agama, sosio-kultural, bahasa, usia, dan suku bangsa untuk menjadikan warga negara yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945 .

Dalam PKn terdapat nilai-nilai Pancasila. Nilai-nilai Pancasila itu mengajarkan tentang demokrasi, konstitusi, Ketuhanan, kemanusiaan, kerakyatan, dan keadilan. Fenomena pendidikan saat ini belum sesuai harapan, masih banyak terjadi perilaku yang kontradiktif di lapangan. Hal ini menjadi indikasi bahwa tujuan pendidikan belum sepenuhnya tercapai. Kehadiran masyarakat modern merupakan keniscayaan, namun tetap harus dibarengi oleh nilai-nilai yang terkandung di masyarakat. Posisi nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn belum merupakan satu kesadaran.

Nilai luhur Pancasila, idealnya harus kita tanamkan sejak kecil hingga dewasa, sehingga mampu memberi kontribusi besar terhadap pembentukan karakter bangsa. Karakter bangsa yang kita miliki seyogyanya menjadikan bangsa Indonesia eksis di kancah internasional dan mampu untuk berkompetisi di segala bidang.

Rumusan permasalahan umum penelitian ini adalah “Apakah posisi nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn dapat membentuk karakter bangsa pada diri siswa?” Masalah ini kemudian secara khusus dijabarkan sebagai berikut: (1) Bagaimana posisi nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn? (2) Sampai sejauh

mana kontribusi nilai Pancasila dalam memperkaya materi dalam pembentukan karakter bangsa? (3) Bagaimana strategi memasukkan nilai Pancasila dalam materi PKn? (4) Metode apa yang paling tepat untuk memasukkan nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn dalam pembentukan karakter bangsa? (5) Bentuk evaluasi apa yang paling tepat dalam menilai nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn dalam pembentukan karakter bangsa? (6) Bagaimana nilai Pancasila pada mata Pelajaran PKn dapat diimplementasikan pada siswa?.

Penyusunan tesis ini disajikan dalam lima bab, dengan rincian sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, merupakan bab yang menyajikan pemahaman awal dan umum, dengan komponen pembahasan, latar belakang masalah, rumusan masalah, fokus masalah, identifikasi, penamaan, definisi operasional, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kerangka pemikiran, dan posisi studi.

Bab II Landasan Teoritis, menyajikan telaah teoritis untuk memperdalam aspek-aspek yang diteliti, dengan kajian yang dibahas: Pendidikan secara umum, filsafat nilai Pancasila, mata pelajaran PKn, Keterkaitan PKn dengan Ilmu Pengetahuan Sosial, Posisi nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn, Pembentukan karakter bangsa di era globalisasi.

Bab III Metode Penelitian, memaparkan tentang prosedur pelaksanaan penelitian hingga proses analisis data penelitian, dengan komponen sebagai berikut: waktu dan lokasi penelitian, metode dan pendekatan penelitian, karakteristik sumber data penelitian, teknik dan alat pengumpulan data serta langkah-langkah pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisa data.

Bab IV yaitu : Hasil Pembahasan, yang menyajikan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan sistematika penyajian: latar lokasi penelitian, deskripsi hasil penelitian dan temuan-temuan yang didapat di lapangan.

mana kontribusi nilai Pancasila dalam memperkaya materi dalam pembentukan karakter bangsa? (3) Bagaimana strategi memasukkan nilai Pancasila dalam materi PKn? (4) Metode apa yang paling tepat untuk memasukkan nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn dalam pembentukan karakter bangsa? (5) Bentuk evaluasi apa yang paling tepat dalam menilai nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn dalam pembentukan karakter bangsa? (6) Bagaimana nilai Pancasila pada mata Pelajaran PKn dapat diimplementasikan pada siswa?.

Penyusunan tesis ini disajikan dalam lima bab, dengan rincian sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, merupakan bab yang menyajikan pemahaman awal dan umum, dengan komponen pembahasan, latar belakang masalah, rumusan masalah, fokus masalah, identifikasi, penamaan, definisi operasional, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kerangka pemikiran, dan posisi studi.

Bab II Landasan Teoritis, menyajikan telaah teoritis untuk memperdalam aspek-aspek yang diteliti, dengan kajian yang dibahas: Pendidikan secara umum, filsafat nilai Pancasila, mata pelajaran PKn, Keterkaitan PKn dengan Ilmu Pengetahuan Sosial, Posisi nilai Pancasila pada mata pelajaran PKn, Pembentukan karakter bangsa di era globalisasi.

Bab III Metode Penelitian, memaparkan tentang prosedur pelaksanaan penelitian hingga proses analisis data penelitian, dengan komponen sebagai berikut: waktu dan lokasi penelitian, metode dan pendekatan penelitian, karakteristik sumber data penelitian, teknik dan alat pengumpulan data serta langkah-langkah pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisa data.

Bab IV yaitu : Hasil Pembahasan, yang menyajikan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan sistematis penyajian: latar lokasi penelitian, deskripsi hasil penelitian dan temuan-temuan yang didapat di lapangan.

Bab V yaitu Kesimpulan dan Rekomendasi, adalah bab akhir yang memuat intisari atau makna hasil penelitian yang dilengkapi dengan rumusan rekomendasi penelitian.

Tesis ini memberikan gambaran nyata tentang posisi nilai Pancasila pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dalam pembentukan karakter bangsa khususnya yang terjadi pada SMA di kota Purwakarta. Temuan dan makna terkandung dalam tesis ini akan dirasakan sangat perlu dalam upaya terwujudnya pembentukan karakter bangsa di kalangan siswa SMA dewasa ini.

Mudah-mudahan tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, maupun bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Bandung, Oktober 2006

Penulis



UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil 'alamin, rasa syukur yang dalam dipanjatkan hanya pada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan ridha-Nya, segala hambatan dan gangguan dapat dilalui, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah dalam bentuk tesis ini. Sungguh, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, sangat disadari jika tanpa bantuan, dorongan, dukungan serta doa dari semua pihak, nampaknya mustahil penulisan tesis ini dapat selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan ini layak kiranya ucapan terima kasih penulis haturkan pada beberapa pihak yang secara langsung maupun tidak langsung turut membantu, mendorong, memberikan dukungan, bimbingan dan doa yang tiada pernah putus bagi kelancaran studi dan penulisan tesis ini.

Kepada Bapak Prof. DR. Sunaryo Kartadinata, M.Pd., selaku Rektor dan seluruh jajaran pimpinan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi ini.

Kepada Bapak Prof. DR. Asmawi Zainul selaku Direktur Program Pascasarjana UPI Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu, hingga penyusunan tesis ini selesai.

Kepada Bapak Prof. DR. Helius Sjamsuddin, MA., selaku Ketua Program Studi PIPS, guru penulis, komitmen profesional beliau sebagai seorang pendidik yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu hingga penyusunan tesis ini selesai.

Kepada Bapak Prof. DR. Idrus Affandi, S.H., selaku pembimbing I, guru penulis, yang penuh perhatian di tengah kesibukannya, bijaksana dan ikhlas dalam memberikan bimbingan secara substantif dan banyak memberi nuansa bagi isi materi secara keseluruhan. Dengan tutur kata yang tegas dan lugas memberikan makna tersendiri bagi penulis untuk berkiprah dalam kependidikan, sejak penulis menjadi mahasiswa strata satu.

Kepada Ibu DR. Enok Maryani, MS., selaku pembimbing II, guru penulis, yang tak henti-hentinya memberikan motivasi bagi kelancaran pembuatan tesis ini hingga selesai. Sungguh, pemikiran dan pandangan beliau dalam konteks metodologi keilmuan menjadi teladan bagi penulis.

Kepada Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Purwakarta, Bapak Kepala Sub Bidang Perencanaan beserta staf, Bapak Kepala Sub Bidang Pendidikan Dasar dan Menengah beserta staf, yang telah berkenan memberikan kesempatan, peluang dan mengizinkan penulis dalam rangka melanjutkan program studi pada program magister kependidikan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan. Bapak-bapak dan Ibu Kepala SMP Negeri 4 Purwakarta (Bapak Drs. H. Aceng Kuswaya, M.M.Pd., Ibu Dra. Ucu Sambas, M.Si., Bapak H. Ade Nandang Suryana, S.Pd.) beserta rekan-rekan Guru dan Staf Tata Usaha SMP Negeri 4 Purwakarta, yang dengan kebesaran hati serta kelapangan jiwa memberikan peluang dan dorongan kepada penulis untuk senantiasa menekuni pekerjaan dengan kesabaran dan ketekunan, saya haturkan terima kasih dan penghargaan yang tulus.

Kepada Bapak Direktur PPS UPI, beserta para Asisten Direktur, para dosen PPS UPI (terutama Ibu Prof. DR. Rochijati Wiriaatmadja, Prof. DR. Endang Somantri, Bapak DR. Dasim Budimansyah) , Para dosen di Jurusan PPKn FPIPS UPI (Bapak DR. Sapriya, M.Ed. Bapak DR. Suryakusumah, Bapak DR. Aim Abdulkarim, Bapak Drs. Dadang Sundawa, M.Pd), Tata Usaha Pascasarjana UPI, yang penuh kesantunan dan familiar banyak membantu kelancaran studi dan urusan administratif penulis, selama kuliah di UPI ini, penulis haturkan banyak terima kasih dan penghargaan yang tulus.

Kepada Kang Drs. Anetagama, suamiku tercinta yang senantiasa dengan keikhlasan dan ketulusan hati membimbing serta memberi dorongan fisik dan mental pada penulis untuk tetap tabah dan sabar dalam studi, serta anak-anakku tercinta Mohammad Lazuardi Azzura, dan Mohammad Patria Nebukadnedzar, yang

selalu memberikan pelajaran baru yang berharga, serta dorongan untuk segera menyelesaikan studi, semoga kita senantiasa berada di jalan-Nya. Amin

Kepada Kang Drs. Iya Kurnia, yang telah membantu kelancaran penulis saat finishing dan memberikan arahan keilmuan serta dukungan moril, Teh DR. Ine Kusuma Aryani M.Pd. yang senantiasa memberi dorongan dan masukan yang begitu berarti sehingga memberi warna kepada penulis, Ibu Dra. Nenden, M.Pd., Adikku Erry Hendriawan, S.S. yang telah memberikan bantuan moril dan materil serta banyak memberikan informasi untuk kelancaran studi, Rekan Robi Sugiyantoro, S.Pd., Rekan Drs. Haerudin Syam, M.Pd., Rekan Drs. Edi Riyanto, Jeng Endang, S.S. S.Pd., A Dadan, rekan Dra. Neni Ender, Teh Dra. Yuli Supadmi, Rekan Yuli Mulatsih, S.Pd., Dra. Yani Santawati, Rekan Yati Apriati, S.Pd., Rekan Hidayat, S.Pd., Rekan Drs. Opan Sofyan serta rekan-rekan guru lainnya, yang telah banyak membantu kelancaran studi, saya haturkan terima kasih semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT.

Kepada para rekan sejawat mahasiswa program S2 PPS UPI Bandung angkatan 2004, teristimewa sahabat Iyay, Adikku yang baik Neng Leni, Nona, yang telah memberikan dorongan fisik dan mental untuk tetap tegar, dan tawadhu serta istiqamah. rekan Sukanda, Rizal, Toto, Yeni, Bang Hamid, Bang Zul, Kang Asep, Bagja, Arif, Atman, Bang Karnedi, Tien, Rini, Atif dan Goodmeet yang dalam suasana akrab dan familiar bersama-sama membangun suasana akademis yang kondusif bagi pengembangan keilmuan.

Kepada Ibu dan Bapak Kepala sekolah SMA di Purwakarta (Bapak Drs. Asep Saefudin, Bapak Drs. Ato Warsito, Bapak Drs. Jajat Sudrajat, Ibu, Dra Hj. Yayan Irmayani, dan Ibu Dra. Hj. Encah Komariah, MM), yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut, Juga kepada rekan guru pengajar PKn di Purwakarta (Ibu Dra. Euis Yusuf, Ibu Dra. Sukarni, Ibu Tya Setiawati, Ibu Dra. Iis, Ibu Neneng S.Pd., Ibu Een, SPd., Bapak Drs. Nurrasidin, Bapak Drs. Nunu Nugraha, Bapak Drs Jajang Koswara, M.Pd., Bpk Drs. Agun

Gunawan, Bapak M. Rosyd, S.Pd.), yang telah membantu menyelesaikan karya ilmiah ini, penulis haturkan banyak terima kasih dan penghargaan yang tulus.

Kepada Orang tuaku tercinta, Ibu Hj. Komariah Djuhdi-Bapak H.Gaos Armany, serta Ibu-Bapak mertuaku tercinta Ibu Sugiarti-Bapak Koernadi Siswo (Alm), yang dengan kesabaran, ketabahan, serta perhatian dan keikhlasannya selalu mendampingi dan memberikan doa dan dorongan semangat sehingga menjadi kekuatan lahir batin bagi penulis ditengah ujian yang begitu mendera menghampiri, serta adik-adikku tercinta Ina-Endang, Heni-Wiwin, Leily-Madyagama, kakakku terhormat Muriyah-Areagama, Arenawati-Bang Budi, serta Anekagama, yang telah memberikan bantuan fisik dan psikis serta semangat dalam penyelesaian studi selama berada di S2 UPI Bandung ini, tiada kata terucap selain doa semoga amal ibadahnya dapat diterima Allah SWT. Amin.

Selesainya penulisan tesis ini, diakui masih banyak memiliki kelemahan, keterbatasan, dan kekurangan dalam berbagai hal. Oleh karena itu, adanya saran dan kritik dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermakna dan bermanfaat bagi kehidupan, Amin

Wassalamualaikum, wr. wb.

Bandung, Oktober 2006

Penulis,

Ana Andriani
NIM. 049495



DAFTAR ISI

	Halaman
Judul.....	i
Lembar Persetujuan Tesis.....	ii
Motto.....	iii
Pernyataan.....	iv
Abstrak.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Ucapan Terima Kasih.....	ix
Daftar Isi.....	xiii
Daftar Gambar Tabel dan Matrik.....	xvi
Daftar Lampiran.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah dan Fokus Masalah Penelitian.....	15
C. Verifikasi Konsep.....	16
D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	17
E. Kerangka Pemikiran.....	19
1. Gagasan Pemikiran.....	19
2. Asumsi.....	22
3. Sistematika/ Paradigma Penelitian.....	23
F. Posisi Studi.....	24
BAB II KAJIAN TEORITIS POSISI NILAI PANCASILA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM PEMBENTUKKAN KARAKTER BANGSA	
A. Tinjauan Pendidikan Secara Umum.....	30
B. Pendidikan IPS.....	33
C. Pendidikan Kewarganegaraan.....	36
1. Terminologi yang Digunakan PKn.....	38
2. Visi, Misi, dan Strategi Akademik PKn.....	41
3. Kajian Ontologi PKn.....	43

4. Kajian Epistemologi PKn.....	46
5. Kajian Aksiologi PKn.....	47
D. Batang Tubuh PKn.....	50
E. Tinjauan Filsafat Pancasila.....	56
F. Sistematis Filsafat Nilai Pancasila.....	58
G. Pembentukan Karakter Bangsa.....	64
1. Konsep Kebangsaan.....	64
2. Konsep Karakter Bangsa.....	69
3. Karakter Siswa SMA.....	71
I. Pembentukan Karakter Bangsa di Era Globalisasi.....	76

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	80
B. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	81
1. Metode Penelitian.....	81
2. Pendekatan Penelitian.....	82
C. Karakteristik dan Sumber Data.....	87
1. Karakteristik Data.....	87
2. Sumber Data.....	87
D. Teknik Pengumpulan Data.....	88
1. Studi Pustaka.....	89
2. Wawancara.....	89
3. Studi Dokumentasi.....	91
E. Langkah-langkah Pengumpulan Data.....	92
1. Orientasi.....	92
2. Eksplorasi.....	92
3. Member Check.....	93
4. Triangulasi.....	93

F.	Instrumen Penelitian.....	94
BAB IV	PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	
A.	Gambaran Umum Data Penelitian.....	101
1.	Gambaran Pendidikan di Kab. Purwakarta.....	101
2.	Gambaran SMA di Purwakarta.....	102
3.	Struktur Kurikulum PKn di SMA.....	107
B.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	113
1.	Pendapat Pakar.....	113
2.	Hasil Kuesioner Siswa.....	148
C.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	155
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A.	Kesimpulan.....	193
B.	Rekomendasi.....	194
DAFTAR PUSTAKA		196
LAMPIRAN-LAMPIRAN		204



DAFTAR GAMBAR TABEL DAN MATRIK

Gambar:	Halaman
2.1. Diagram Struktur Keilmuan mata pelajaran PKn SMA.....	52

Tabel:	
4.1. Respon Sikap Siswa terhadap Pernyataan Nilai Pancasila.....	149
4.2. Respon Sikap Siswa per Sekolah terhadap Pernyataan Nilai Pancasila.....	150
4.3. Respon Sikap Siswa per Item terhadap Pernyataan Nilai Pancasila.....	151
4.4. Respon Sikap Siswa terhadap Pernyataan Karakter Bangsa.....	152
4.5. Respon Sikap Siswa per Sekolah terhadap Pernyataan Karakter Bangsa.....	153
4.6. Respon Sikap Siswa per Item terhadap Pernyataan Karakter Bangsa.....	154

Matriks:	
2.1. Dimensi Bidang Kajian mata pelajaran PKn.....	54
2.2. Ranah Materi PKn dalam Kurikulum 2004.....	55
4.1. Hasil Wawancara dengan Pakar PKn.....	204
4.2. Hasil Wawancara dengan Pakar Pendidikan Pancasila.....	214
4.3. Hasil Wawancara dengan Pakar Evaluasi	225
4.4. Hasil Wawancara dengan Pengembang Kurikulum	230
4.5. Hasil Wawancara dengan Pakar Implementasi di Lapangan.....	235
4.6. Hasil Wawancara dengan Guru mata pelajaran PKn di Purwakarta.....	243



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Hasil Wawancara dengan Pakar PKn.....	257
2. Hasil Wawancara dengan Pakar Pendidikan Pancasila.....	269
3 Hasil Wawancara dengan Pakar Evaluasi.....	275
4. Hasil Wawancara dengan Pengembang Kurikulum	279
5. Hasil Wawancara dengan Pakar Implementasi di Lapangan.....	285
6. Hasil Wawancara dengan Guru mata pelajaran PKn.....	290
7. Pedoman Wawancara	299
8. Instrumen Penelitian Nilai Pancasila.....	300
9. Instrumen Penelitian Karakter Bangsa.....	304
10. Instrumen Pertanyaan Penelitian.....	307
10. Surat Rektor IKIP Bandung tentang Izin Penelitian.....	313
11. Surat Izin Penelitian dari Kesbang Linmas Pemda Kab. Purwakarta....	314
12. Surat Izin Penelitian dari Depdiknas Kab. Purwakarta.....	315