

No. Daftar FPIPS : 3330/UN40.F2.6/PT/2022

**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* DI MASA PANDEMI *COVID-19*
TERHADAP KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL PESERTA DIDIK**

(Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas XI dan XII Jurusan IPS SMA PGRI 1
Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi*



Oleh:

Muhammad Fikri Fauzi

1705784

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

HAK CIPTA

**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* DI MASA PANDEMI *COVID-19*
TERHADAP KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL PESERTA DIDIK**
(Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas XI dan XII Jurusan IPS SMA PGRI 1
Bandung)

Oleh

Muhammad Fikri Fauzi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Sosiologi

©Muhammad Fikri Fauzi 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak sebagian atau seluruhnya dengan cetakan ulang, di-*fotocopy* atau cara lainnya tanpa seizin peneliti

LEMBAR PENGESAHAN

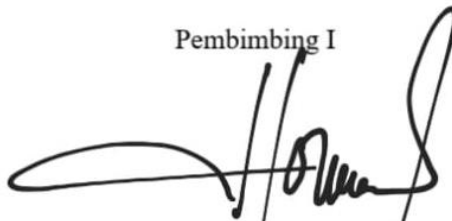
MUHAMMAD FIKRI FAUZI

**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* DI MASA PANDEMI *COVID-19*
TERHADAP KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL PESERTA DIDIK**

(Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas XI dan XII Jurusan IPS SMA PGRI 1
Bandung)

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing I



Siti Komariah, M.Si., Ph.D

NIP. 196804031991032002

Pembimbing II



Asep Dahliyana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507152015041003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Siti Komariah, M.Si., Ph.D

NIP. 196804031991032002

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :
Hari/Tanggal : Senin, 31 Januari 2022
Panitia ujian sidang terdiri dari :
Ketua : Dr. Agus Mulayana, M.Hum
Sekteratis : Siti Komariah, M.Si., Ph.D

Penguji

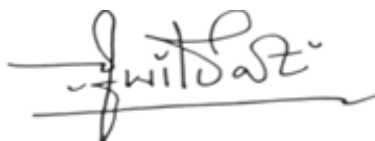
Penguji I



Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si

NIP. 196604251992032002

Penguji II



Dr. Wilodati, M.Si

NIP. 196801141992032002

Penguji III



Nindita Fajria Utami, M.Pd

NIP. 920190219941201201

PERNYATAAN PENULIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi “Pengaruh Pembelajaran *Online* di Masa Pandemi COVID-19 terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Peserta Didik (Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas XI dan XII Jurusan IPS SMA PGRI 1 Bandung)” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung,
Yang membuat pertanyaan,

Muhammad Fikri Fauzi
NIM. 1705784

PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* DI MASA PANDEMI *COVID-19* TERHADAP KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL PESERTA DIDIK

(Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas XI dan XII Jurusan IPS SMA PGRI 1
Bandung)

MUHAMMAD FIKRI FAUZI

NIM. 1705784

ABSTRAK

Pandemi Covid-19 berdampak pada aspek pendidikan. Di mana pembelajaran yang semula berlangsung di sekolah secara tatap muka, kini dilaksanakan di rumah masing-masing melalui pembelajaran *online*. Kelemahan pembelajaran *online* ialah minimnya interaksi antara peserta didik dengan guru, dengan teman serta dengan lingkungan sekitar yang berpotensi menyebabkan kemampuan interaksi sosial mereka tidak terlatih. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *online* terhadap kemampuan interaksi sosial peserta didik SMA PGRI 1 Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif dan pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran kuisioner pada 67 peserta didik sebagai sampel. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *online* berpengaruh terhadap kemampuan interaksi sosial peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran *online* di SMA PGRI 1 Bandung menunjukkan hasil yang baik pada aspek akademik, namun kemampuan interaksi sosial peserta didik pada beberapa aspek menunjukkan hasil yang tidak begitu baik. Faktor yang menyebabkan hal tersebut ialah minimnya interaksi selama pembelajaran *online*, interaksi yang dilakukan secara virtual kurang bermakna (tidak dapat menghadirkan emosi, perasaan, dan ekspresi), peserta didik yang memasuki jenjang sekolah baru tidak mengenal baik guru dan teman karena telah satu tahun lebih tercatat sebagai peserta didik baru namun belum pernah merasakan sekolah tatap muka, dan adanya kebijakan seperti *physical distancing* serta PPKM membuat interaksi di luar sekolah juga mengalami pembatasan.

Kata kunci: interaksi sosial, pandemi, pembelajaran online

THE EFFECT OF ONLINE LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC ON STUDENTS' SOCIAL INTERACTION ABILITY

(Descriptive Study on Class XI and XII Students of Social Studies Department at SMA PGRI 1 Bandung)

MUHAMMAD FIKRI FAUZI

NIM. 1705784

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic has had an impact on the education aspect. Where learning that originally took place at school face-to-face, is now carried out in their respective homes through online learning. The weakness of online learning is the lack of interaction between students and teachers, with friends and with the surrounding environment which has the potential to cause their social interaction skills to be untrained. This study aims to determine the effect of the application of online learning on the social interaction skills of students at SMA PGRI 1 Bandung. This study used a quantitative approach with descriptive methods and data collection was carried out by distributing questionnaires to 67 students as samples. The results of the study indicate that online learning has an effect on students' social interaction skills. The implementation of online learning at SMA PGRI 1 Bandung showed good results in the academic aspect, but in the aspect of interaction during learning the results showed the opposite. The social interaction ability of students in several aspects also showed not so good results. Factors that cause this are the lack of interaction during online learning, virtual interactions are less meaningful (cannot present emotions, feelings, and expressions), students entering a new school level do not know both teachers and friends because they have been recorded for more than a year. as new students but have never experienced face-to-face school, and the existence of policies such as physical distancing and PPKM makes interactions outside of school also experience restrictions.

Keywords: pandemic, online learning, social interaction

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga serta para sahabatnya. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Pembelajaran *Online* Di Masa Pandemi *Covid-19* Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Peserta Didik”**, penyusunan skripsi merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Sosiologi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini disusun berdasarkan pedoman pada prosedur penelitian ilmiah dengan menghasilkan argumentasi penelitian bahwa ada pengaruh dari pembelajaran *online* di masa pandemi *Covid-19* terhadap kemampuan interaksi sosial peserta didik.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dalam tata penulisan maupun tata bahasanya. Oleh karena itu, penulis dengan hati terbuka lebar menerima kritik dan saran yang membangun dari seluruh pihak untuk perbaikan skripsi ini, agar di kemudian hari penulis dapat menghasilkan karya tulis yang lebih baik. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak, khususnya bagi akademisi terutama generasi muda yang menjadi penerus bangsa dan sebagai agen perubahan ke arah yang lebih baik.

Bandung,

Muhammad Fikri Fauzi

NIM. 1705784

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak dapat terlepas dari dukungan berbagai pihak. Penulis secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkenan membantu, khususnya kepada:

1. Diri saya sendiri, Muhammad Fikri Fauzi, yang selalu berusaha agar tetap kuat dan bertahan sampai sejauh ini.
2. Keluarga saya, terutama kedua orangtua, Bapak Aji Sukmaji dan Ibu Nurhasanah serta kakak saya Ryan Ginajar dan adik saya Salsa Dila Nurazizah yang selalu memanjatkan doa dan berkorban penuh untuk peneliti, pihak yang paling memacu saya untuk menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehudin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya atas izin dan kebijakannya sehingga Penulis dapat menimba ilmu di kampus ini.
4. Bapak Dr. Agus Mulyana M.Hum selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas segala kebijakannya sehingga Penulis dapat menimba ilmu di kampus ini.
5. Ibu Hj. Siti Komariah, M.Si, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi dan dosen pembimbing skripsi I yang senantiasa memberikan saran dan arahnya selama proses perkuliahan berlangsung.
6. Bapak Asep Dahliyana, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya, hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
7. Seluruh dosen dan staf Prodi Pendidikan Sosiologi yang telah mendidik,
8. Rekan-rekan Pendidikan Sosiologi angkatan 2017 yang telah berkenan membantu, memfasilitasi dan memotivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga atas kebersamaan selama 4 tahun terakhir, semoga silaturahmi kita tetap terjaga sampai kapanpun.
9. Serta kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis tuliskan satu per satu.

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN PENULIS	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
UCAPAN TERIMA KASIH	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR PUSTAKA	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1 Tujuan Umum.....	5
1.3.2 Tujuan Khusus	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoretis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.4.3 Manfaat Kebijakan.....	6
1.4.4 Manfaat Isu Sosial	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pengaruh Pandemi Covid-19 untuk Pendidikan.....	8
2.1.1 Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pendidikan.....	8
2.2 Kebijakan Baru di Masa Pandemi Covid-19	12
2.3 Pembelajaran <i>Online</i> atau Daring pada Mata Pelajaran Sosiologi.....	14
2.3.1 Definisi Pembelajaran.....	14
2.3.2 Definisi Pembelajaran <i>Online</i> atau Daring	14
2.3.3 Tujuan Pembelajaran <i>Online</i>	15
2.3.4 Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran <i>Online</i>	16
2.3.5 Indikator Pembelajaran <i>Online</i>	17

2.3.6 Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA PGRI 1 Bandung	18
2.4 Interaksi Sosial pada masa Pandemi Covid-19 pada Dunia Pendidikan	21
2.4.1 Definisi Interaksi Sosial	21
2.4.2 Ciri-ciri Interaksi Sosial	24
2.4.3 Syarat-syarat Terjadinya Interaksi Sosial	24
2.4.4 Bentuk-bentuk Interaksi Sosial	28
2.4.5 Interaksi Sosial pada Praktik Pendidikan di Masa Pandemi	31
2.4.6 Perbedaan Kualitas antara Interaksi yang dilakukan <i>Online</i> dengan Tatap Muka	32
2.5 Teori Interaksi Sosial Georg Simmel	32
2.6 Teori Perubahan Sosial William F. Ogburn	34
2.6.1 Teori <i>Cultural Lag</i>	36
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	38
2.6 Kerangka Berpikir	40
2.7 Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Desain Penelitian	43
3.2 Lokasi Penelitian	43
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	44
3.3.1 Populasi	44
3.3.2 Sampel	44
3.4 Definisi Operasional Variabel	45
3.4.1 Pembelajaran <i>Online</i>	45
3.4.2 Kemampuan Interaksi Sosial	46
3.5 Instrumen Penelitian	46
3.5.1 Instrumen Pembelajaran <i>Online</i>	46
3.5.2 Instrumen Kemampuan Interaksi Sosial	46
3.5.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	48
3.6 Skala Pengukuran	49
3.7 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	49
3.7.1 Uji Validitas	49
3.7.2 Uji Reliabilitas	52

3.8 Teknik Pengumpulan Data	52
3.8.1 Angket atau Kuesioner.....	52
3.8.2 Studi Literatur	52
3.9 Teknik Analisis Data	52
3.9.1 Analisis Data Deskriptif.....	53
3.9.2 Uji Normalitas.....	54
3.9.3 Uji Linearitas	54
3.9.4 Regresi Linier Sederhana.....	55
3.9.5 Uji Koefisien Determinasi	55
3.9.6 Uji Korelasi Pearson	55
3.10 Prosedur Penelitian.....	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Temuan Penelitian	57
4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	57
4.1.2 Responden Penelitian.....	57
4.1.3 Pemaparan Data	58
4.1.3.1 Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran <i>Online</i> menurut Responden Penelitian.....	58
4.1.3.2 Gambaran Kemampuan Interaksi Sosial Peserta Didik selama Pembelajaran <i>Online</i> menurut Responden Penelitian.....	67
4.1.4 Analisis dan Pengujian Variabel Penelitian.....	77
4.1.4.1 Uji Normalitas	77
4.1.4.2 Uji Linearitas.....	78
4.1.4.3 Uji Regresi Linear Sederhana	79
4.1.4.4 Uji Koefisien Determinansi.....	80
4.1.4.5 Uji Korelasi Pearson	81
4.2 Pembahasan	82
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi Covid-19 di SMA PGRI 1 Bandung	82
4.2.1.1 Pembelajaran <i>Online</i> dalam Perspektif Perubahan Sosial	89
4.2.1.2 Interaksi selama Pelaksanaan Pembelajaran <i>Online</i> dalam Perspektif Teori Interaksi Sosial	93
4.2.2 Kemampuan Interaksi Sosial Peserta Didik SMA PGRI 1 Bandung selama Masa Pandemi Covid-19.....	95

4.2.3 Pengaruh Pembelajaran <i>Online</i> di Masa Pandemi Covid-19 terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Peserta Didik SMA PGRI 1 Bandung	104
4.2.3.1 Faktor Yang Menyebabkan Pembelajaran <i>Online</i> Berpengaruh Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Peserta Didik.....	110
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	114
5.1 Simpulan.....	114
5.2 Implikasi	115
5.3 Rekomendasi	116
LAMPIRAN.....	118

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ali, M., & Asrori, M. (2004). Psikologi remaja. In *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Atoshoki, A. (2005). *Character Building II, Relasi dengan Sesama*. Elex Media Komputindo.
- Bilfaqih, Y. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. CV Budi Utama.
- Handoyo, E. (2012). Kebijakan Publik. In *Semarang: Widya Karya*. Semarang: Widya Karya.
- Huky, W. (1982). Pengantar Sosiologi. In *Surabaya: Usaha Nasional*.
- Hurlock, E. B. (1978). Perkembangan Anak. *Terjemahan Oleh Med Meitasari Tjandrasa*. Jakarta: Erlangga.
- Iqbal, H. (2013). Analisis data penelitian dengan statistik (edisi ke 2). In *Jakarta: PT. Bumi Aksara*. PT Bumi Aksara.
- Johnson, D. P. (1986). Teori Sosiologi Klasik dan Modern, terj. In *Roberz MZ Lawang, Gramedia, Jakarta*. PT Gramedia.
- Moeslichatoen, R. (2004). *Metode pengajaran di taman kanak-kanak*. Rineka Cipta.
- Narwoko, J. D., & Suyanto, B. (2004). Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan. In *Jakarta: Prenada Media*.
- Prayitno. (1999). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Dikjen Dikti Depdikbud.
- Riduwan, E. A. K., & Kuncoro, A. (2012). Cara menggunakan dan memaknai path analysis (analisis jalur). In *Bandung: Alfabeta*. Alfabeta.
- Riduwan, S. (2011). Pengantar Statistika untuk penelitian pendidikan, sosial, ekonomi, komunikasi dan bisnis. In *Cetakan Ke-4 Bandung: Alfabeta*. CV. Alfabeta.
- Ritzer, G. (2012). Teori Sosiologi: Dari sosiologi klasik sampai perkembangan terakhir postmodern. In *Yogyakarta: Pustaka Pelajar* (Vol. 11). Pustaka Pelajar.
- Setiadi, E. M., & Kolip, U. (2011). *Pengantar sosiologi: pemahaman fakta dan gejala permasalahan sosial: teori, aplikasi dan pemecahannya*. Kencana.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russel, J. D. (2014). *Teknologi Pembelajaran*

xiv

- dan Media untuk Belajar. (Alih Bahasa: Arif Rahman). Kencana.*
- Soekanto, S. (2005). *Sosiologi suatu pengantar*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2005). *Komunikasi Antar Pribadi*. UNNES Press.
- Sugiyono, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Alfabeta.
- Suyomukti, N. (2016). Pengantar Sosiologi: Dasar Analisis, Teori dan Pendekatan Menuju Analisis Masalah-Masalah Sosial, Perubahan Sosial dan Kajian-Kajian Strategis. In *Yogyakarta: Ar-Ruzz Media*.
- Sztompka, P. (2004). Sosiologi Perubahan Sosial. *Alimandan, Jakarta: Prenada Media Group*.
- Winaningsih Syam, N. (2012). Sosiologi Sebagai Akar Ilmu Komunikasi. In *Bandung: Simbiosis Rekatama Media*.

Publikasi Ilmiah

- Adiputra, A. R., Karsidi, R., & Haryono, B. (2019). Cultural Lag Dalam Program Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Online Dengan Sistem Zonasi Tahun 2018 Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Sukoharjo. *Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi, & Antropologi*
- Afiyatun, U. (2013). *Pengembangan nilai cinta damai untuk mencegah bullying di sekolah dalam rangka membentuk karakter kewarganegaraan (Studi Kasus di SMA Kecamatan Gemolong Kabupaten Sragen)*
- Amran, A. (2015). Peranan agama dalam perubahan sosial masyarakat. *HIKMAH: Jurnal Ilmu Dakwah Dan Komunikasi Islam*
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematis Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*
- Arief Kresna dan Juni Ahyar. (2020). PENGARUH PHYSICAL DISTANCING DAN SOCIAL DISTANCING TERHADAP KESEHATAN DALAM PENDEKATAN LINGUISTIK. *Orphanet Journal of Rare Diseases*
- Ariyani, N. I., & Nurcahyono, O. (2014). Digitalisasi Pasar Tradisional: Perspektif Teori Perubahan Sosial. *Jurnal Analisa Sosiologi*
- Astuti, M. D. (2017). Pola Interaksi Sosial Anak Usia Dini Dengan Teman Sebaya

- di KB AR-Rohman Desa Muaro Pijoan. In *Universitas Jambi*.
- Atsani, K. L. G. M. Z. (2020). TRANSFORMASI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19: *Al-Hikmah : Jurnal Studi Islam*
- Aziz, A. (2019). No Mobile Phone Phobia dikalangan Mahasiswa Pascasarjana. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*
- Chen, P., Mao, L., Nassis, G. P., Harmer, P., Ainsworth, B. E., & Li, F. (2020). Coronavirus disease (COVID-19): The need to maintain regular physical activity while taking precautions. In *Journal of Sport and Health Science* (Vol. 9, Issue 2)
- Choiri, M. M., Nahdlatul, U., Sunan, U., & Bojonegoro, G. (2017). UPAYA PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR SEBAGAI SUMBER BELAJAR ANAK. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*
- Churton, M. W. (2006). Principles of e-learning and on-line teaching. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*
- Dewi, E. P. O. (2017). INTERAKSI SOSIAL DALAM NOVEL SUTI KARYA SAPARDI DJOKO DAMONO (TEORI GEORG SIMMEL). *BAPALA*
- Fernanda, M. M., Sano, A., & Nurfarhanah, . (2012). Hubungan antara Kemampuan Berinteraksi Sosial dengan Hasil Belajar. *Konselor*
- Goa, L. (2017). PERUBAHAN SOSIAL DALAM KEHIDUPAN BERMASYARAKAT. *SAPA - Jurnal Kateketik Dan Pastoral*
- Harahap, D. A. (2021). PPKM Darurat : Onlinenisasi Pilihan UMKM Bertahan. *GALAMEDIANEWS*
- Hardilawati, W. laura. (2020). Strategi Bertahan UMKM di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Akuntansi Dan Ekonomika*
- Hidayat, D., & Noeraida, N. (2020). PENGALAMAN KOMUNIKASI SISWA MELAKUKAN KELAS ONLINE SELAMA PANDEMI COVID – 19. *JIKE : Jurnal Ilmu Komunikasi Efek*
- Indayani, S., & Hartono, B. (2020). Analisis Pengangguran dan Pertumbuhan Ekonomi sebagai Akibat Pandemi Covid-19. *Jurnal Perspektif*
- Ishak, & Torro, S. (2016). Pola Interaksi Satu Arah Dalam Proses Pembelajaran di Kelas XI IPS SMA Negeri 6 Makassar. *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM*

KHASANAH, U. (2017). *RESPON GURU DAN PESERTA DIDIK TERHADAP MODEL VCT (VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE) PADA PEMBELAJARAN IPS.*

Kurniasari, A., Pribowo, F. S. P., & Putra, D. A. (2020a). Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (Bdr) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*

Kurniasari, A., Pribowo, F. S. P., & Putra, D. A. (2020b). Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (Bdr) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*

Magdalena, I., Wahyuni, A., & Hartana, D. D. (2020). Pengelolaan Pembelajaran Daring yang Efektif Selama Pandemi di SDN 1 Tanah Tinggi. *EDISI, 2*

Mansyur, A. R. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Di Indonesia. *Education and Learning Journal*

Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*

Nurhasanah, P. S. (2020). *MANAJEMEN PEMBELAJARAN DARING DI MUSIM PANDEMI COVID-19 (STUDI KASUS MADRASAH IBTIDAIYAH TERPADU AL-MADINAH BALONG PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2019/2020)* (Vol. 21, Issue 1).

Oktawirawan, D. H. (2020). Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*

Palupi, T. N. (2020). Tingkat Stres pada Siswa-Siswi Sekolah Dasar dalam Menjalankan Proses Belajar di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *Tingkat Stres Pada Siswa-Siswi Sekolah Dasar Dalam Menjalankan Proses Belajar Di Rumah Selama Pandemi Covid-19*

Pasaribu, V. L. D., Dwiyatni, A., Sabina, C., Ridwan, M., Gunawan, D. D., & Noviani, B. C. (2021). EVALUASI PENERAPAN 3M DIMASA PANDEMIC COVID 19. *Jurnal Abdimas Tri Dharma Manajemen*

Pier, L., Hough, H. J., Christian, M., Bookman, N., Wilkenfeld, B., & Miller, R. (2021). COVID-19 and the educational equity crisis: Evidence on learning loss

- from the CORE Data Collaborative. *Policy Analysis for California Education*.
- Pohan, S. S., & Suparman, S. (2020). PERSPEKTIF LITERASI DIGITAL BAGI GURU SEKOLAH DASAR. *SEUNEUBOK LADA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya Dan Kependidikan*
- Prasetyo, D. T., Musadieg, M. Al, & Iqbal, M. (2015). Pengaruh Kemampuan Kerja dan Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Karyawan (Studi pada Karyawan PT . Tembakau Djajasakti Sari Malang). *Jurnal Administrasi Bisnis (JAB)*
- Pujiasih, E. (2020). Membangun generasi emas dengan variasi pembelajaran online di masa pandemi covid-19. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*
- Purwanto, A. (2020). Studi Eksplorasi Dampak Work From Home (WFH) Terhadap Kinerja Guru Selama Pandemi Covid-19. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*
- Putra, A. E. (2020). Dinamika Kelompok dalam Tinjauan Teori Keterkejutan Budaya William Ogburn. *Jurnal Kewidyaiswaraan*
- Putra, R. S., & Irwansyah, I. (2020). MEDIA KOMUNIKASI DIGITAL, EFEKTIF NAMUN TIDAK EFISIEN, STUDI MEDIA RICHNESS THEORY DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERBASIS TEKNOLOGI DI MASA PANDEMI. *Global Komunika : Jurnal Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik*
- Rachmat, A., & Krisnadi, I. (2020). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring (Online) Untuk Siswa SMK Negeri 8 Kota Tangerang Pada Saat Pandemi Covid 19. *Magister Teknik Elektro Universitas Mercu Buana*
- Ramadhani, V. E. (2016). Teknologi Komunikasi Dan Interaksi Sosial (Studi Korelasional Pengaruh Smartphone Terhadap Interaksi Sosial Remaja Di Kalangan Siswa Sma Harapan 1 Medan)
- Rifki, M. (2018). *Interaksi sosial masyarakat Islam dan Kristen dalam perspektif Georg Simmel: studi tentang bentuk-bentuk interaksi sosial Islam-Kristen di Dusun Mutersari Desa Ngrimbi Kabupaten Jombang.*
- Setiawan, R. (2017). Pembangunan Nilai Demokrasi dan Nasionalisme sebagai Kurikulum Tersembunyi di SMAN CMBBS. *Hermeneutika : Jurnal Hermeneutika*
- Setiawan, R., Komalasari, E., Studi, P., Sosiologi, P., Keguruan, F., & Pendidikan, I. (2020). MEMBANGUN EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN SOSIOLOGI

DI TENGAH PANDEMI COVID-19. *EDUSOCIUS; Jurnal Ilmiah Penelitian Pendidikan Dan Sosiologi*

- Setiawati, E. (2010). Interaksi sosial dengan teman sebaya pada anak homeschooling dan anak sekolah reguler. *Indigenous, Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi*
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika: JANAPATI*
- Sutirman, S. (2006). Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran. *Efisiensi: Kajian Ilmu Administrasi*
- Sutrisna, D. (2018). MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MAHASISWA MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM. *FON: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*
- Syah, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-i*
- Tri Widiyani, D. (2021). *Indikator Pembelajaran Efektif dalam Pembelajaran Daring (dalam Jaringan) pada Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 2 Bondowoso.*
- Waruwu, M. (2020). STUDI EVALUATIF IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19. *Jurnal Administrasi Pendidikan*
- Yunus, N. R., & Rezki, A. (2020). Kebijakan Pemberlakuan Lock Down Sebagai Antisipasi Penyebaran Corona Virus Covid-19. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-i*
- Zhang, D., Zhao, J. L., Zhou, L., & Nunamaker, J. F. (2004). Can e-learning replace classroom learning? In *Communications of the ACM* (Vol. 47, Issue 5, pp. 75–79). ACM PUB27 New York, NY, USA.

Internet

- 3 *Potensi Dampak Sosial Negatif Pandemi COVID-19 Bagi Peserta Didik yang Harus Diwaspadai - Direktorat SMP.* (n.d.). Retrieved August 16, 2021, from <http://ditsmp.kemdikbud.go.id/3-potensi-dampak-sosial-negatif-pandemi->

- covid-19-bagi-peserta-didik-yang-harus-diwaspadai/
Belajar di Rumah, Siswa Habiskan 1 GB per Hari. (n.d.). Retrieved August 13, 2021, from <https://inet.detik.com/cyberlife/d-5076290/belajar-di-rumah-siswa-habiskan-1-gb-per-hari>
- CNN Indonesia. (2020). *Survei SMRC: Mayoritas Warga Keberatan Biayai Belajar Online*. <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20200818194521-20-537041/survei-smrc-mayoritas-warga-keberatan-biayai-belajar-online>
- Kemdikbud. (2021). *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan » Republik Indonesia* <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/04/dampak-negatif-satu-tahun-pjj-dorongan-pembelajaran-tatap-muka-menguat>
- Kemdikbud. (2020). *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan » Republik Indonesia* <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/09/kemdikbud-resmikan-kebijakan-bantuan-kuota-data-internet-2020>
- Medcom. (2020). *KPAI: Pembelajaran Jarak Jauh Minim Interaksi - Medcom.id*. <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/ZkeBExqK-kpai-pembelajaran-jarak-jauh-minim-interaksi>
- Medcom. (2021). *Survei KPAI: 78% Siswa menginginkan pembelajaran tatap muka* <https://nasional.kontan.co.id/news/survei-kpai-78-siswa-menginginkan-pembelajaran-tatap-muka>
- Kemdikbud. (2020). *Pengumuman Penyelenggaraan Pembelajaran Semester Genap TA 2020/2021 di Masa Pandemi Covid-19 - YouTube*. (n.d.). Retrieved October 23, 2021, from https://www.youtube.com/watch?v=_rcPXE8FExM
- UNESCO. (2020). *Education: From disruption to recovery. UNESCO Institute for Statistics Data*. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>