

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data yang sudah dijabarkan oleh peneliti di atas diperoleh kesimpulan sebagaimana berikut:

1. Implementasi pembelajaran jauh oleh peserta didik baik pada tahap sebelum, saat maupun setelah pembelajaran berada dalam kualifikasi baik dengan nilai rata-rata skor total 365,3. Skor tertinggi diperoleh pada tahap sebelum pembelajaran, dilanjutkan dengan saat pembelajaran, lalu setelah pembelajaran. Ketidakterlaksanaan indikator implementasi pembelajaran jarak jauh diantaranya diakibatkan oleh tidak adanya perangkat penunjang, kondisi ekonomi akibat pandemi covid-19, serta kurangnya interaksi dengan guru pengajar.
2. Implementasi pembelajaran oleh pendidik pada tahap sebelum, saat dan setelah pembelajaran geografi berada dalam kualifikasi baik dengan rata-rata total skor 12,6. Ketidakterlaksanaan indikator implementasi pembelajaran oleh guru diakibatkan oleh kesulitan guru dalam beradaptasi dengan aplikasi media *online*, tidak terhubungnya guru dengan orangtua secara langsung, serta kurangnya hubungan emosional antara guru dan peserta didik.
3. Implementasi pembelajaran oleh Satuan Pendidikan selama pembelajaran berlangsung berada dalam kualifikasi baik dengan persentase 90% terlaksana. Ketidakterlaksanaan dua indikator ditentukan masih menjadi bias dalam penelitian ini. Sementara itu, komponen dan karakteristik sistem pembelajaran yang digulirkan oleh sekolah sudah berlangsung dengan baik.
4. Faktor pendorong pembelajaran jarak jauh geografi di SMAN 10 yakni berkenaan dengan; 1) Adanya bantuan kuota dari pemerintah untuk melakukan pembelajaran, 2) Kemauan anak yang tinggi untuk belajar. 3) Pendidik yang memancing peserta didik untuk bertanya, 4) Pemberian apresiasi kepada peserta

didik yang berani, 5) Disediakkannya fasilitas oleh sekolah dalam mendukung pembelajaran, 6) Diberikannya bahan pembelajaran berupa modul kepada peserta didik.

5. Faktor penghambat pembelajaran jarak jauh geografi di SMAN 10 Bandung yakni berkenaan dengan; 1) Keterbatasan perangkat pembelajaran, 2) Kondisi ekonomi keluarga akibat COVID-19, 3) Perubahan pola hidup peserta didik akibat pandemi, 4) Keterbatasan guru dalam beradaptasi dengan media pembelajaran jarak jauh, 5) Kurangnya interaksi emosional antara guru dan peserta didik, 5) Kurangnya guru memberikan umpan balik dari penugasan.

## **5.2 Rekomendasi**

Penelitian yang telah dilakukan berimplikasi pada kemampuan peserta didik, pendidik, maupun satuan pendidikan khususnya SMAN 10 Bandung ditinjau dari keterlaksanaan implementasi pembelajaran jarak jauh menurut SE Kemdikbud nomor 15 tahun 2020 mengenai Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran COVID-19. Berikut ini adalah rekomendasi berkaitan dengan hasil penelitian ini:

1. Perlu dipertimbangkan lagi mengenai materi, media, dan metode yang cocok dengan peserta didik mempertimbangkan keterbatasan teknis yang dimiliki peserta didik dalam mengakses pembelajaran jarak jauh serta pendampingan kepada guru pengajar dalam melaksanakan pembelajaran agar tidak terhambat teknis.
2. Perlu dipertimbangkan lagi mengenai metode yang mampu meningkatkan hubungan emosional antara peserta didik dan pendidik agar tidak terjadi kendala dalam komunikasi pembelajaran.
3. Melakukan penelitian dengan tambahan data penunjang untuk memvalidasi jika terjadi bias penelitian sehingga dapat diperoleh kesimpulan penelitian serta keterampilan wawancara yang baik sehingga tujuan penelitian terpenuhi.
4. Diberikannya kemudahan peserta didik dalam melakukan pembelajaran sehingga tidak terkendala oleh hal-hal yang bersifat teknis dengan adanya

kerjasama antara guru, sekolah, peserta didik, dan orangtua dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *Research and Development Journal of Education*, 131-146.
- Akbar, R. F. (2018). Implementasi Pembelajaran IPS Geografi Berbasis Kontekstual di M adrasah. *Jurnal IJTIMAIYA*, 64-82.

- Ali, M., Prawening, C., & Samiaji, M. H. (2020). Inovasi Model Pembelajaran Jarak Jauh Program Kesetaraan Paket C di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah PTK PNF*, 107-116.
- Amin, M. (2021, April 25). PROBLEMATIKA GURU DALAM MENGAJARKAN PEMBELAJARAN SEJARAH DI MASA PANDEMI COVID-19. <https://doi.org/10.31219/osf.io/emcuh>
- Andriana, R. C. (2021). Dampak Pembelajaran Daring saat COVID-19 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMAN 1 Labuan Haji. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 82-89.
- Arifa, F. N. (2020). Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah. *Info Singkat: Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI*, 13-18.
- Arinta, D., Utaya, S., & Astina, I. K. (2016). Implementasi Pembelajaran Kuliah Kerja Lapangan Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pendidikan*, 1665-1670.
- Artiyani, R. (2020). Kajian Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh dalam Meningkatkan Pemahaman Matematika di SMKN 2 Palembang. *Prosiding Seminar Nasional dan Diskusi Panel Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta*, pp. 255-262.
- Baety, D. N. (2021). Analisis Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 880-889.
- Baharin, R. R. (2019). Impact of Human Resource Investment on Labor. *Iranian Journal of Management Studies (IJMS)*, 139-164.
- Cintiasih, T. (2020). *Impelentasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III SD Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2020*. Salatiga: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga.
- Dabbagh, N. (2007). The Online Learner: Characteristics and Pegadogical Implications. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 7, pp. 217-226.
- Darsono, H., Fitri, A. N., Rahardjo, B., Imanuela, M. Z., & Lasambou, C. M. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh saat Pandemi Covid-19 (Kajian di Politeknik Negeri Bandung). *Prosiding The 11th Industrial Research Workshop and National Seminar*, (pp. 1235-1240). Bandung.

- Daryanto, & Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dhini, R. R. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh di Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawarah. *Skripsi Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifudin Jambi*.
- Fadliyati, R. (2015). Penggunaan Media S2DLS (Sony Sugema Digital Learning System) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Fauziah, F. (2021). Implementasi Pembelajaran Kolaboratif Menggunakan Breakout Room Zoom Meeting pada Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 226-232.
- Hamdani, A. R., & Priatna, A. (2020). Efektivitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) di Masa Pandemi Covid-19 pada Jenjang Sekolah Dasar di Kabupaten Subang. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 1- 9.
- Handarini, O. I. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi COvid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkentoran (JPAP)*, 496-503.
- Haryono, & Sunhaji. (2020). Peran Orangtua untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Anak dalam Pembelajaran Jarak Jauh di MUSIM cOVID-19. *Jurnal Kependidikan* , 207-223.
- Hayati, W. I., & Sugeng Utaya, I. K. (2016). Efektivitas Student Worksheet Berbasis Project Based Learning dalam Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan*, 468-474.
- Imania, K. A., & Bariah, S. K. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal PETIK*, 31-47.
- Ismawati, D., & Prasetyo, I. (2021). Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Meeting pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 665-675.
- Jerram, C. (2006). *Applying Adult Education Principles to an Undergraduate Subject. Dalam Tony Herrington dan Jan Herrington, Authentic Learning Environment in Higher Education*. Hersey, PA: Information Science Publishing.
- Kurniasari, A., & Fitroh Setyo Putro Pribowo, D. A. (2020). Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*.

- Kusuma, J. W., & Hamidah. (2020). Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Penggunaan Platform WhatsApp Grup dan Webinar Zoom dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 97-106.
- Mahmuhana, T. (2016). Peningkatan Minat, Aktivitas, dan Hasil Belajar Geografi dengan Menggunakan Model Crosses Over Group.
- Mantra, I. B. (2004). *Filsafat Penelitian dan Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyana. (2020). *Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid-19*. Jakarta: Litbangdiklat Press.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: CV Alfabeta.
- Mustari, M., & Rahman, M. (2012). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: LaksBang Pressindo.
- Nuridin, I. R. (2017). *Penerapan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Massive Open Online Course di Universitas Ciputra Entrepreneurship Online (UCEO)*. Semarang: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Patampang, S. S. (2020). Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Pendidikan Lingkungan Hidup di Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Tadulako. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 150-165.
- Pratiwi, E. W. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online di Sebuah Perguruan Tinggi di Indonesia. *Perspektif Ilmu Pendidikan*.
- Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., & Firmansyah, M. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendikia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 94-101.
- Primasari, I. F., & Zulela. (2021). Kendala Pembelajaran Jarak Jauh Secara Online Selama Masa Pandemi COVID-19 di Sekolah Dasar. *JIKAP PGSD : Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 64-73.
- Rahmawati, S. D. (2009). Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Internet Mahasiswa PJJ S1 PGSD Universitas Negeri Semarang. *Skripsi*.
- Rastati, R. (2018). Media Literasi Bagi Digital Natives: Perspektif Generasi Z di Jakarta. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 60-73.
- Rawan, P., & Triwidiastuti, S. E. (n.d.). *Metodologi Penelitian*.

- Rosali, E. S. (2020). Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. *Geography Science Education Journal (GEOSEE)*, 21-30.
- Rostika, E., Darmawan, D., & Jamilah. (2020). Dampak Penggunaan Model Discovery Learning Berbasis Media Blog dan Multimedia Interaktif Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Materi Geografi. *Jurnal Teknologo Pendidikan dan Pembelajaran*, 888-902.
- Saefuddin, H. A., & Berdiati, I. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Saputra, B. D. (2017). *Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Inquiry pada Mata Pelajaran Geografi Materi Mitigasi dan Adaptasi Bencana Siswa Kelas X SMA Bhinneka Karya 2 Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017*. Semarang: Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang.
- Sari, D. R., & Amrozi, F. (2020). Analisis Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Politeknik Penerangan Surabaya. *Jurnal Penelitian Politeknik Penerangan Surabaya*, 1-10.
- Sari, W., Rifki, A. M., & Karmila, M. (2020). Analisis Kebijakan Pendidikan Terkait Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Darurat Covid 19. *Jurnal Mappesona*.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setiawati, A. (2021). Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan LMS pada Lembaga Diklat Pemerintah Indonesia. *Jurnal Bestari*, 1-22.
- Shindu, Y. (2019). *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Siyoto, S., & Sodik, M. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis WhatsApp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Univeristas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 81-86.
- Suasti, Y., Ernawati, Nofrion, & Rahmanelli. (2012). *Pengembangan Model Pembelajaran Geografi Berbasis Lingkungan*. Padang: Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
- Sugandi, D. (2015). Pembelajaran Geografi Sebagai Salah Satu Dsaar Pembentukan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 241-252.



- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D* . Bandung: Alfabeta.
- Sunarsi, D., Wijoyo, H., & Al-CHOIR, F. (2020). Implementasi Pembelajaran Onlije Da;am Masa Pandemi COVID-19. *Prosiding Seminar 2020 "Penguatan Pendidikan Karkter Pada Era Merdeka Belajar"* (pp. 411-416). Surabaya: Pusat Pendidikan Karakter, Bimbingan Konseling, dan Layanan Psikologi Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu Universitas Negeri Surabaya.
- Taufik, A. (2019). Perspektif Tentang Perkembangan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh di Kabupaten Kutai Kartanegara Kalimantan Timur. *Jurnal Pendidikan*, 88-98.
- Warsita, B. (2007). Peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Teknodik*, 9-39.
- Wibowo, Y. A., & dkk. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Kuliah Survei dan Pemetaan Sumber Daya Wilayah Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019. *Manajemen Pendidikan* , 109-125.
- Widodo, S. (2017). Pengembangan LKPD berbasis Scientific untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah di Lingkungan Sekitar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 189-204.
- Yani, A. (2016). Standar Proses Pembelajaran Geografi Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 1-12.
- Yasir, M. I., & Indra, d. S. (2021). Pembentukan Karakter Siswa selama Melakukan Pembelajaran Jarak Jauh di Kelurahan Pamoyanan. *Educivilia Jurnal Pengadlan pada Masyarakat*, 105-115.
- Yolandasari, M. B. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2029/2020. *Skripsi*.
- Yudhistira, S. (2020). Pembelajaran Jarak Jauh: Kendala Dalam Belajar dan Kelelahan Akademik. *Jurnal Maarif*, 373-393.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Kisi-kisi Angket Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh oleh Peserta Didik

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Aitem	(+)	(-)
Implementasi pembelajaran jarak jauh oleh peserta didik	Pra pembelajaran	Menyiapkan perangkat pembelajaran daring	4	1,2	3,4
		Terhubung dengan guru	5	5,6,7,	8,9,59
		Memahami cara kerja aplikasi	5	10,11	12,13,14
		Menyiapkan perangkat pembelajaran pendukung	4	15,16	17,18
	Saat	Memahami jadwal dan	4	19,20,	21,22

	pembelajaran	tujuan pembelajaran		51	
		Mengerjakan aktivitas dalam LMS atau instruksi yang diberikan	4	23, 24, 54	25,26,56,58
		Aktif berdiskusi dengan guru, orangtua, atau wali	4	27,28, 52,55	29,30,57
		Mengetahui intisari pembelajaran	4	31,32	33,34
	Setelah pembelajaran	Mengumpulkan tugas tepat waktu	4	35,36	37,38
		Menyampaikan kepada guru atau kepada orangtua apabila terdapat kendala saat mengakses pembelajaran	4	39,40, 53	41,42
		Memiliki rencana kegiatan belajar mandiri setelah pembelajaran	4	43,44	45,46, 60
		Dapat memberikan kesimpulan pembelajaran	4	47,48	49,50

## **Lampiran 2. Kuisisioner Penelitian Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh oleh Peserta Didik**

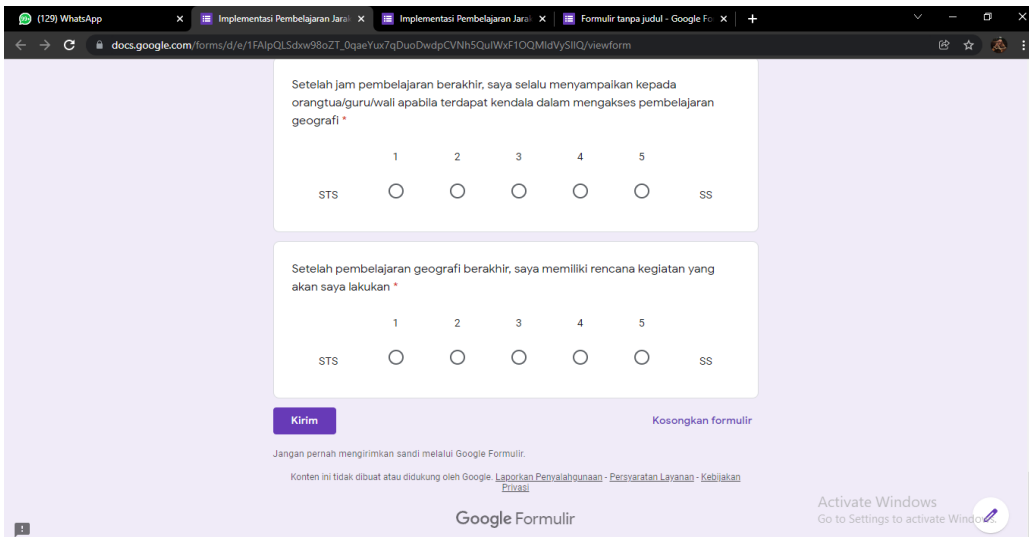
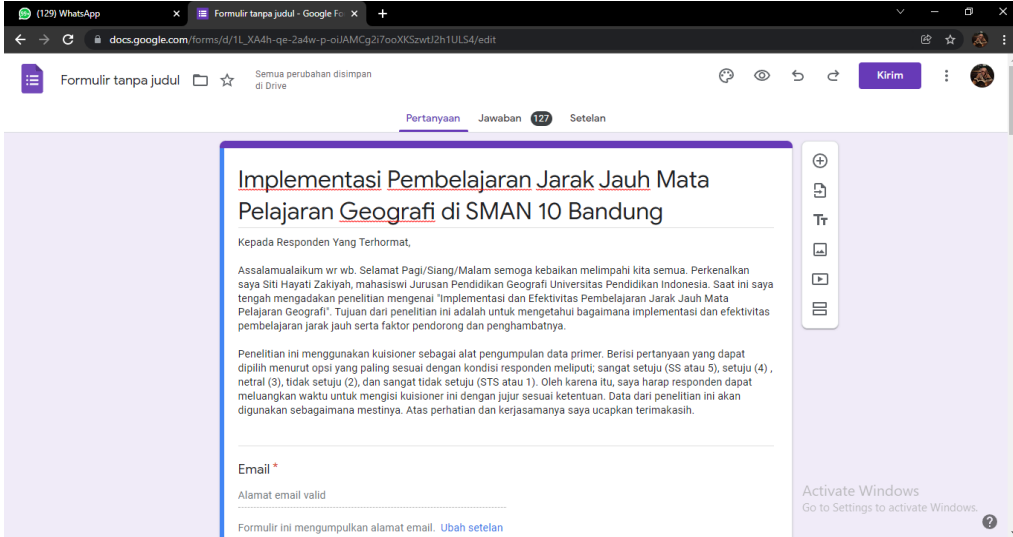
Assalamualaikum wr wb. Selamat Pagi/Siang/Malam semoga kebaikan melimpahi kita semua. Perkenalkan saya Siti Hayati Zakiyah, mahasiswi Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia. Saat ini saya tengah mengadakan penelitian mengenai "Implementasi dan Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Geografi di SMAN 10 Kota Bandung".

Saya sedang membutuhkan responden dengan kriteria:

- 1) Siswa SMAN 10 jurusan IPS atau lintas minat geografi
- 2) Melaksanakan pembelajaran jarak jauh

3) Kelas XI/XII

Saya harap responden dapat meluangkan waktu untuk mengisi kuisisioner ini dengan jujur sesuai kondisi dengan estimasi waktu sekitar 10 menit. Atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih. Penelitian ini dibimbing oleh Dr. Iwan Setiawan S.Pd., M.Si. Untuk informasi lebih lanjut terkait penelitian ini dapat menghubungi [zakiyahsiti07@gmail.com](mailto:zakiyahsiti07@gmail.com)

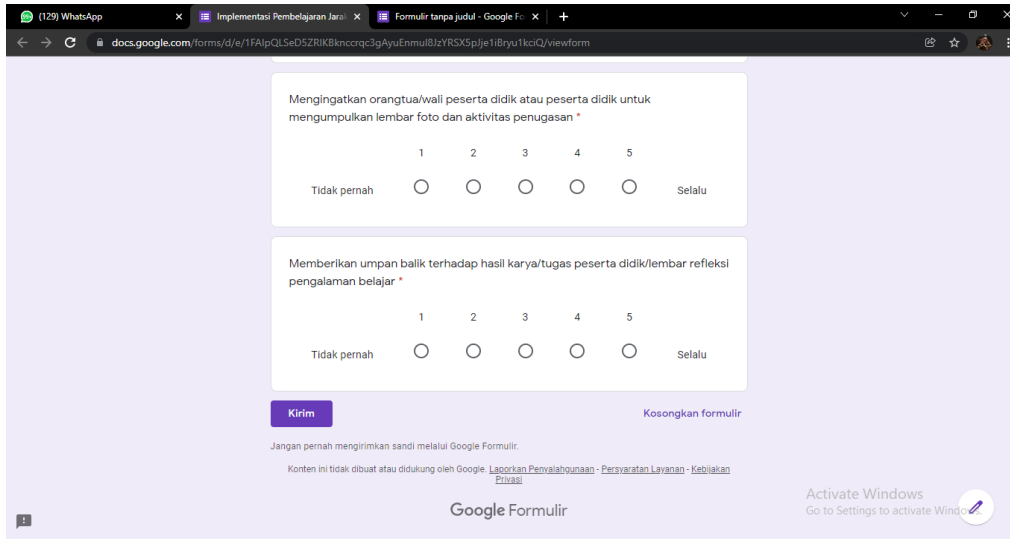
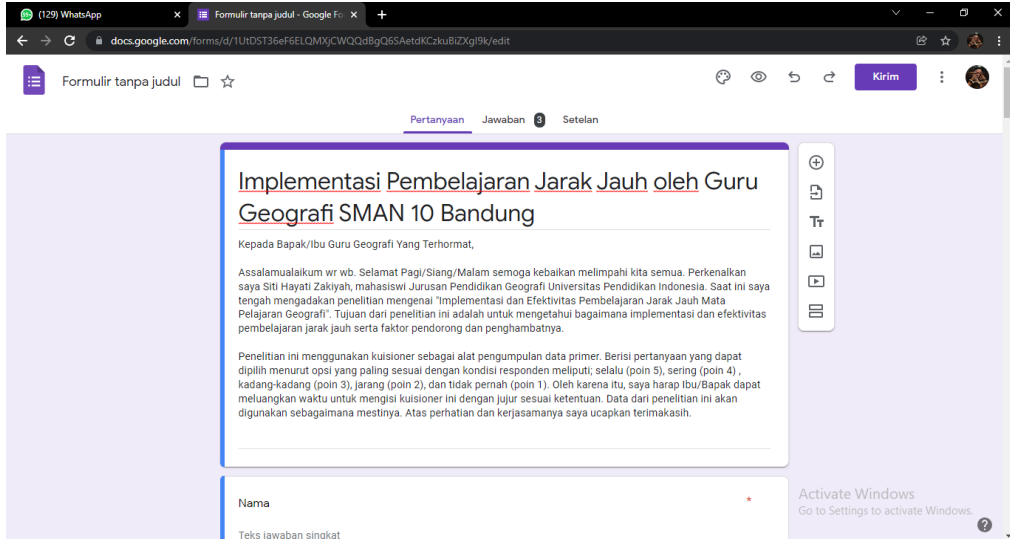


Tahapan Implementasi	Indikator	Jawaban				
		SS	S	N	TS	S T

						S
<b>Pra Pembelajaran</b>	Menyiapkan perangkat pembelajaran daring baik gawai pintar maupun laptop, memastikan kuota internet dan baterai cukup (v)	.				
	Menggunakan perangkat yang kurang memadai dan menunjang pembelajaran (v)	.				
	Merencanakan kegiatan pembelajaran jarak jauh dengan baik (v)	.				
	Memastikan memiliki nomor telepon guru dan masuk ke dalam grup daring yang telah dibuat dibawah pengawasan orangtua peserta didik					
	Merasa sulit dalam mengakses pembelajaran jarak jauh (v)	.				
	Mempelajari cara kerja aplikasi dan aturan komunikasinya (v)	.				
	Aplikasi yang saya gunakan kurang cocok dengan saya (v)	.				
	Menyiapkan tempat di rumah yang cukup nyaman untuk belajar, alat tulis, catatan, dan buku pegangan					
	Ketersediaan internet di rumah saya tidak mendukung pembelajaran jarak jauh (v)	.				
	Memiliki target belajar harian					
<b>Saat pembelajaran</b>	Menyampaikan kepada guru siap untuk mengikuti pembelajaran dengan tatap muka virtual dengan menuliskan nama atau terlihat wajahnya di video					
	Berdoa sebelum dan setelah pembelajaran					
	Beradaptasi cepat dengan metode pembelajaran <i>online</i> yang digunakan					
	Menuliskan dan menyampaikan refleksi diri atas situasi yang terjadi					

	Mengikuti instruksi dan materi pembelajaran					
	Aktif dalam diskusi dengan guru					
	Menyelesaikan tugas dari guru, ajak diskusi orangtua dan wali					
	Kesulitan dalam memahami apa yang harus saya lakukan					
	Kurang bersemangat dalam melaksanakan pembelajaran <i>online</i>					
	Menggunakan sumber belajar selain modul pembelajaran geografi untuk menambah pengetahuan dan keterampilan saya					
	Mengambil kesimpulan pembelajaran					
	Memahami jadwal pembelajaran dan tujuan pembelajaran					
	Saya sulit menemukan manfaat pembelajaran geografi dalam kehidupan sehari-hari					
	Menyelesaikan semua aktivitas dalam LMS sesuai jadwal					
	Berkonsultasi dengan guru dan orangtua dalam menyampaikan aktivitas dalam LMS					
	Menyampaikan progres penyelesaian aktivitas kepada orangtua/wali					
<b>Setelah pembelajaran</b>	Mengumpulkan dokumentasi pembelajaran hari ini					
	Menyampaikan kepada guru atau orangtua jika ada kesulitan dalam mengakses pembelajaran					
	Saya malu untuk menyampaikan kendala pembelajaran dengan orangtua					
	Menuliskan rencana kegiatan setelah jam belajar					

### Lampiran 3. Angket Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh oleh Guru



Tahap Implementasi	Indikator	Jawaban				
		SS	S	S	TS	STS
Pra Pembelajaran	Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran jarak jauh					
	Memastikan kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai dengan berfokus kepada pendidikan kecakapan hidup					

Menyiapkan materi pembelajaran yang difokuskan pada literasi dan numerasi, pencegahan penanganan COVID-19, perilaku hidup sehat, dpiritual keagamaan, dan penguatan karakter budaya					
Menentukan metode dan interaksi yang dipakai dalam penyampaian pembelajaran melalui daring, luring, atau kombinasi keduanya					
Menentukan jenis media pembelajaran seperti format teks, audio/video simulasi, multimedia, atau alat peraga lainnya sesuai metode yang digunakan					
Mengikuti pelatihan daring yang disediakan pemerintah atau lembaga nonpemerintah untuk mendukung keerampilan mengadakan PJJ					
Menyiapkan nomor telepon orangtua wali peserta didik dan membuat grup komunikasi sebagai media interaksi dan komunikasi					
Mendiskusikan dengan orangtua/wali peserta didik mengenai ketersediaan perangkat dan akses internet					
Mendiskusikan dengan orangtua/wali peserta didik mengenai aplikasi media pembelajaran daring yang digunakan					
Mendiskusikan dengan orangtua/wali peserta didik mengenai cara penggunaan aplikasi daring					
Mendiskusikan dengan orangtua/wali					



	peserta didik mengenai jadwal pembelajaran daring					
	Membuat RPP yang sesuai dengan kondisi dan akses pembelajaran daring					
	Memastikan orangtua atau wali mendukung proses pembelajaran daring					
<b>Saat Pembelajaran</b>	Memeriksa kehadiran peserta didik dan memastikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran					
	Mengajak peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran					
	Penyampaian materi sesuai dengan metode yang digunakan					
	Selalu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat, dan atau melakukan refleksi					
	Berkomunikasi dengan orangtua/wali terkait penugasan belajar					
	Berkomunikasi dengan orangtua/wali peserta didik siap mengikuti pembelajaran dan mengakses LMS					
	Memantau aktivitas peserta didik dalam LMS					
	Membuka layanan konsultasi bagi peserta didik yang mengalami kesulitan					
<b>Setelah Pembelajaran</b>	Memastikan peserta didik mengisi lembar aktivitas sebagai bahan pemantauan belajar harian					
	Mengingatkan orangtua/wali peserta didik atau peserta didik untuk mengumpulkan lembar foto dan aktivitas penugasan					
	Memberikan umpan balik terhadap hasil					

	karya/tugas peserta didik/lembar refleksi pengalaman belajar					
--	--	--	--	--	--	--

#### Lampiran 4. Pertanyaan Tambahan Kepada Peserta Didik

No	Indikator	Jumlah Jawaban Responden	
		Ya	Tidak
1	Guru kurang memberikan umpan balik terhadap tugas yang telah saya kerjakan	97	3
2	Tidak terdapat perubahan atau perkembangan diri saya antara sebelum dan setelah dilakukannya pembelajaran	92	8
3	Apakah kamu memiliki gawai atau perangkat sendiri untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh?	25	75
4	Apakah keluargamu terbiasa menggunakan gawai dan akses internet dalam bekerja atau beraktivitas?	54	46
5	Apakah orang tua dan keluargamu termasuk kategori terdampak COVID-19?	95	5
6	Apakah di rumahmu tersedia wifi untuk menunjang pembelajaran?	67	33
7	Apakah kamu mendapat bantuan kuota dari kemdikbud sehingga menunjang pembelajaran yang sedang kamu lakukan?	96	4
8	Apakah volume materi yang harus kamu unduh atau kamu unggah untuk kepentingan pembelajaran terlalu besar?	90	10
9	Apakah kamu dan orangtua kamu paham dengan kebijakan pembelajaran jarak jauh dan mekanisme yang pembelajaran yang diselenggarakan sekolah?	57	43
10	Apakah kamu sudah bisa menerapkan pembelajaran mandiri di rumah?	91	9
11	Apakah adanya pandemi mengharuskanmu mencari penghasilan tambahan atau bekerja?	89	11
12	Apakah pembelajaran yang dilakukan oleh guru senantiasa mengaitkan konsep pada pembelajaran geografi dengan berbagai fenomena geografi di muka bumi?	76	24
13	Apakah keterampilan observasimu bertambah setelah melakukan pembelajaran jarak jauh geografi?	86	14
14	Apakah keterampilan deskriptifmu bertambah setelah melakukan pembelajaran jarak jauh geografi?	62	38
15	Apakah keterampilan pengelompokkanmu bertambah	93	7

	setelah melakukan pembelajaran jarak jauh geografi?		
16	Apakah keterampilan pemetaanmu bertambah setelah melakukan pembelajaran jarak jauh geografi?	82	18
17	Apakah keterampilan analisismu bertambah setelah melakukan pembelajaran geografi?	90	10
18	Apakah pembelajaran geografi senantiasa mengangkat fenomena geosfer terbaru yang relevan dengan topik pembelajaran yang dilakukan?	95	5
19	Apakah pembelajaran jarak jauh geografi yang dilakukan selalu ditunjang dengan data yang sesuai dengan topik pembelajaran?	98	2

### Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik?	
2.	Materi, metode, media seperti apa yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik?	
3.	Kendala apa saja yang ditemui selama pembelajaran jarak jauh berlangsung?	
4.	Apa saja faktor yang paling menghambat sejak diberlakukannya pembelajaran jarak jauh?	
5.	Apa saja faktor yang mendukung pembelajaran yang kamu lakukan saat melakukan pembelajaran jarak jauh?	
6.	Apakah target pembelajaran dan tujuan instruksional peserta didik tercapai?	
7.	Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan RPP sebelum mengajar?	
8.	Bagaimana cara Ibu/Bapak memimpin dan mengelola pembelajaran jarak jauh?	
9.	Bagaimana cara Ibu/Bapak menilai kemajuan proses belajar peserta didik?	
10.	Bahan pembelajaran apa yang seringkali Ibu gunakan?	
11.	Apa saja kemampuan pengoperasian teknologi yang biasa Ibu/Bapak terapkan dalam pembelajaran?	
12.	Apa saja kekurangan dan kelebihan pembelajaran jarak jauh yang dirasakan oleh Ibu/Bapak?	

13.	Bagaimana keterkaitan pembelajaran yang dilakukan Ibu/Bapak dengan karakteristik mata pelajaran geografi?	
14.	Bentuk penugasan apa yang biasa diberikan Ibu/Bapak untuk mata pembelajaran geografi?	
15.	Apakah bapak sering menggunakan media gambar, ilustrasi, peta dalam pembelajaran?	

### Lampiran 6. Pedoman Wawancara Manajemen Sekolah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sistem pembelajaran (pola umum) yang diberlakukan oleh sekolah dalam rangka mengelola pembelajaran jarak jauh?	
2.	Bagaimana implementasi pembelajaran jarak jauh yang dilakukan oleh sekolah pada saat perencanaan pembelajaran, saat pembelajaran, dan setelah pembelajaran jarak jauh berlangsung?	
3.	Materi, metode, dan media apa yang biasanya dipakai oleh guru atau ditetapkan oleh sekolah dalam rangka menunjang proses PJJ?	
4.	Sarana dan fasilitas apa sajakah yang disediakan sekolah dalam rangka mensukseskan program PJJ?	
5.	Apakah sekolah memiliki <i>website</i> dan sumber pembelajaran khusus dalam rangka menunjang PJJ?	
6.	Bagaimana teknik evaluasi PJJ yang dilakukan oleh sekolah?	
7.	Cara belajar mandiri seperti apa yang diterapkan oleh sekolah dalam rangka menunjang proses PJJ?	
8.	Program seperti apa yang diberlakukan oleh sekolah dalam upaya menanggulangi dampak negatif dari pemberlakuan pembelajaran jarak jauh?	
9.	Tempuhan apa yang dilakukan sekolah kepada para pengajar dalam menghadapi pembelajaran jarak jauh?	
10.	Program seperti apa yang diberlakukan oleh sekolah dalam meringkas informasi dari pembelajaran agar mudah dimengerti peserta didik?	
11.	Bagaimanakah dampak dari setiap program yang dicanangkan oleh sekolah baik bagi sekolah, peserta didik, maupun pengajar?	

### Lampiran 7. Tabulasi Data Perangkat Pembelajaran Peserta Didik

No	Indikator	SS	S	N	TS	STS
1.	Perangkat Pembelajaran Kurang Memadai	5	17	28	31	19
2.	Internet Kurang Mendukung	5	17	28	31	19
3.	Sulit Mengakses Pembelajaran	11	19	35	25	10
4.	Ketersediaan Perangkat Penunjang	19	51	22	6	2
5.	Ketersediaan Internet di Rumah	16	43	25	14	2
6.	Terkendala Jaringan	10	22	33	28	7

### Lampiran 8. Tabulasi Data Perangkat Pembelajaran

No	Indikator	Ya	Tidak
1.	Memiliki gawai sendiri	25	75
2.	Lingkungan terbiasa memakai internet dan gawai	54	46
3.	Ketersediaan Wifi untuk pembelajaran	67	33
4.	Mendapat bantuan dari kemdikbud	96	4

### Lampiran 9. Persentase Kehadiran

No	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total Siswa	Persentase
1	XII IPS 2	27	21	19	16	32	29	25	13	26	36	52,0
2	XI IPS 2	32	27	23	31	27	29	27	21	19	37	57,4
3	XI IPS 1	37	28	39	31	37	33	33	36	29	36	75,8
4	XI IPA 5	29	34	28	20	30	27	28	32	29	36	64,3
5	X IPS 3	32	26	32	36	29	28	26	27	28	36	66,0
6	X IPS 2	31	30	28	35	29	26	24	27	26	36	64,0
7	X IPS 1	29	27	32	20	11	10	11	34	32	36	51,5
8	X IPA 6	36	34	26	36	31	32	29	25	21	36	67,5
9	X IPA 5	38	30	35	31	36	38	27	28	32	36	73,8

### Lampiran 10. Partisipasi Penugasan

NO	Kelas	Portofolio	Partisipasi
1	X IPA 5	76,8	100%
2	XI IPS 1	85,9	100%
3	XI IPS 2	76,2	100%
4	X IPA 6	67,0	72%
5	X IPS 3	63,0	88%

6	XI IPS 1	64,0	100%
---	----------	------	------

### Lampiran 11. Tabulasi Data Keseluruhan

Responden	Pertanyaan														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	4	5	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
2	5	3	5	1	4	3	3	3	5	5	1	1	1	4	1
3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	4	1	4	1
4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4
5	5	2	2	2	4	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3
6	2	5	4	3	4	4	2	5	5	3	4	2	5	4	3
7	5	5	4	4	5	2	4	5	5	3	4	3	3	3	3
8	4	4	4	3	3	1	2	5	5	3	4	3	1	5	4
9	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3
10	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3
11	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3
12	3	4	3	3	5	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3
13	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	2	4	2
14	3	4	5	5	4	4	3	5	3	2	3	2	3	2	3
15	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	5	2	4	4
16	5	2	1	1	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3
17	4	3	1	1	3	4	1	3	3	4	5	1	5	3	3
18	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	4	2	3	2
19	5	2	3	4	4	3	2	5	5	4	2	4	3	3	4
20	5	3	3	4	5	5	4	5	5	3	2	4	1	4	1
21	4	2	1	5	3	3	1	5	5	3	4	4	5	3	3
22	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	2	3	2
23	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	2	3	1	4	1
24	4	2	3	2	5	4	2	5	4	4	4	3	5	3	2
25	4	1	2	2	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	2
26	5	1	2	2	4	4	3	5	5	3	3	3	4	4	3
27	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3

28	4	1	1	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	1
29	4	5	4	3	3	5	2	5	4	3	2	3	3	3	3
30	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3
31	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2	3	2
33	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5
34	3	4	2	3	4	4	1	5	5	5	3	2	4	3	4
35	5	2	2	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2
36	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	2	4	3	4
37	5	3	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3
38	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	2
39	4	1	1	1	5	3	1	5	5	3	5	1	5	2	3
40	4	2	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4
41	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
42	5	3	2	3	4	2	1	5	5	5	3	3	2	3	3
43	4	2	1	1	5	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4
44	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3
45	3	3	2	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3
46	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	1
47	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
48	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3
49	3	4	4	3	4	2	3	1	3	3	4	4	2	3	4
50	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
51	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	2	3	3	4	3
52	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4
53	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	4	1
54	4	2	3	3	5	4	2	5	5	5	4	3	3	3	5
55	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
56	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	1	3	2
57	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3
58	3	4	5	2	4	3	4	3	5	4	2	5	5	5	5



59	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2
60	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3
61	4	2	4	4	5	4	4	4	5	5	2	4	2	4	3
62	4	5	3	4	5	1	4	5	5	4	2	3	2	3	2
63	5	4	1	1	5	3	5	5	5	3	4	5	3	3	4
64	3	2	1	3	4	3	2	4	5	4	4	4	4	3	4
65	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	2	4	2	5	1
66	5	2	1	1	4	1	2	5	5	4	4	3	3	3	2
67	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2
68	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
69	5	3	2	2	4	4	3	4	5	3	3	4	2	4	2
70	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2
71	4	3	2	3	2	3	2	5	5	4	4	2	4	4	2
72	3	3	2	3	4	2	3	5	3	5	3	3	4	3	2
73	3	4	3	3	5	4	4	5	5	5	1	4	4	4	2
74	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	4	4	2
75	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
76	3	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4
77	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2
78	4	2	4	2	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	2
79	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	2	4	3	3	2
80	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	2
81	4	5	1	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2
82	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	2	4	2
83	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3
84	4	2	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3
85	3	3	5	1	4	3	3	5	5	4	3	2	3	2	3
86	3	5	5	4	5	4	5	4	5	3	2	3	2	3	2
87	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
88	3	3	2	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3
89	4	3	5	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2

90	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	1	3	2	3	3
91	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	1	4	1
92	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	4	2
93	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	2	3	3	3	2
94	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
95	4	2	2	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3
96	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	2	3	4	2
97	4	2	2	2	4	4	2	5	5	5	4	4	3	4	4
98	3	4	4	2	2	4	2	4	3	3	4	1	5	2	4
99	3	2	4	1	5	4	1	3	4	5	4	2	5	4	4
100	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	2	3	2
	396	340	325	310	410	372	338	443	431	388	321	316	315	353	274
Tidak Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	cukup	cukup	Baik	Cukup

Pertanyaan															
Responden	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4
5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	3	3	1	4	4
6	4	5	3	2	3	5	4	3	5	3	4	4	2	4	4
7	2	3	3	3	3	5	5	4	4	2	1	3	3	3	3
8	5	3	4	4	3	5	5	3	4	3	4	1	5	5	5
9	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4
10	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	1	1	4	4
11	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3
12	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	2	2	2
13	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5
14	3	3	3	2	3	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4

15	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5
16	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4	2	1	4	4
17	5	5	3	1	1	3	5	5	5	4	3	1	1	3	3
18	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4
19	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	2	2	4	4
20	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
21	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	2	4	4	3	5
22	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	2	3	4	4
23	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
24	5	5	3	4	3	3	5	3	4	4	3	5	5	3	3
25	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5
26	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4
27	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
28	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4
29	4	4	2	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3
30	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
31	4	5	4	2	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4
32	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
33	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	3	4	5
34	4	3	3	2	3	4	5	4	4	3	4	4	2	3	3
35	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
36	4	4	2	2	4	5	3	4	5	3	3	4	4	3	5
37	4	5	4	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	4	3
38	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	1	2	3	5
39	4	3	2	2	3	1	5	5	3	1	2	1	1	1	5
40	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	5	4
41	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	5
42	5	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4
43	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5
44	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
45	3	2	3	3	3	5	5	4	5	4	4	2	2	5	4

46	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
48	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	5	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3
50	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3
51	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5
52	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	2	2	4	4	4
53	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	4	4
54	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4
55	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
56	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	2	4	4
57	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4
58	5	4	4	2	3	4	5	3	4	5	4	1	2	5	5	5
59	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4
60	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4
61	4	3	4	4	4	5	5	4	4	2	2	3	3	2	4	4
62	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	5	2	3	5	5
63	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	1	1	1	5	5
64	5	4	4	3	5	4	5	3	4	3	4	2	3	3	4	4
65	3	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4
66	5	5	5	3	2	5	5	5	3	4	5	2	1	4	5	5
67	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5
69	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	3	4	4	3	5	5
70	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	2	2	3	4	4
71	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	2	4	5	5
72	4	4	3	2	3	2	5	3	5	4	5	4	3	5	4	4
73	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
74	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4
75	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
76	4	4	4	3	3	5	4	5	5	3	3	4	3	3	5	5

77	5	3	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	5	4
78	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
79	4	4	4	3	3	5	5	4	5	3	2	3	4	4	3
80	5	5	3	5	3	4	5	4	5	4	4	5	2	4	5
81	4	5	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	3	5
82	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
84	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5
85	2	4	3	2	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3
86	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4
87	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
88	5	5	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	5
89	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
90	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	5	3	2	2
91	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
92	4	2	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	3	5	4
93	3	4	3	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5
94	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
95	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5
96	3	4	3	3	3	4	5	4	2	3	4	4	3	2	4
97	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5
98	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	3
99	3	5	3	1	2	4	4	3	2	1	5	1	1	2	5
100	4	3	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5
	407	382	352	340	355	420	446	407	417	354	356	341	302	369	417
Tidak Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Cukup



## Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian







## Lampiran 13. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
Jalan Dr. Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154 Telpn (022) 2001014  
Fax. (022) 2001014 laman : www.geografi.upi.edu email : geografi\_frips@upi.edu

Nomor : 167/UN.40.F2.3/PK.03.08/2021  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : Surat Permohonan Izin dan Data Penelitian

Kepada Yth:

1. **Wakasek Kurikulum SMAN 10 Bandung**
2. **Wakasek Humas SMAN 10 Bandung**

di  
Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka memenuhi tugas akhir perkuliahan bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI adalah untuk mengadakan penelitian guna menyusun skripsi.


Sehubungan dengan hal tersebut diatas, kami bermaksud untuk mengajukan permohonan izin penelitian dan data penelitian dari instansi yang Bapak/Ibu pimpin kepada mahasiswa berikut :

Nama : Siti Hayati Zakiyah  
NIM : 1703928  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
**Judul : Implementasi dan Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Geografi di SMAN 10 Bandung**  
Pembimbing : 1. Dr. Iwan Setiawan, M.Si.  
2. Arif Ismail, S.Si., M.Si.

Demikian permohonan ini disampaikan, adapun proposal penelitian disertakan sebagai lampiran. Atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Bandung, 2 Agustus 2021  
Ketua Program Studi,

  
Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si  
NIP. 19710604 199903 1 002

## Lampiran 14. Daftar Riwayat Hidup

### Data Diri



Nama : Siti Hayati Zakiyah  
Tempat, Tanggal Lahir : Bandung, 2 April 1999  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl. Labuan Dalam no 10 RT.03/RW 04  
Kel.Kebonwaru Kec. Batununggal Bandung  
Email : [zakiyahsiti07@gmail.com](mailto:zakiyahsiti07@gmail.com)  
Nomor Handphone : 083894937957

### Latar Belakang Pendidikan

2005 – 2011 : MI Zakaria  
2011 – 2014 : MTs Zakaria  
2014 – 2017 : SMAN 2 Bandung  
2017 – 2021 : Universitas Pendidikan Indonesia







**(Suparmini, 2008)**

### **Bibliography**

(n.d.).

Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *Research and Development Journal of Education*, 131-146.

Abidin, Z., Rumansyah, & Arizona, K. (2020). Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 64-70.

Akbar, R. F. (2018). Implementasi Pembelajaran IPS Geografi Berbasis Kontekstual di Madrasah. *Jurnal IJTIMAIYA*, 64-82.

Ali, M., Prawening, C., & Samiaji, M. H. (2020). Inovasi Model Pembelajaran Jarak Jauh Program Kesetaraan Paket C di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah PTK PNF*, 107-116.

Andriana, R. C. (2021). Dampak Pembelajaran Daring saat COVID-19 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMAN 1 Labuan Haji. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 82-89.

Arifa, F. N. (2020). Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah. *Info Singkat: Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI*, 13-18.

Arinta, D., Utaya, S., & Astina, I. K. (2016). Implementasi Pembelajaran Kuliah Kerja Lapangan Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pendidikan*, 1665-1670.

Artiyani, R. (2020). Kajian Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh dalam Meningkatkan Pemahaman Matematika di SMKN 2 Palembang. *Prosiding Seminar Nasional dan Diskusi Panel Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta*, pp. 255-262.

Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Baety, D. N. (2021). Analisis Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 880-889.

Baharin, R. R. (2019). Impact of Human Resource Investment on Labor. *Iranian Journal of Management Studies (IJMS)*, 139-164.

Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri Cikarang Bekasi). *Jurnal Ilmiah Pendidikan (Edunesia)*, 208-218.

- Cintiasih, T. (2020). *Impelentasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III SD Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2020*. Salatiga: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga.
- Cucus, A., & Aprilinda, Y. (2016). Pengembangan E-Learning Berbasis Multimedia Untuk Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Sistem Informasi dan Telematika*, 1-5.
- Dabbagh, N. (2007). The Online Learner: Characteristics and Pegadogical Implications. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 7, pp. 217-226.
- Darsono, H., Fitri, A. N., Rahardjo, B., Imanuela, M. Z., & Lasambou, C. M. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh saat Pandemi Covid-19 (Kajian di Politeknik Negeri Bandung). *Prosiding The 11th Industrial Research Workshop and National Seminar*, (pp. 1235-1240). Bandung.
- Daryanto, & Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dhini, R. R. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh di Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawarah. *Skripsi Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifudin Jambi*.
- Djamarah, S. B., & Zain. (2002). *Strategi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadliyati, R. (2015). Penggunaan Media S2DLS (Sony Sugema Digital Learning System) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Fauziah, F. (2021). Implementasi Pembelajaran Kolaboratif Menggunakan Breakout Room Zoom Meeting pada Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 226-232.
- Hamdani, A. R., & Priatna, A. (2020). Efektivitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) di Masa Pandemi Covid-19 pada Jenjang Sekolah Dasar di Kabupaten Subang. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 1- 9.
- Handarini, O. I. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi COvid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkentoran (JPAP)*, 496-503.
- Haryono, & Sunhaji. (2020). Peran Orangtua untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Anak dalam Pembelajaran Jarak Jauh di MUSIM cOVID-19. *Jurnal Kependidikan*, 207-223.
- Hayati, W. I., & Sugeng Utaya, I. K. (2016). Efektivitas Student Worksheet Berbasis Project Based Learning dalam Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan*, 468-474.
- Hendrayana, S., & Haeruman. (2020). Analisis Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh di SD Labolatorium UPI Kampus Cibiru. *Webinar Hasil Penelitian* (pp. 166-178). Universitas Pasundan.

- Horn, R. V. (1993). *Statistical Indicators for The Economic and Social Sciences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Imania, K. A., & Bariah, S. K. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal PETIK*, 31-47.
- Irnawati, I. R. (2018). *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning dengan Problem Based Learning pada Materi Interpretasi Citra di Kelas X IPS SMA Negeri 1 Temanggung Tahun Ajaran 2018/2019*. Semarang: Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang.
- Ismawati, D., & Prasetyo, I. (2021). Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Meeting pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 665-675.
- Jabar, C. S. (2011). Pencapaian Keunggulan SMA Negeri dan Swasta Berkategori Unggul di Kota Bandung. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 86-93.
- Jerram, C. (2006). *Applying Adult Education Principles to an Undergraduate Subject*. Dalam *Tony Herrington dan Jan Herrington, Authentic Learning Environment in Higher Education*. Hersey, PA: Information Science Publishing.
- Kuntaro, E. (2017). Keefektivan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Litelature (ILEaL)*, 99-110.
- Kurniasari, A., & Fitroh Setyo Putro Pribowo, D. A. (2020). Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*.
- Kusuma, J. W., & Hamidah. (2020). Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Penggunaan Platform WhatsApp Grup dan Webinar Zoom dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 97-106.
- Mahmuhana, T. (2016). Peningkatan Minat, Aktivitas, dan Hasil Belajar Geografi dengan Menggunakan Model Crosses Over Group.
- Ma'mur, S. (2008). Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia. In *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia* (pp. 1-30). Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mantra, I. B. (2004). *Filsafat Penelitian dan Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyana. (2020). *Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid-19*. Jakarta: Litbangdiklat Press.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: CV Alfabeta.



- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid 19 Pelajaran Matematika. *Journal of Islamic Education*, 1-12.
- Mustari, M., & Rahman, M. (2012). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: LaksBang Pressindo.
- Nevrita, N. A. (2020). Analisis Kompetensi TPACK Guru Melalui Media Pembelajaran Biologi SMA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* , 203-217.
- Ni'am, D. K. (2011). *Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Hasil Prestasi Belajar Mata Pelajaran Geografi Materi Pokok Sejarah Pembentukan Bumi Pada Kelas X Semester 1 SMA N 1 Purwodadi Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2010/2011*.
- Nugroho, A. (2012). Pengembangan Model Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Web Model Development of Web Based Distance Learning. *Jurnal Transformatika*, 72-78.
- Nuridin, I. R. (2017). *Penerapan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Massive Open Online Course di Universitas Ciputra Enterpreneurship Online (UCEO)*. Semarang: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Nuriansyah, F. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Saat Awal Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia* , 61-65.
- Patampang, S. S. (2020). Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Pendidikan Lingkungan Hidup di Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Tadulako. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 150-165.
- Pratiwi, E. W. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online di Sebuah Perguruan Tinggi di Indonesia. *Perspektif Ilmu Pendidikan*.
- Pratt, B., & Loizos, P. (1992). *Choosing Research Methods : Data Collection for Development Workers*. Oxfam Development Guidelines No.7: Oxfam Publishing .
- Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., & Firmansyah, M. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendikia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 94-101.
- Primasari, I. F., & Zulela. (2021). Kendala Pembelajaran Jarak Jauh Secara Online Selama Masa Pandemi COVID-19 di Sekolah Dasar. *JIKAP PGSD : Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 64-73.
- Purwaningsih, W. P. (2016, Juni). Analisis Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Menggunakan Kerangka TPACK (Study Kasus SMA Negeri 1 Tenganan).

- Rahayu, S. (2017). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Integrasi ICT Dalam Pembelajaran IPA Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA IX* , 1-14.
- Rahmawati, L. H. (2020). Pengembangan LKPD berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap kelas X OTKP di SMK 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan dan Administrasi Perkentoran* , 504-515.
- Rahmawati, S. D. (2009). Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Internet Mahasiswa PJJ S1 PGSD Universitas Negeri Semarang. *Skripsi*.
- Rastati, R. (2018). Media Literasi Bagi Digital Natives: Perspektif Generasi Z di Jakarta . *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 60-73.
- Rawan, P., & Triwidiastuti, S. E. (n.d.). *Metodologi Penelitian*.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara. *Elementary School* 7, 297-302.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 15-32.
- Rosali, E. S. (2020). Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. *Geography Science Education Journal (GEOSEE)*, 21-30.
- Rostika, E., Darmawan, D., & Jamilah. (2020). Dampak Penggunaan Model Discovery Learning Berbasis Media Blog dan Multimedia Interaktif Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Materi Geografi. *Jurnal Teknologo Pendidikan dan Pembelajaran*, 888-902.
- Saadi, F. (2013). Peningkatan Efektivitas Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Menggunakan Media Tepat Guna di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Toho. pp. 1-18.
- Saefuddin, H. A., & Berdiati, I. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Saputra, B. D. (2017). *Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Inquiry pada Mata Pelajaran Geografi Materi Mitigasi dan Adaptasi Bencana Siswa Kelas X SMA Bhinneka Karya 2 Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017*. Semarang: Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang.
- Sari, D. R., & Amrozi, F. (2020). Analisis Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Politeknik Penerangan Surabaya. *Jurnal Penelitian Politeknik Penerangan Surabaya* , 1-10.
- Sari, W., Rifki, A. M., & Karmila, M. (2020). Analisis Kebijakan Pendidikan Terkait Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Darurat Covid 19. *Jurnal Mappesona*.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

- Setiawati, A. (2021). Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan LMS pada Lembaga Diklat Pemerintah Indoensia. *Jurnal Bestari*, 1-22.
- Shindu, Y. (2019). *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Siyoto, S., & Sodik, M. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis WhatsApp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Univeristas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 81-86.
- Suasti, Y., Ernawati, Nofrion, & Rahmanelli. (2012). *Pengembangan Model Pembelajaran Geografi Berbasis Lingkungan*. Padang: Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
- Sugandi, D. (2015). Pembelajaran Geografi Sebagai Salah Satu Dsaar Pembentukan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 241-252.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarsi, D., Wijoyo, H., & Al-CHOIR, F. (2020). Implementasi Pembelajaran Onlije Da;am Masa Pandemi COVID-19. *Prosiding Seminar 2020 "Penguatan Pendidikan Karkter Pada Era Merdeka Belajar"* (pp. 411-416). Surabaya: Pusat Pendidikan Karakter, Bimbingan Konseling, dan Layanan Psikologi Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu Universitas Negeri Surabaya.
- Suparmini. (2008). Metode Pembelajaran Geografi. *Geomedia*, 25-48.
- Suryasubrata, S. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajawali.
- Susanti, L. (2019). *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Taufik, A. (2019). Perspektif Tentang Perkembangan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh di Kabupaten Kutai Kartanegara Kalimantan Timur. *Jurnal Pendidikan*, 88-98.
- Warsita, B. (2007). Peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Teknodik*, 9-39.
- Wibawanto, W. (2017). *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jember: Penerbit Cerdas Ulet Kreatif.
- Wibowo, Y. A., & dkk. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Kuliah Survei dan Pemetaan Sumber Daya Wilayah Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019. *Manajemen Pendidikan*, 109-125.

- Widodo, S. (2017). Pengembangan LKPD berbasis Scientific untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah di Lingkungan Sekitar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 189-204.
- Wijayanto, P. A. (2017). Efektivitas Metode Debat Aktif dan Strategi Penerapannya Dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Geografi . *Jurnal Pendidikan dan Keбудayaan*, 99-116.
- Yani, A. (2016). Standar Proses Pembelajaran Geografi Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 1-12.
- Yasir, M. I., & Indra, d. S. (2021). Pembentukan Karakter Siswa selama Melakukan Pembelajaran Jarak Jauh di Kelurahan Pamoyanan. *Educivilia Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, 105-115.
- Yolandasari, M. B. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2029/2020. *Skripsi*.
- Yudhistira, S. (2020). Pembelajaran Jarak Jauh: Kendala Dalam Belajar dan Kelelahan Akademik. *Jurnal Maarif*, 373-393.