PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

(Penelitian Tindakan Kelas di SMAN 1 Kuantan Mudik
Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau)

T E S I S

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Pada Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
UPT PERPUSTAKAAN

Oleh

K A R N E D I
NIM : 049538

SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2006

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

PROF. Dr. HELIUS SJAMSUDDIN, M.A.
NIP : 130188282

SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2006

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul **"PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di SMAN 1 Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau)"** ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penyiplakan atau dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya tulis saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2006

Yang membuat pernyataan

KARNEDI
NIM. 049538

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, berkat Taufiq dan Hidayah Allah SWT, Tuhan seru sekalian alam peneliti telah dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian Tesis ini. Selawat beriring salam semoga senantiasa dicurahkan kepada junjungan alam nabi besar Muhammad saw, dimana dengan perentara beliaulah kita dapat merasakan manisnya iman dan Islam yang telah terbukti kebenarannya.

Tesis ini berjudul **Penerapan Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sejarah,** disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian untuk meraih gelar Magister Pendidikan di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu peneliti juga memberikan gambaran kepada pembaca tentang pembelajaran yang menggunakan Pendekatan Konstruktivisme yang lebih menitik beratkan kepada pembelajaran yang *student centered*. Selama ini pembelajaran sejarah dirasakan oleh sebagian besar siswa sebagai pembelajaran yang membosankan, karena disampaikan dengan "ceramah kering", serta mementingkan hasil dalam bentuk *product*, mengabaikan prosesnya. Padahal proses sangat penting dalam menumbuhkembangkan aspek aktivitas dan kreativitas siswa.

Peneliti sangat menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna hal ini disebabkan oleh karena keterbatasan ilmu yang peneliti miliki. Akan tetapi peneliti sangat berbesar hati karena telah dapat merampungkan semua isi tesis ini. Jika dilihat dari isinya, tesis ini nampaknya memang sederhana, namun banyak juga andil yang ikut terlibat di balik penyelesaian penelitian karya ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Bagi peneliti sendiri, sejak proses perkuliahan dan berlanjut dengan penyelesaian penelitian tesis ini, lebih merupakan suatu pengalaman yang sangat berharga, di mana didalamnya sarat dengan kesan dan penuh liku-liku kehidupan yang dapat dijadikan pelajaran serta hikmah yang sangat bermakna dan bernilai bagi peneliti sendiri.

Pada kesempatan ini izinkanlah peneliti mengucapkan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus ikhlas, peneliti sampaikan kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A. dan Bapak Dr. H. Dadang Supardan, M.Pd. Keduanya masing-masing berperan sebagai pembimbing pertama dan kedua

dalam penyelesaian tesis ini. Berkat jasa keduanya yang tanpa pamrih dan tidak pernah lelah, serta dapat dijumpai di mana dan kapan saja telah banyak memberikan masukan, bimbingan, saran-saran dan bahkan memberikan motivasi ketika peneliti mengalami kebuntuan dan frustasi. Andai kata masih ada kekurangan dalam penyusunan tesis ini. itu karena lebih disebabkan kelemahan peneliti sendiri dalam mencerna dan menyerap apa yang telah disampaikan oleh kedua pembimbing tersebut.

Penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya juga peneliti sampaikan kepada Bapak Prof. Helius Sjamsuddin, Ph.D., M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan IPS, dan Ibu Dr. Enok Maryani, M. Si, sekretaris Program Studi Pendidikan IPS, Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed, Direktur Sekolah Pascasarjana, Bapak dan Ibu Assisten Direktur I, dan II, Bapak Prof. H. Said Hamid Hasan, Ph.D., M.A., Bapak Prof. Dr. H. Nursid Sumaatmadja, Bapak Prof. Dr. H. Suwarma Al Muchtar, SH. M.Pd., Bapak Prof. Dr. M. Zen, M.Pd, Bapak Prof. Dr. Idrus Affandi, SH, Bapak Prof. H. Kosasih Djahiri, Bapak Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si, Bapak Dr. H. Hasballah M. Saad, Bapak Dr. Suryana. M. Si, Ibu Prof. DR. Hj. Anna Poedjiadi. Ibu Dr. Hj. Hansiswany Kamarga. M.Pd. Semua nama-nama tersebut adalah merupakan sumber inspirasi yang sangat berharga bagi peneliti selama mengikuti perkuliahan di SPS UPI Bandung ini. Bahkan sumbangsih ilmu pengetahuan dan inspirasi dari semua dosen tersebut, sedikit banyaknya telah mewarnai pola pikir peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini. Penghargaan dan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada semua staf pengajar dari berbagai program studi di SPS UPI Bandung yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu dalam lembaran yang terbatas ini.

Penghargaan dan terima kasih yang mendalam peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membuka peluang, menyediakan fasilitas dan turut memberikan dukungan berupa materi dan moral sehingga memungkinkan peneliti menempuh studi di SPS UPI Bandung ini. Pihak-pihak tersebut adalah, Bapak Kepala Dinas Pendidikan Propinsi Riau, bersama staf, Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Indragiri Hilir bersama staf, Kepala SMP Negeri 1

Tembilahan bersama dewan guru, kepala SMA Negeri 1 Kuantan Mudik bersama dewan guru, khususnya Bapak Sujasman, S.Pd, yang telah membagi waktunya mendampingi peneliti sebagai guru mitra, serta rekan-rekan seprofesi. Atas semua jasa, pengertian dan bantuan yang mereka berikan, tidak mungkin peneliti dapat membalasnya, kecuali hanya menyerahkan kepada Allah SWT. semoga semua kebaikan mereka dapat dijadikan amal ibadah dan diterima disisi-Nya.

Penghargaan dan terima kasih serta penuh rasa haru juga tidak lupa peneliti utarakan kepada rekan-rekan yang senasib sepenanggungan di rantau yang sama-sama sedang menimba ilmu di SPS UPI Bandung, baik pada program S2 maupun program S3. Semua rekan-rekan tersebut senantiasa memberikan dorongan dan arahan ketika peneliti menemukan jalan buntu, memberikan seteguk air dan sesuap nasi ketika peneliti merasa haus dan lapar, memberikan tempat berteduh ketika peneliti kehujanan, dan memberikan obat ketika peneliti sakit, serta selalu menghibur ketika peneliti berdukacita. Atas semua jasa dan kebaikan yang peneliti terima dari rekan-rekan tersebut, rasanya tidak mungkin peneliti yang serba kekurangan ini dapat membalasnya selain menengadahkan tangan ke langit semoga Allah SWT. menerima sebagai amalan ibadah dan bekal mereka di akhirat kelak. Demikian juga kepada semua teman-teman satu jurusan Program Studi Pendidikan IPS angkatan 2004/2005 sebagai teman berdiskusi baik di dalam maupun diluar perkuliahan, peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih.

Teristimewa kepada kedua orang tua peneliti yang tercinta Mardi Hanif (alm) dan Kartini sebagai sumber kehidupan. sebagai pembimbing utama. sebagai pendidik, dan sebagai orang yang telah membesarkan peneliti dengan penuh kasih sayang dan penuh kesabaran serta bijaksana, yang memiliki peran yang sangat penting dan tak terhingga, sehingga tiada kata yang pantas peneliti ucapkan kecuali persembahan doa ;"Allahummaghfirli Waliwa lidayya Warhamhuma Kama Rabbayani Saghira".

Kepada ke empat saudara peneliti yang juga turut serta membantu dan memberikan dorongan, baik dalam bentuk materi, moral, serta doa, sehingga dengan dukungan mereka semua peneliti dapat menyelesaikan studi ini dengan tanpa ada kesulitan apapun. Demikian juga kepada mertua peneliti yaitu

Yurnawati beserta adik adik ipar yang juga turut terlibat memberikan bantuan, peneliti juga tidak lupa mengucapkan penghargaan dan terima kasih kepada mereka semua.

Khusus kepada Fajriyati Yusra, S. Pd, isteriku yang sangat setia, baik ketika suka dan duka serta penuh kesabaran, yang rela hidup apa adanya dan penuh pengorbanan serta tidak pernah mengenal putus asa, juga merupakan sosok yang patut dan pantas menerima ucapan terima kasih dan penghargaan dari peneliti sebagai suami yang sangat mencintainya, karena dia cukup banyak memberikan dorongan semangat dan inspirasi serta membantu setiap saat, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Demikian juga kepada kedua ananda yang disayangi yaitu Faniah Nur Azizi, dan Fairuza Mutiarani, *bagaikan nyawo diluar badan, paontok tangi, paubek ponek, pamikek baliak,* dengan sikap mereka yang lucu dan manja, ceria dan tertawa bahkan kadang kadang merajuk dan menangis, adalah merupakan warna yang dapat dijadikan penghias yang mampu membuat suasana rumah tangga tetap bergairah dan bersemangat, serta menghalau kejenuhan, sehingga hal ini juga sangat besar pengaruhnya terhadap penyelesaian karya ini.

Akhirnya semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang belipat ganda dari Allah SWT. Disamping itu peneliti senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak demi kesempurnaan isi tesis ini.

Bandung, Agustus 2006

Peneliti,

KARNEDI

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di SMAN 1 Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau)

Oleh Karnedi

NIM. 049538

Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki beberapa masalah yang dirasakan oleh guru dan peneliti dalam pembelajaran sejarah, yaitu: (1) Pembelajaran sejarah di sekolah masih bersifat *teacher centered*, (2) Materi pembelajaran cenderung bersifat faktual, hafalan, kurang mengarahkan pada pembangunan pengetahuan oleh siswa sendiri, (3) Pembelajaran sejarah lebih mementingkan hasil dari pada proses, (4) Siswa selalu merasa bosan dan jenuh dalam belajar sejarah, (5) Terbatasnya pemahaman guru sejarah dalam pengembangan pendekatan pembelajaran yang berpusat kepada siswa (*student centered*), sehingga pembelajaran masih berjalan secara konvensional. Oleh karena itu perlu dicarikan solusinya, diantaranya dengan sebuah pendekatan pembelajaran yang dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, kreatif, konstruktif, dan berpusat pada siswa, yaitu melalui Pendekatan *Konstruktivisme*.

Pendekatan *Konstruktivisme* merupakan upaya untuk meningkatkan keaktifan siswa *(student centered)* dalam proses belajar mengajar, dimana pengetahuan dibangun oleh siswa sendiri sedikit demi sedikit tidak sekonyong-konyong, hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas (sempit). Pengetahuan bukanlah seperangkat fakta, konsep atau kaidah yang siap untuk diambil dan diingat. Pembelajaran harus dikemas menjadi proses mengkonstruksi bukan menerima pengetahuan dan siswa membangun sendiri pengetahuan mereka melalui keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan; (1) adanya peningkatan kinerja guru, hal ini nampak dari indikasi membaiknya cara guru dalam melaksanakan proses pembelajaran; mulai dari membuka pembelajaran, mengelola kelas, memberi *reward*, menjadi motivator dan fasilitator, maupun pelaksanaan sistem evaluasi yang dilakukan. Peran guru dalam pembelajaran ini tidak lagi sebagai penyampai informasi utama, akan tetapi lebih sebagai motivator dan fasilitator, pembimbing siswa mencari dan menemukan sumber belajar dan informasi. (2) mampu meningkatkan aktivitas dan kreativitas siswa. Hal ini terbukti dari siklus ke siklus terdapat peningkatan keaktifan siswa diantaranya aktif bertanya, mencari dan mengolah informasi, berani mengemukakan ide atau gagasan, menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, mengembangkan dan menganalisis terhadap peristiwa-peristiwa sejarah yang dipelajari, mengeksplorasi pengalaman belajar, mengaplikasikan pengalaman belajar, bertukar fikiran tentang materi dengan teman sejawat, dan membuat kesimpulan. (3) mampu meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini ditunjukkan dari semakin membaiknya nilai rata-rata sesudah penerapan pendekatan *konstruktivisme*, dibandingkan dengan nilai sebelumnya. Dengan demikian pendekatan *Konstruktivisme* dapat dijadikan salah satu alternatif yang cocok dalam pembelajaran sejarah untuk meningkatkan kualitas belajar siswa baik dalam bentuk *process* maupun dalam bentuk *product* (nilai).

DAFTAR ISI

PERNYATAAN i
KATA PENGANTAR ii
ABSTRAK vi
DAFTAR ISI vii
DAFTAR BAGAN ix
DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan dan Pertanyaan Penelitian 11
C. Klarifikasi Konsep 11
D. Tujuan Penelitian 14
E. Manfaat Penelitian 14

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Sejarah dan Pembelajaran Sejarah
1. Pengertian Sejarah 15
2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Sejarah 23
3. Sejarah Sebagai Bagian dari Pendidikan IPS 25
B. Konstruktivisme dan Ruang Lingkupnya
1. Pengertian dan Ciri-ciri Konstruktivisme 33
2. Macam-Macam Konstruktivisme 36
C. Konstruktivisme dalam Pendidikan
1. Konstruktivisme dalam Pembelajaran 46
2. Metode Mengajar Guru dalam Pendekatan Konstruktivisme 47
D. Teori Belajar yang Mendukung Pendekatan Konstruktivisme
1. Teori Perubahan Konsep 55
2. Teori Belajar Bermakna Ausubel 56
3. Teori Skemata 57
4. Teori Belajar Bruner 57

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian yang Digunakan 59
B. Prosedur Penelitian 60
C. Lokasi Penelitian 64
D. Subyek Penelitian 64
E. Instrumen Penelitian 64
F. Teknik Pengumpulan Data 65
G. Teknik Analisis Data 68
H. Validasi Data 71

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 73
2. Keadaan Kelas XI IPS.3 77
3. Deskripsi Keadaan Guru SMA Negeri 1 Kuantan Mudik 80
4. Profil Awal Pembelajaran Sejarah 81
5. Refleksi Awal 93
6. Perencanaan Untuk Tindakan Pertama 96

B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan
1. Pelaksanaan Tindakan Siklus Pertama 98
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus Kedua 112
3. Pelaksanaan Tindakan Siklus Ketiga 125
4. Pelaksanaan Tindakan Siklus Keempat 141
5. Pelaksanaan Tindakan Siklus Kelima 153

C. Analisis Penelitian 167

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan 174
B. Rekomendasi 177

DAFTAR PUSTAKA 180

LAMPIRAN 184

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Perbedaan pembelajaran konvensional dengan konstruktivisme.. 41
Bagan 2.2. Alur pembelajaran konstruktivisme..... 43
Bagan 2.3. Komparasi behavioristik, kognitivistik, dan konstruktivistik..... 45
Bagan 3.1. Model siklus penelitian tindakan kelas..... 61
Bagan 3.2. Langkah-langkah observasi..... 66
Bagan 3.3. Komponen-komponen analisis data..... 69
Bagan 4.1. Tata letak ruangan SMAN 1 Kuantan Mudik..... 74
Bagan 4.2. Nama-nama kepala sekolah SMAN 1 Kuantan Mudik..... 75
Bagan 4.3. Denah kelas XI IPS.3..... 79
Bagan 4.4. Daftar nilai siswa pada waktu orientasi..... 91
Bagan 4.5. Lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa siklus 1..... 110
Bagan 4.6. Posisi kelompok diskusi kelas XI IPS.3..... 119
Bagan 4.7. Lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa siklus 2..... 123
Bagan 4.8. Daftar nilai siswa pada siklus ke 3..... 136
Bagan 4.9. Lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa siklus 3..... 138
Bagan 4.10 Lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa siklus 4..... 150
Bagan 4.11 Daftar Nilai siswa pada siklus ke 5..... 162
Bagan 4.12 Lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa siklus 5..... 164

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Catatan Lapangan Orientasi..... 184
Lampiran 2 : Catatan Lapangan Tindakan Pertama..... 192
Lampiran 3 : Catatan Lapangan Tindakan Kedua..... 199
Lampiran 4 : Catatan Lapangan Tindakan Ketiga..... 207
Lampiran 5 : Catatan Lapangan Tindakan Keempat..... 214
Lampiran 6 : Catatan Lapangan Tindakan Kelima..... 225
Lampiran 7 : Matriks Pengembangan Instrumen Penelitian..... 234
Lampiran 8 : Matriks Hasil Penelitian..... 235
Lampiran 9 : Pedoman Wawancara dengan Guru Mitra..... 245
Lampiran 10 : Pedoman Wawancara dengan Siswa..... 247
Lampiran 11 : Photo-photo Penelitian..... 248
Lampiran 12 : Riwayat Singkat Penulis..... 251
Lampiran 13 : Surat Surat 252